

提高小学生写作兴趣和写作能力的策略

刘颖

临沂龙湖小学 山东 临沂 276000

摘要：写作是语文教学中不可或缺的一部分，提高小学的写作兴趣和写作能力，对小学生语文学科核心素养的可持续发展有着重要影响。本文提出提高小学生写作兴趣和写作能力有助于提升学生的语言表达能力、有助于培养学生的思维逻辑能力和创造性写作能力、有助于提升学生的语文学习成绩、有助于促进学生未来多元化发展、有助于激发学生的阅读兴趣。为论证这一观点，本文将在下文中以摒弃分数“论高低”理念、重视学生生活体验度、给予学生人性化关怀、强化写作基础训练课程、鼓励学生日常积累素材等策略的应用为例进行具体阐述，希望可以为广大小学语文教师提供一些可供参考的意见。

关键词：小学语文；写作兴趣；写作能力；小学生；教学策略

前言：对于学生写作兴趣和写作能力的培养一直是小学语文教学中的薄弱点^[1]。在传统语文教学中，出于对成绩的过度追求，教师往往会将教学重点放在教材的讲解和知识的传递上，对于写作的教学也大多寄托在课本教学的过程中，这就导致了写作教学素材匮乏、写作教学趣味性不足、写作教学灵活性受限等一系列问题，时刻影响着学生的写作热情。

1 提高小学生写作兴趣和写作能力的意义

在语文教学中提高小学生写作兴趣和写作能力的意义有以下几点：（1）有助于学生语言表达能力的提升。语言是人们和外界建立联系、进行沟通、获取信息的重要通道，也是第一印象形成的先决条件^[2]。优秀的语言表达能力可以让学生精准说出自己的感受、需求和观点，提升交流的有效性和准确性。可以说无论是生活还是工作中，语言表达能力都是学生所必须具备的一项技能。在提升小学生写作兴趣和写作能力的过程中，教师会强化学生的写作基础训练，还会帮助学生培养良好的阅读习惯，指导正确的阅读技巧，通过这样的方式拓宽学生的文学眼界、锻炼学生的写作技巧、锻炼学生的写作逻辑。长此以往学生脑海中就会形成清晰的语言、文字结构，如此当学生想要描述某种事物或者某种情感时，就能够精准找出最合适的词汇和语句，这就是语言表达能力得到提升的主要体现；（2）有助于培养学生的思维逻辑能力和创造性写作能力。思维逻辑能力和创造能力是一个优秀的作家所必须具备的优秀品质。以悬疑小说为例，受人欢迎的悬疑小说其内容通常具有强烈的逻辑性和新颖性，经得起读者的反复推敲，且内容引人入胜，只有做到这一点，书籍才能够持续畅销成为经典^[3]。在写作中也是如此，历年来考试中得到高分的优秀作文，无

疑不是让教师眼前一亮的作品，而之所以能得到教师的认可，究其原因还是因为作文的切入点足够吸引人眼球，内容也值得教师琢磨。在提高小学生写作兴趣和写作能力的过程中，教师会组织活动带领学生深入生活、体验生活，通过这种方式能够帮助学生产生不同的生活感悟，活跃学生的写作思维，之后学生在将这种情感因素融入到写作中，文章内容会更加务实，文章质量也会得到显著提升；（3）有助于提升学生的语文学习成绩。在提高学生写作兴趣和写作能力的过程中，教师会鼓励学生日常积累写作素材，比如阅读、比如观看影视作品、比如观察身边的人物、景物等等，这些都能为学生语文成绩的提升提供助力。以阅读为例，书籍的种类有很多，例如天文类、悬疑类、历史类、地理类、科学类、信息技术类等等^[4]。每一本书中都未学生构建了一个未知的世界，而阅读是引导学生畅游书中世界的主要路径。在阅读过程中，书中的知识也会留存在学生脑海中，成为语文知识体系的补充，这些知识最后都会被转化为理解能力，为学生掌握陌生的语文知识提供支撑。

2 提高小学生写作兴趣和写作能力的策略

2.1 摒弃分数“论高低”理念，关注写作过程

在传统语文教学中，存在着教师和学生过于追求成绩的问题。不论是教师还是学生，对于写作的追求大多都放在试卷最后的作文写作上，在部分教师和学生的认知中，作文在试卷上占有很大的分值，是拉开和其他学生成绩的关键。出于这种观念的影响，在写作教学中，教师会将重点放在写作技巧的传授上^[5]。这种教学方式虽然也能满足学生的学习需求，但学生的文章也会因此变得“匠气”，内容容易落于俗套，而缺乏自主个性和风格的突显，这在一定程度上对学生未来在文学这条路上

的发展造成了限制。此外教师对学生写作能力的评价也过于片面,部分教师会根据学生的作文得分来判定学生的写作水平,这就导致教师对学生写作素养的认知容易出现偏颇,无法真正挖掘出学生的写作潜力。因此在教学过程中,教师应摒弃分数“论高低”的理念,转而将注意力放在学生写作过程的评价上。首先教师应明确文章的选题和观点,选题和观点决定着整篇文章的基调和走向,如果选题和观点存在错误,与主流思想相违背的话,那么文章的内容很容易传达出一种不良情绪,从而引起阅读者的不适。其次教师应注意学生文章的标题,好的标题能够提高文章的吸引力^[6],调动阅读者的阅读兴趣,使其认真完成整篇文章的阅读。可以说标题是决定人们对文章认同的先决条件。并且从标题中也可以判断学生是否存在“巧思”思维,也就是创新能力,这是评价学生写作素养高低的关键。再次教师应注意学生文章的结构,条理清晰的结构是提升读者观感的关键要素,也是对学生写作逻辑思维的判定标准。一篇观点明确,富有逻辑性的文章,往往会得到人们的认可。通过分析文章结构,教师可以准确了解到学生写作能力中的不足,这对教师后续制定教学计划,开展针对性教学有着重要意义。

2.2 重视学生生活体验度,增强文章真情实感

对于小学生来说,写作最难的就是找不到合适的材料。以某学校为例,该学校要求学生每天完成一篇日记的写作,本意是想借此锻炼学生的写作技巧和写作习惯,但实际上,学生交上来的写作内容大多千篇一律,比如前一篇开头是“我今天和***去***玩了”,结尾是“我今天好开心啊。”后一篇的内容只是将人名和地名做了修改,结尾依旧是“我今天好开心啊!”这样的方式不仅无法达到原本的教学目的,反而会增加学生的学习负担,使学生彻底丧失对写作的兴趣。立足于此教师不如适当减少一些写作任务,带领学生开展生活体验,以此来丰富学生的写作感悟,使学生的写作从真情实感的角度出发。比如教师可以在课余时间组织学生开展“探险”活动,带领学生深入大自然,告诉学生如何在自然环境下分辨方向,教会学生如何观察年轮、如何在野外求生等。通过这样的方式丰富学生的生活体验度,增强学生的心理感悟。有真实的事件做支点,学生笔下的内容才会被注入情感因素,更具有阅读的价值。除此之外教师可以帮助学生养成“观察”的习惯,比如当春天来临时,教师可以让学生每天观察上学路上植物的生长状态和太阳光线的变化;当秋天来临时,教师同样可以让学生观察植物和太阳光线的变化。通过观察可以形

成对比,也可以提高学生对周遭环境的认知,这一切都可以成为学生的写作素材。

2.3 给予学生人性化关怀,减少强硬学习要求

写作是依靠学生主观意识来完成的,如果学生主观上抗拒写作,对写作没有兴趣,那么愿意在写作上付出的努力就会大幅度减少,从而对教师的教学和写作能力的提升产生不利影响。因此教师应减少对写作学习的硬性要求,多给予学生人性化的关怀,从而激发学生的写作兴趣。比如教师在建立分层评价机制,根据学生的学习能力、写作水平分为两个不同层级,并且采取不同的评价方式。第一层级的学生写作能力较强、写作技巧基础扎实,对于此类学生教师应秉持高标准、严要求的态度,为其设立写作目标,并鼓励学生不断的朝着目标努力;第二层级的学生写作能力相对较弱,写作基础也较为薄弱,针对此类学生教师应以引导和鼓励为主,写作中的不足之处要及时指出,引导学生加以改正。在教学过程中教师也应该给予学生充足的耐心,要让学生认识到自己的不足,从主观意识上愿意接受教师的指导并改正,如此才能推动学生写作素养的持续进步。同时不论是对哪个层级的学生,教师都应该对其写作优点给予肯定和表扬,以此来帮助学生树立自信心。有了自信心,学生的写作兴趣自然能够逐渐浓厚。

2.4 强化写作基础训练课程,打牢学生写作基础

在文学作品创作领域,模仿、抄袭是最被人诟病的事情,但在小学写作教学中,适当的模仿确实提升学生写作能力的有效举措。在帮助学生打牢写作基础的过程中,教师可以从鼓励学生模仿优秀习作的层面入手。如教师可以指导学生阅读一篇高质量的文章,并带领学生共同分析文章的写作结构、写作手法等内容,增强学生对文章的感悟和认识,学习其中的优秀的写作技巧。之后教师可以让学生针对阅读的文章展开仿写练习,当然,仿写并不等于抄袭,学生需要学习的是作者的叙事手法和文章结构的安排^[7],然后与自己的写作特点进行比较,最终将他人的优秀之处转化成自己的写作经验,从而实现写作水平的增强。同时教师还可以帮助学生养成良好的写作基础训练习惯,比如在阅读过程中,学生可以在文章中做出适当的批注,以落实自己的阅读感悟;再比如学生可以和教师或者同学就读书感悟进行讨论,分享不同的观点,从而使看待文章的角度更加全面,理解更加深刻。立足于此,教师可以开展“微写作”的基础训练课程,鼓励学生将令自己产生感悟的事件、事物、人物等以小篇幅的方式记录下来。这不仅能使学生的写作能力得到持续提升,还能帮助学生不断积累写作

素材。

2.5 鼓励学生日常积累素材,丰富写作文章内容

写作素材是决定学生写作流畅度的关键。在语文考试中,面对同样800字要求的作文,有的学生下笔如有神助,轻轻松松就能完成要求,有的学生却文思枯竭,需要生搬硬套才能顺利完成写作。造成这一现象的主要原因就是学生之间写作素材的积累程度存在差异。若想提升学生写作兴趣和写作能力,教师必须重视学生提倡素材的积累^[8]。积累写作素材的方法包括以下几种:(1)从生活中积累:观察日常生活,如季节变化、天气变化、人物神态、心理等等,这种方式可以提升学生对周边环境的敏感度,有助于学生顺利捕捉到生活的细节和故事;(2)记录个人经历:自己的经历、遇到的奇闻轶事以及社会热点事件都可以作为写作素材,学生可以养成随身速记的习惯;(3)从阅读中积累:前文说过每一本书籍和文章中都蕴藏着另一个世界,阅读各种文章,搜集各种描写手法、故事、事件、观点等,可以起到增强学生知识储备、拓宽学生写作眼界的目的,这对写作能力的增强十分有效;(4)影视剧素材:观看电视剧、电影、纪录片等,将其中相关的话题、经历、观点摘录下来,也能为写作提供支持。并且影视剧叙事方式也能提升学生的写作空间感,如此当学生写作的过程中,脑海中就会出现相应的画面,这对提高写作内容的逻辑性有着积极影响。

结束语:随着新教育政策的改革,现阶段我国的教育重点早已从单纯追求成绩和学历转化为了对核心素养

的培养,这就为教师开展语文教学指明了全新的方向,教师应转变传统教学观念,加强对激发学生写作兴趣、培养学生写作能力的重视,从而为将学生培养成情感充沛、思想先进、性格柔和的高素质人才奠定基础。综上所述,写作是小学语文教学中不可或缺的一部分,加强对小学生写作兴趣的培养和写作能力的提高,可以为语文教学奠定良好基础,也可以为学生未来踏上文学创作这条路埋下种子。

参考文献

- [1]罗梦雪,李桐,周洋.培养小学生科学写作能力的教学策略[J].教育科学论坛,2024(2):56-58.
- [2]董雨薇,肖菊梅.网络流行语在小学生日记写作中的运用现状及对策[J].教学与管理,2024(12):65-68.
- [3]黎国杰.以游戏化教学模式提升小学生写作创新能力的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024(4):37-39.
- [4]吴小丽.创意写作对小学生语言表达能力的影响研究[J].百科论坛电子杂志,2024(8):169-171.
- [5]周起泽.结合绘本阅读促进小学生英语写作能力培养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2024(8):58-60.
- [6]姚林群,陈伟.小学生写作能力:要素、水平及评价指标[J].教育测量与评价,2023(1):40-50.
- [7]吴敏.破译自能作文的密码——浅谈小学生仿写作的途径[J].作文成功之路,2023(13):44-46.
- [8]力秀秀.接地气的英语写作——小学生英语写作的探究[J].考试与评价,2023(3):43-45.