

核心素养视角下小学语文与道德、法治教育的融合实践

闫媛玲

兰州新区上川镇砂梁墩小学 甘肃 兰州 730311

摘要:在当前教育改革的大背景下,核心素养的培养显得尤为重要。小学语文,作为基础教育中的核心学科,承载着培养学生语言表达能力、审美情趣、文化理解等多重任务。同时,道德与法治教育也是小学阶段不可或缺的一部分,它关系到学生道德品质的形成和法治意识的建立。本文将从核心素养的视角出发,深入探讨小学语文与道德、法治教育的融合与实践,以期通过教学内容的优化、教学方法的创新,实现学生综合素养的全面提升。

关键词:核心素养;小学语文;道德教育;法治教育;融合实践

引言

随着社会的进步和教育理念的不断更新,核心素养已成为当今教育的核心目标。小学语文作为基础教育的重要组成部分,其教学目标不仅在于传授语言知识,更在于通过文学作品的阅读和解析,培养学生的道德情操和法治意识。本文将深入探讨小学语文与道德、法治教育的融合意义及其实践策略,以期为新时代的小学语文教育提供有益的参考。

1 核心素养视角下小学语文与道德、法治教育的融合意义

1.1 促进学生全面发展

核心素养视角下的教育旨在培养全面发展的人。小学语文与道德、法治教育的融合,能够帮助学生形成正确的道德观念和法治意识,进而促进其身心健康发展,实现知识与品德的双重提升^[1]。

1.2 增强社会责任感

通过道德与法治教育的融入,可以使学生更加明确自己在社会中的责任与义务,培养其社会责任感,为构建和谐社会贡献力量。

1.3 提升综合素养

小学语文教学不仅要培养学生的语言能力,还要关注学生的道德品质、审美情趣、创新思维等多方面的发展。与道德、法治教育的融合,有助于提升学生的综合素养,为其未来的全面发展奠定基础。

2 小学语文与道德、法治教育的融合策略

2.1 整合教学内容,挖掘文本中的道德与法治元素

小学语文与道德、法治教育的融合策略,特别是整合教学内容和挖掘文本资源方面,是现代教育理念中的重要一环。在整合教学内容方面,教师需要具备敏锐的洞察力和灵活的教学策略。语文教材中的每一篇课文,不仅仅是文字的组合,更是文化与价值观的载体。例

如,在解读经典寓言故事时,教师可以通过对故事中人物的行为分析,引导学生理解诚信、友善、勤劳等道德品质的重要性。同时,结合故事背后的法治原则,让学生认识到在社会生活中,每个人都应遵守法律规则,维护社会秩序。挖掘文本中的道德与法治元素,需要教师对教材进行深入研究,找到文中的教育切入点。例如,在分析历史人物传记时,教师可以通过对历史人物的行为举止、决策判断等方面的讲解,向学生展示勇敢、公正、智慧等品质在历史进程中的重要作用。同时,教师可以结合历史人物所处的时代背景,介绍当时的法律制度和社会规范,帮助学生建立起对历史与法治的关联认知^[2]。此外,教师还可以利用教材中的诗歌、散文等文学作品,引导学生体会作者的情感态度和价值观,进而引发学生对道德和法治问题的思考。

2.2 创新教学方法,增强道德与法治教育的实效性

2.2.1 情境模拟法

创新教学方法对于增强道德与法治教育的实效性至关重要,其中情境模拟法便是一种极为有效的教学手段。通过精心创设与课文内容紧密相关的情境,教师可以让学生在模拟的真实环境中深刻体验道德与法治的重要性。以模拟法庭审判为例,学生可以分别扮演法官、检察官、律师、被告等角色,亲身体验法律程序的严谨性和公正性。在这一过程中,学生不仅能够了解法律条文和司法程序,更能深刻理解法治社会的核心价值——公平与正义。此外,模拟社区服务活动可以让学生在实际操作中学习如何遵守社会规范,如何通过服务他人来提升自身的道德素养。这种情境模拟的教学方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习参与度,更能在实践中培养他们的法治意识和道德观念。

2.2.2 角色扮演法

角色扮演法是一种生动且富有创意的教学方法,在

道德与法治教育中具有显著的教学效果。通过让学生扮演文学作品中的角色,这种方法使学生能够身临其境地理解和感受人物的道德选择和法治行为,从而更深刻地领会道德和法治的内涵。在角色扮演的过程中,学生需要深入剖析角色的内心世界,理解其在特定情境下的道德判断和法治行为背后的动因。这种教学方式不仅锻炼了学生的同理心和批判性思维,还让他们在实际扮演中体会到了道德与法治的重要性。例如,在扮演一个面临道德抉择的角色时,学生需要思考如何在遵守法律的同时,做出符合道德规范的决策。这种思考过程本身就是对学生道德观念和法治意识的深刻培养^[1]。

2.2.3 案例分析法

案例分析法是一种高效且富有启发性的教学方法。通过结合社会热点事件或文学作品中的典型案例,教师可以引导学生进行深入剖析,探讨其中的道德与法治问题,从而培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在案例分析过程中,教师需要精心挑选具有代表性的案例,这些案例应能触及到道德和法治的核心问题,并具有一定的讨论空间。学生通过对案例的细致分析,能够洞察到案例背后所蕴含的道德与法律问题,进而引发深入的思考。此外,案例分析法还能帮助学生将理论知识与实际相结合,提升他们运用所学知识解决实际问题的能力。在分析案例时,学生需要运用所学的道德与法治知识,对案例中的人物行为、事件发展等进行评判,这一过程不仅锻炼了学生的批判性思维,还增强了他们的法律意识和道德素养。通过案例分析法,教师可以有效地将道德与法治教育融入课堂教学中,使学生在分析、探讨案例的过程中,不断深化对道德与法治的理解,提升自身综合素质。

2.2.4 合作探究法

合作探究法是一种富有成效的教学方法,特别在道德与法治教育中显示出其独特的优势。通过鼓励学生以小组为单位,围绕特定的道德与法治主题展开深入的合作探究,这种方法能够有效地促进学生的全面发展。在合作探究的过程中,小组成员需要明确分工、相互协作,共同完成任务。这种分工协作的模式,不仅锻炼了学生的组织协调能力,还培养了他们的团队合作精神。每个学生在小组中都能找到自己的位置,发挥自己的专长,为团队的探究成果贡献力量。同时,合作探究法还鼓励学生共享资源、交流观点,这有助于拓宽学生的视野,激发他们的创新思维。在探究过程中,学生需要不断提出问题、分析问题、解决问题,这一过程对他们的创新能力和批判性思维都是极大的锻炼。通过合作探究

法,学生不仅能够深入理解道德与法治的相关知识,还能在实践中培养团队合作精神和创新能力,为未来的社会生活和职业发展奠定坚实的基础。

2.3 小学语文与道德、法治教育的融合策略

开展丰富多彩的课外活动。小学语文与道德、法治教育的融合,除了在课堂教学上下功夫,课外活动的丰富多样性也是不可或缺的一环。通过精心组织和开展一系列课外活动,如法治知识竞赛、道德讲堂以及社会实践等,能够让学生在亲身体验中深刻感受到道德与法治的重要性,进而提升其相关素养。法治知识竞赛是一个极好的平台,它不仅能激发学生对法律知识的兴趣,还能在竞赛过程中加深他们对法治精神的理解。这类竞赛可以通过设置多种题型,如选择题、判断题、案例分析等,来全面考察学生对法治知识的掌握情况。道德讲堂则是另一个重要的课外活动形式。通过邀请道德模范、法治专家等来进行讲座,或者让学生自己准备并分享道德故事,道德讲堂能够让学生在聆听和讲述中感受到道德的力量。这种形式的活动不仅能够提升学生的道德素养,还能培养他们的表达能力和倾听能力。社会实践也是一种非常有效的课外活动方式。组织学生参加社区服务、法治宣传等社会实践活动,能让他们在实际行动中体会到道德与法治的重要性^[4]。

2.4 利用信息技术手段增强教学效果

利用信息技术手段来增强小学语文与道德、法治教育的融合效果,是现代教育发展的必然趋势。信息技术不仅为教学提供了更多的可能性,还能够让学生通过更加直观、生动的方式理解道德与法治的内涵。多媒体教学在这一方面发挥着重要作用。通过使用多媒体手段,如视频、动画等,教师可以展示与道德和法治相关的丰富内容。例如,播放关于法治教育的短片,能够让学生在视觉和听觉的双重刺激下,更加深刻地理解法治的意义和价值。这些短片可以选取与学生生活贴近的案例,通过真实的情境再现,让学生感受到法治在维护社会秩序、保障公民权益方面的重要作用。同时,多媒体还可以用于展示道德模范的事迹。这些事迹不仅具有榜样作用,能够激励学生向善、崇德,还能让他们更加直观地感受到道德的力量。通过多媒体的呈现,道德模范的形象会更加鲜活、立体,从而更容易激发学生的情感共鸣和模仿欲望。除了多媒体教学,互动教学平台也是增强教学效果的有效手段。利用互动教学平台,教师可以设计各种与道德和法治相关的话题讨论,让学生在课堂上实时参与进来。这种互动式的教学方式不仅能够提高学生的学习和参与度,还能让他们在讨论中学会辩证思

考、合作交流,从而更全面地理解道德与法治的内涵。

2.5 家校合作,共同推进道德与法治教育

通过家长与学校的紧密配合,可以共同为学生营造一个全方位、多层次的教育环境,从而更有效地推进道德与法治教育。家长学校是实现这一目标的重要途径。定期举办家长学校活动,不仅能够向家长普及道德与法治教育的重要性,还能提升家长自身的教育理念和办法。在这些活动中,可以邀请教育专家、法治工作者等来进行讲座,为家长提供专业的指导和建议。同时,也可以组织家长之间的交流和分享,让他们从彼此的经验中学习,共同提高教育孩子的能力。通过家长学校,家长可以更加明确自己在孩子道德与法治教育中的责任和作用。他们将在日常生活中更加注重对孩子进行潜移默化的教育,比如引导孩子遵守社会规范、尊重他人、诚实守信等。这种家庭教育的方式,能够与学校教育形成有力的补充,让孩子在全方位的教育环境中成长。此外,家庭作业也是家校合作推进道德与法治教育的重要手段。教师可以布置一些与道德和法治相关的家庭作业,如让孩子与家长一起观看法治教育节目,并共同讨论节目中的内容,写下观后感。这样的作业不仅能够增强孩子对法治知识的理解,还能加强家长与孩子之间的沟通和交流^[5]。同时,也可以让孩子采访家人关于道德观念的看法,并整理成报告。这样的作业能够让孩子更加深入地了解家庭成员的道德观念,从而引发他们对道德问题的思考。

2.6 构建评价体系,激励学生自我提升

构建评价体系在道德与法治教育中是至关重要的。其中,道德法治档案和激励机制是两个核心组成部分。道德法治档案就像是学生的道德法治“成绩单”,详细记录了学生在这一领域内的各种表现和进步。这份档案不仅包括了学生在课堂上的学习表现,还涵盖了他们在校园内外的各种道德行为和法治实践活动。比如,学生是否遵守校规校纪、是否积极参与法治宣传活动、是否在遇到道德困境时做出了正确的选择等,都会被认真记录在这份档案中。这份档案的重要性不言而喻。它不仅是评价学生的一个客观依据,更是学生自我反思、自我提升的重要工具。通过定期查阅自己的道德法治档案,学生可以清晰地看到自己的成长轨迹,找出自己的优点和不足,从而有针对性地进行改进。与此同时,激励机制的建立也是评价体系中不可或缺的一环。设立道德法治奖项,就是为了对在道德和法治方面表现突出的学生进行及时的表彰和奖励。这种奖励不仅是对学生过去努力的肯定,更是对他们未来继续努力的鼓舞。奖励的形式可以

多样化,既可以是物质奖励,也可以是精神奖励。这些奖励不仅能够增强学生的自信心和荣誉感,还能在校园内营造出一种积极向上、崇尚道德法治的良好氛围。

3 基于核心素养的小学语文与道德、法治教育的融合实践:《我不能失信》教学设计

3.1 基本信息

年级:小学三年级;课文:《我不能失信》;课时:1课时(40分钟)。

3.2 教学目标

(1)知识与技能:学生能够流利、准确地朗读课文,理解课文内容。学生能够掌握课文中的生字新词,并能正确运用。

(2)过程与方法:学生能够通过小组合作学习,深入探讨课文中的道德观念。学生能够学会从文本中提取关键信息,并进行分析、归纳。

(3)情感态度与价值观:学生能够认识到诚实守信对个人和社会的重要性。培养学生的法治意识和道德规范,树立正确的价值观。

3.3 教学重点及难点

重点:理解宋庆龄拒绝父母的建议,坚持留在家中等待小珍的原因,以及这一行为背后所体现的诚信品质。难点:引导学生将课文中的诚信品质内化为自己的行为准则,并在日常生活中践行。

3.4 教学准备

课文《我不能失信》教材及教案;多媒体教学设备(如投影仪、音响等);小组合作学习材料(讨论记录表、小组分工表等);诚信行为评价表(用于课后评价学生的诚信行为)。

3.5 教学过程

3.5.1 导入新课(5分钟)

播放关于诚信的宣传片,激发学生对诚信话题的兴趣。提问引导:“你们在生活中有没有遇到过关于诚信的事情?你们觉得诚信重要吗?”学生自由发言,教师引导并过渡到新课内容。

3.5.2 新课学习(30分钟)

(1)自主阅读(10分钟):学生独立阅读课文,教师提供阅读指导问题:课文主要讲了什么故事?宋庆龄为什么选择留在家中?她的行为体现了什么品质?学生阅读后回答问题,教师点评并补充。

(2)小组合作探究(15分钟):教师布置合作探究任务:分组讨论宋庆龄的行为对现代社会的启示。结合生活实例,探讨诚信在现代社会中的重要性。学生分组讨论,填写讨论记录表。小组代表汇报讨论结果,教师

进行点评和归纳。

(3) 教师讲解与拓展(5分钟): 教师详细讲解诚信在法律和社会生活中的体现, 如商业合作、人际交往等方面。引导学生思考如何在日常生活中做到诚实守信, 并举例说明。

3.5.3 课堂活动(3分钟)

情境模拟: 教师创设诚信相关情境(如商店购物找零、朋友间的约定等), 让学生分组进行角色扮演。分

享与反思: 每组分享扮演过程中的感受和思考, 教师进行点评和引导, 强调诚信行为的重要性。

3.5.4 课堂小结与作业布置(2分钟)

小结: 总结本课学到的知识点和道德观念, 强调诚信对个人成长和社会发展的重要性。作业布置: 让学生回家后与家人分享本课学到的内容, 并邀请家长一起填写“诚信行为评价表”, 记录学生在一周内的诚信行为表现。

3.6 教学用附表

附表1 小组讨论记录表

小组编号	讨论主题	主要观点
1	宋庆龄行为对现代社会的启示	
2	诚信在现代社会中的重要性	
...

附表2 诚信行为评价表

日期	学生的诚信行为表现	家长评价
2024-05-1 (示例)	按时完成作业, 未抄袭他人答案 (示例)	
2024-05-2 (示例)	在商店购物时, 主动归还多找的零钱 (示例)	
...

3.7 教学反思

通过此教学, 学生们可以对诚信有了更深入的理解, 并能够通过小组合作探究和情境模拟等活动将诚信观念内化为自己的行为准则。在今后的教学中, 应继续注重道德与法治教育的融合, 培养学生的核心素养和综合素养。同时, 通过与家长的合作与沟通, 共同促进学生的全面发展。

结语

核心素养视角下小学语文与道德、法治教育的融合与实践是一项具有深远意义的教育改革。通过整合教学内容、创新教学方法, 我们可以全面提升学生的综合素养, 为其未来的全面发展奠定坚实基础。展望未来, 我们期待更多教育者能够积极探索与实践, 共同推动小学语文教育与道德与法治教育的深度融合与发展。

参考文献

[1]陈晓红.道德与法治教育在小学语文学科教学中的渗透研究[J].吉林教育,2023,(10):56-58.
 [2]尉风梅.小学语文教学融入道德与法治教育的实践探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023,(03):43-45.
 [3]陶改文.小学语文学科教学中渗透道德与法治教育的策略研究[J].试题与研究,2022,(17):169-170.
 [4]袁悦.核心素养下小学语文传统文化教学策略[J].家长,2023,(34):180-182.
 [5]殷凤.素养导向的跨学科主题学习设计——以小学道德与法治“环境保护”主题为例[J].现代教学,2023,(18):51-56.