

拓展性阅读在初中语文教学中的应用

郭发亮

高青县实验中学 山东 淄博 256300

摘要: 在初中语文教学中,拓展性阅读不仅是提升学生阅读能力的重要手段,更是培养其综合素养和终身学习习惯的关键环节。本文通过对拓展性阅读的深入剖析,探讨了其在初中语文教学中的具体应用及对学生全面发展的深远影响。

关键词: 拓展性阅读; 初中语文; 教学策略; 学生发展

引言

在新课程改革的背景下,初中语文教学正逐渐从应试教育向素质教育转变。拓展性阅读,作为一种富有创新性和实践性的教学方法,正逐渐成为初中语文教学中不可或缺的一部分。它不仅能够增强学生的语言积累,还能培养其阅读兴趣、提升其阅读能力和文学素养。

1 拓展性阅读的概念、特点与价值

1.1 拓展性阅读的概念

拓展性阅读,顾名思义,是指在课堂教学之外,引导学生进行广泛、深入的阅读活动。它不仅包括与课文内容紧密相关的阅读材料,还涵盖各种类型、各种题材的文学作品。

1.2 拓展性阅读的特点

(1) 开放性: 拓展性阅读鼓励学生自主选择阅读材料,充分发挥其主观能动性。(2) 多元性: 阅读材料来源广泛,形式多样,能够满足学生多样化的阅读需求。(3) 延伸性: 通过阅读,学生能够接触到更多的知识和文化,拓宽其视野和思维方式。

1.3 拓展性阅读的价值

拓展性阅读不仅有助于提高学生的阅读能力和语文素养,还能培养其批判性思维、创新思维和自主学习能力。同时,通过阅读不同类型的文学作品,学生还能更好地理解多元文化,提升其人文素养和社会责任感。

2 拓展性阅读在初中语文教学中的具体应用

2.1 结合教材内容进行深度拓展

在初中语文教学中,结合教材内容进行深度拓展是拓展性阅读应用的重要方面。这一策略旨在帮助学生从多角度、多层次地理解课文内容,进而提升其语文素养和阅读能力。教师可以细致地分析教材内容,挑选出与课文紧密相关的拓展阅读材料。以古代文学为例,当学生学习某一经典古文时,教师不仅可以让学生理解古本身,还可以引导其深入探索相关的历史背景和作者

生平。比如,在学习《岳阳楼记》时,除了讲解文章内容,教师还可以提供关于作者范仲淹的生平资料、北宋时期的历史背景,以及岳阳楼的历史变迁等资料。这些拓展材料能够帮助学生更深入地理解范仲淹在写这篇文章时的心境和历史背景,进而更好地把握文章的主旨和情感。此外,教师还可以引入相关的文学评论,让学生从不同角度审视和评价文学作品。这不仅能增强学生的文学鉴赏能力,还能培养其批判性思维。例如,在学习《红楼梦》选段时,教师可以提供红学专家的评论文章,让学生了解不同学者对这部文学巨著的解读和评价,从而拓宽学生的文学视野^[1]。在实施这一策略时,教师需要注意材料的筛选和整合,确保所提供的拓展阅读材料既能与课文内容紧密相关,又能满足学生的认知水平和阅读兴趣。同时,教师还应设计恰当的教学活动,如小组讨论、课堂展示等,以激发学生的参与热情,促进其积极思考和交流。通过这样的深度拓展,学生不仅能够更全面地理解课文内容,还能在教师的引导下逐步构建起自己的知识体系,培养其独立思考和终身学习的能力。这种教学方法充分体现了以学生为主体的教育理念,有助于提升初中语文教学的质量和效果。

2.2 开展主题式拓展阅读活动

主题式拓展阅读活动在初中语文教学中具有独特的作用,它不仅能够针对性地深化学生对某一主题的理解,还能有效激发学生的阅读兴趣,培养其主动探索的学习习惯。开展这类活动时,教师需要精心策划和准备。首先,教师应根据学生的认知水平、情感态度和学习需求,结合教学大纲和课程目标,确定合适的阅读主题。这些主题可以涉及生活的方方面面,如“成长与挫折”“自然与环保”“科技与未来”等,旨在引发学生的共鸣和思考。确定主题后,教师可以通过多种渠道为学生搜集和整理相关的阅读材料。这些材料可以包括经典文学作品、新闻报道、科普文章等,形式可以多样,

既有文字资料,也可以包含图片、视频等多媒体内容。丰富的材料能够让学生从多角度了解主题,加深其对主题的理解。在阅读过程中,教师应给予学生充分的自主阅读时间,并鼓励他们进行批注、摘抄和思考^[2]。为了促进学生的深入理解和思考,教师还可以设计一系列具有层次性的问题,引导学生在阅读中寻找答案,进而形成自己的观点和见解。阅读完成后,小组讨论和分享是不可或缺的环节。教师可以组织学生分组进行讨论,让他们围绕阅读材料中的关键问题和自己的观点展开交流。小组讨论不仅能够锻炼学生的口头表达能力,还能培养其团队合作和批判性思维。此外,写作也是巩固和深化阅读成果的重要手段。教师可以布置与阅读主题相关的写作任务,如读后感、评论、续写等,让学生在写作过程中进一步梳理和思考自己的阅读收获。

2.3 利用现代信息技术丰富拓展性阅读资源

在当今信息化时代,现代信息技术为初中语文教学提供了前所未有的便利和资源。借助互联网和多媒体技术,教师能够极大地丰富拓展性阅读资源,为学生提供更多样化、更高质量的阅读材料和学习方式。首先,互联网是一个巨大的信息库,其中包含了海量的阅读资源。教师可以通过搜索引擎、教育网站、电子书库等途径,轻松获取到与教学内容相关的电子书、网络文章、研究报告等。这些资源不仅数量众多,而且更新迅速,能够确保学生接触到最前沿、最鲜活的信息和知识。其次,多媒体技术为阅读教学带来了革命性的变化。教师可以通过在线讲座、视频教程等形式,将专家的解读、作家的访谈等内容引入课堂,让学生在观看视频的过程中,更直观地理解文学作品背后的深意,感受作者的情感和创作意图。这种教学方式不仅生动有趣,还能有效提升学生的理解能力和文学鉴赏水平。此外,社交媒体等平台也为拓展性阅读提供了新的可能。教师可以利用微信、QQ等社交工具,创建阅读交流群,鼓励学生在线分享自己的阅读心得和见解。这种线上交流和讨论的方式,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能培养其批判性思维和沟通能力。同时,教师还可以利用这些平台,定期发布阅读任务、推荐阅读材料,引导学生进行有针对性地拓展阅读。在实施过程中,教师需要注意资源的筛选和整合,确保所提供的阅读材料既符合教学需求,又能满足学生的阅读兴趣。同时,教师还应关注学生的阅读过程和反馈,及时调整教学策略,以最大限度地发挥现代信息技术在拓展性阅读教学中的优势。

3 拓展性阅读对初中语文教学的深远影响

3.1 提升学生阅读能力与语文素养

拓展性阅读在初中语文教学中的实施,对学生的阅读能力和语文素养有着显著的提升作用。这种阅读方式不仅增加了学生的阅读量,更重要的是,它培养了学生的深度阅读能力和文本解析能力。在长期的拓展性阅读训练中,学生会接触到更多类型、更多题材的文学作品,这将极大地拓宽他们的阅读视野。随着阅读量的增加,学生对文章的理解能力会逐渐增强。他们能够更快速地捕捉文章的主题思想,更准确地把握作者的写作意图,从而提高阅读效率和准确性。此外,拓展性阅读还有助于学生积累丰富的语言知识和文学素养。在阅读过程中,学生会遇到各种生动的描写、独特的表达方式以及深刻的思想观点,这些都是他们语文学习的宝贵财富。通过阅读,学生可以学习到如何运用准确、生动的语言来表达自己的思想和情感,这对于提升他们的写作能力至关重要。不仅如此,拓展性阅读还能培养学生的审美情趣和人文精神。在阅读经典文学作品的过程中,学生会感受到作者的情感世界和人文关怀,从而提升自己的审美情趣和人文素养。这些素养的积累,将有助于学生在未来的学习和生活中更好地理解和欣赏文学作品,丰富自己的精神世界^[3]。值得一提的是,拓展性阅读还能激发学生的创新思维和想象力。在阅读过程中,学生需要运用自己的想象力和批判性思维去理解和评价文本,这将有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。拓展性阅读对初中语文教学的深远影响体现在它不仅提升学生的阅读能力和语文素养,还能培养他们的审美情趣、人文素养和创新思维。因此,教师应该充分认识到拓展性阅读的重要性,并将其作为语文教学的重要组成部分,为学生的全面发展提供有力支持。

3.2 培养学生批判性思维与创新精神

拓展性阅读在初中语文教学中的引入,其深远影响不仅局限于提升学生的阅读能力与语文素养,更重要的是它在潜移默化中培养了学生的批判性思维与创新精神。(1)拓展性阅读的核心理念是鼓励学生进行独立思考 and 判断。在传统的阅读教学中,学生往往只是被动地接受知识,而在拓展性阅读中,他们被要求主动地去探索、分析和评价所读内容。这种阅读方式不再是简单的知识灌输,而是一种思维训练,旨在培养学生的批判性思维。学生在阅读过程中,需要不断地提出问题、寻找答案,对文本进行深入地剖析,从而锻炼了他们的逻辑思维能力、分析能力和判断能力。(2)拓展性阅读通过让学生接触不同类型的文学作品和多元文化的碰撞,极大地丰富了他们的知识体系和认知结构。这种跨领域、跨文化的阅读体验,不仅开阔了学生的视野,更重要的

是激发了他们的创新思维和想象力。学生在阅读中会遇到各种新颖的观点、独特的表达方式，这些都会刺激他们的思考，激发他们的创新灵感。(3) 拓展性阅读还为学生提供了一个自由探索的空间。在这个空间里，学生可以按照自己的兴趣和需求进行阅读，这种自主性的学习方式有助于培养学生的自主学习能力和自我管理能力。而这些能力，正是未来社会所需的重要技能。拓展性阅读在初中语文教学中的应用，不仅提升了学生的阅读能力与语文素养，更重要的是培养了学生的批判性思维与创新精神^[4]。这种教学方式让学生在阅读中学会了思考、学会了质疑、学会了创新，为他们未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。因此，我们应该充分认识到拓展性阅读的重要性，并将其作为初中语文教学的重要组成部分，为学生的全面发展提供有力的支持。

3.3 促进学生全面发展与终身学习

拓展性阅读在初中语文教学中的实施，其实质意义远超越于单纯的知识传授。它不仅仅关注学生的知识水平提升，更着眼于学生的全面发展与终身学习能力的培养。通过拓展性阅读，学生能够接触到丰富多样的文学作品，这些作品不仅提供了宝贵的知识和信息，更蕴含着深厚的人文精神和情感体验。在阅读这些作品的过程中，学生会不自觉地被其中的人物、情节和主题所吸引，进而产生共鸣和思考。这种深入心灵的阅读体验，能够帮助学生拓宽视野，理解不同文化背景的人们的生活方式和价值观念，进而增强其社会责任感和人文关怀。更为重要的是，拓展性阅读还能帮助学生养成良好的阅读习惯和自主学习能力。在阅读过程中，学生需要独立思考、分析文本，这种主动的学习方式能够激发他们的学习兴趣和动力，培养其自主学习能力。而这种能力，正是终身学习所必需的重要素质。当学生具备了自

主学习的能力，他们就能够持续不断地学习新知识、新技能，从而不断提升自己，实现个人的全面发展。此外，拓展性阅读还能帮助学生建立正确的价值观念和道德标准。文学作品中往往蕴含着深刻的道德寓意和人生哲理，通过阅读这些作品，学生能够领悟到人性的光辉与黑暗，理解到正义与邪恶、善良与丑恶的斗争。这种阅读体验，能够帮助学生建立起正确的道德观念，形成健全的人格。拓展性阅读在初中语文教学中的应用，对于学生的全面发展和终身学习具有深远的影响。它不仅能够提升学生的知识水平和阅读能力，更能够培养其人文素养、社会责任感和自主学习能力。因此，我们应该充分认识到拓展性阅读的重要性，并将其作为初中语文教学的重要组成部分，为学生的全面发展和终身学习提供有力的支持。

结语

拓展性阅读在初中语文教学中具有不可替代的重要地位和作用。通过合理地运用各种教学策略和资源，教师可以有效地引导学生进行拓展性阅读活动并促进其全面发展。未来随着新课程改革的深入推进和教育信息化的不断发展，拓展性阅读将在初中语文教学中发挥更加重要的作用并展现出更加广阔的应用前景。

参考文献

- [1] 孙藏东. 探究拓展性阅读在初中语文教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2022(24): 126-128.
- [2] 张建萍. 拓展性阅读在语文教学中的应用探索[J]. 成才之路, 2021(10): 76-77.
- [3] 陈景. 初中语文古诗词拓展性阅读教学略谈[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020(02): 139+141.
- [4] 俞水英. 中语阅读教学中学生问题意识的培养方略[J]. 知识窗(教师版), 2020(12): 74-80.