

教学做合一理念下小班幼儿生活自理能力的培养

王文宁

苏州市张家港梁丰幼儿园 江苏 苏州 215000

摘要:在教学做合一的理念指导下,本研究探讨小班幼儿生活自理能力的培养方法。通过创设教育环境、设计丰富教学活动及引导幼儿实践等策略,有效提升幼儿的生活自理能力。研究强调教师在培养幼儿自理能力中的关键作用,同时提出了家园共育的重要性。实践结果表明,这些策略对促进幼儿全面发展具有显著效果。

关键词:教学做合一理念;小班幼儿生活;自理能力培养

1 教学做合一理念下小班幼儿生活自理能力培养的理论基础

在教学做合一的理念下,小班幼儿生活自理能力的培养具有深厚的理论基础。这一理念强调教育与实践的紧密结合,注重幼儿在亲身体验和实践中学学习和成长。针对小班幼儿生活自理能力的培养,其理论基础主要包括几个方面:皮亚杰的认知发展理论,皮亚杰认为,儿童在成长过程中会经历不同的认知发展阶段。在小班阶段,幼儿正处于具体运算阶段的前期,他们的思维开始具有可逆性和守恒性,但还依赖于具体的事物和经验。通过教学做合一的方法,让幼儿在实际操作中学习生活自理技能,如穿衣、洗漱等,能够更好地促进他们的认知发展。杜威的实用主义教育思想,杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”,强调教育应该与实际生活相联系,使儿童在亲身体验中学习和成长。在小班幼儿生活自理能力的培养中,实用主义教育思想指导我们创设真实的生活情境,让幼儿在情境中学习并应用生活自理技能,从而培养他们的独立性和自主性。蒙台梭利的环境教育理论,蒙台梭利认为,环境是儿童发展的重要因素。在教学做合一的理念下,我们应为小班幼儿提供一个充满爱、尊重和自由的环境,让他们在这个环境中自由地探索、学习和发展生活自理能力^[1]。教师作为环境的创设者和引导者,应适时地给予幼儿指导和帮助,促进他们的全面发展。维果斯基的最近发展区理论:维果斯基认为,儿童的发展存在两种水平,一种是现有水平,另一种是可能达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。在教学做合一的实践中,教师应根据小班幼儿的最近发展区,为他们提供适当的生活自理任务,激发他们的学习兴趣和动力,促进他们的潜能得到最大程度的发挥。

2 小班幼儿生活自理能力的重要性

小班幼儿生活自理能力的重要性不容忽视。在这个

阶段,幼儿正处于身心发展的关键时期,生活自理能力的培养不仅关系到他们日常生活的顺利进行,更对他们的成长和发展具有深远的影响。生活自理能力的培养有助于小班幼儿建立独立意识,通过学会自己穿衣、洗漱、吃饭等日常活动,幼儿能够逐渐摆脱对成人的依赖,建立起自己的独立性和自信心。这种独立意识将进一步促进他们在其他领域的发展,如社交技能、学习能力等。生活自理能力的提高有助于小班幼儿养成良好的生活习惯,良好的生活习惯是幼儿健康成长的基础。通过培养幼儿自己整理玩具、收拾床铺等习惯,能够让他们学会珍惜物品、爱护环境,进而形成健康、文明的生活方式。生活自理能力的培养还有助于小班幼儿提高自我管理的能力,在学习过程中,幼儿需要管理自己的时间、情绪等,以确保学习任务的顺利完成。通过培养小班幼儿生活自理能力,幼儿能够逐渐学会控制自己的行为,提高自我管理的能力,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。生活自理能力的培养对于小班幼儿的社会适应能力也具有重要意义,在未来的社会生活中,幼儿需要具备一定的自理能力才能适应各种环境和挑战。

3 幼儿生活自理能力培养的难点

幼儿生活自理能力培养的难点主要体现在几个方面:(1)幼儿心理与生理发展的限制是首要难点。幼儿的身心发展尚未成熟,他们的注意力集中时间短,记忆力有限,且动作协调能力较弱。这些因素导致他们在学习生活自理技能时,难以长时间保持专注,容易分心,且动作不够熟练和准确。(2)个体差异的存在也是一大难点。每个幼儿的发展速度、兴趣爱好、性格特点等都存在差异,这导致他们在学习生活自理技能时表现出不同的能力和进度。教师需要关注每个幼儿的个体差异,采取个性化的教学策略,满足不同幼儿的需求和水平。(3)幼儿自我认知和自我调节能力的不足也增加了培养的难度。幼儿往往缺乏对自己行为的认识和控制能力,

容易在遇到困难时产生挫败感或放弃的情绪。教师在培养过程中需要注重引导幼儿正确认识自我,鼓励他们面对困难时保持积极的心态,并教会他们自我调节的方法和技巧^[2]。(4)家庭教育的配合度也是影响幼儿生活自理能力培养的重要因素。家庭是幼儿成长的第一课堂,家长的言行举止和教育方式对幼儿的影响深远。如果家长缺乏培养幼儿生活自理能力的意识或方法不当,就会对教师的培养工作造成一定的困扰和阻碍。

4 教学做合一理念下小班幼儿生活自理能力培养的实践策略

4.1 创设良好的教育环境

在教学做合一理念下,创设良好的教育环境对于小班幼儿生活自理能力的培养至关重要。这一环境应当既安全又富有启发性,能够激发幼儿的好奇心和探索欲。确保环境的安全性是首要任务,由于小班幼儿的身体协调能力尚未完全发展,他们在进行自理活动时容易发生意外。教师需要仔细检查活动区域的安全性,如地面是否平整、边角是否圆滑、物品是否牢固等。教师还需教授幼儿基本的安全知识,如如何避免跌倒、如何正确使用工具等,以确保他们在实践中能够安全地学习和成长。环境应具有丰富的启发性,教师可以通过布置温馨的教室、摆放有趣的玩具和图书等方式,营造出一个充满趣味性和探索性的环境。在这样的环境中,幼儿能够主动观察、思考和操作,从而激发他们对生活自理技能的兴趣和热情。教师还可以利用墙面、角落等空间,展示幼儿的作品和成果,增强他们的自信心和成就感。环境的创设还需注重与幼儿生活的紧密联系,教师可以通过观察幼儿的生活需求和兴趣点,将生活自理能力的培养融入日常生活中。通过这样的方式,幼儿能够在实践中逐步掌握生活自理技能,并在日常生活中得到巩固和提高。

4.2 设计丰富多样的教学活动

在教学做合一理念下,设计丰富多样的教学活动是培养小班幼儿生活自理能力的关键。活动应具有趣味性,教师可以通过游戏、故事、音乐等方式,将生活自理技能的学习融入到有趣的教学活动中。例如,教师可以设计“我是小厨师”的游戏,让幼儿在游戏中学习如何切菜、炒菜等烹饪技能;或者通过讲述生动的故事,引导幼儿了解个人卫生的重要性,并学习如何正确洗手、刷牙等。活动应具有层次性,教师应根据小班幼儿的年龄特点和发展水平,设计不同难度和层次的教学活动。对于初次接触生活自理技能的幼儿,教师可以设计一些简单的活动,如穿脱衣物、整理玩具等;对于已经

掌握一定技能的幼儿,教师可以设计更具挑战性的活动,如自己制定食谱、独立完成简单的家务等。这样的层次性设计能够满足不同幼儿的需求和水平,促进他们的全面发展。活动应具有互动性,教师可以通过小组合作、角色扮演等方式,让幼儿在互动中学习和实践生活自理技能。例如,在小组合作中,幼儿可以共同完成任务,学会分工合作和互相帮助;在角色扮演中,幼儿可以模拟真实的生活场景,如超市购物、医院看病等,从而更好地掌握生活自理技能。活动应具有延续性,教师应将生活自理技能的培养贯穿于整个教学过程中,不断巩固和提高幼儿的技能水平。

4.3 引导幼儿主动参与实践

在教学做合一理念下,引导幼儿主动参与实践是培养小班幼儿生活自理能力的核心。只有让幼儿在实践中亲身体验和操作,他们才能真正掌握生活自理技能,并在日常生活中得到应用。教师应鼓励幼儿大胆尝试,在初次接触生活自理技能时,幼儿可能会感到陌生和不安。教师应耐心引导、鼓励幼儿勇敢尝试,让他们在实践中逐步建立自信心和自主性。教师应关注幼儿的实践过程,在幼儿进行实践操作时,教师应仔细观察、耐心指导,及时纠正幼儿的错误行为,并给予积极的反馈和鼓励,教师还应关注幼儿的情感变化,给予他们充分的关爱和支持。教师应提供充足的实践机会,教师应充分利用日常生活中的各个环节,如用餐、午休、游戏等时间,让幼儿进行生活自理技能的实践。通过反复练习和巩固,幼儿能够逐渐掌握这些技能,并在日常生活中得到应用^[3]。教师应注重家园共育,家庭是幼儿成长的重要场所,家长在幼儿生活自理能力的培养中起着至关重要的作用。教师应与家长保持密切的沟通和合作,共同制定教育计划,引导幼儿在家中也能够进行生活自理技能的实践。

5 案例分析

5.1 典型教学案例展示:选取典型的教学案例,详细介绍如何在小班幼儿生活中运用教学做合一理念培养其生活自理能力。案例名称:“我的小手真能干”生活自理能力培养系列课程。背景介绍:在小天才幼儿园的小班中,教师观察到许多幼儿在生活自理能力方面存在不足,如不会自己穿鞋、系鞋带,无法独立完成简单的餐前准备等。为了提升幼儿的生活自理能力,教师决定采用教学做合一的理念,设计并实施了一系列的生活自理能力培养课程。课程设计与实施:第一阶段:激发兴趣与认知,教师首先通过故事、歌曲等方式,激发幼儿对生活自理的兴趣和好奇心。利用图片和视频展示正确

的自理行为,帮助幼儿建立正确的认知。第二阶段:模拟实践与体验,在教室中设置模拟的生活场景,如小厨房、小卧室等,提供真实的工具和材料。教师引导幼儿在模拟场景中进行实践,如模拟做饭、整理床铺等,让幼儿在体验中掌握基本的自理技能。第三阶段:实际操作与巩固,在日常生活中,教师鼓励幼儿自己完成力所能及的事情,如穿脱衣物、洗手、整理玩具等。教师及时给予幼儿正面的反馈和鼓励,增强他们的自信心和积极性。第四阶段:家园共育与合作,教师与家长保持沟通,了解幼儿在家的自理情况,并给予家长指导和建议。家长在家中也鼓励幼儿进行自理实践,并与教师分享幼儿的进步和成果。具体案例活动:“我会系鞋带”活动:教师首先通过展示图片和视频,让幼儿了解系鞋带的基本步骤。在模拟的小鞋架上提供真实的鞋子和鞋带,让幼儿在教师的指导下进行模拟练习^[4]。在日常生活中,教师鼓励幼儿自己系鞋带,并在成功后给予表扬和奖励。“小小厨师”活动:在模拟的小厨房中,教师提供安全的厨具和食材,让幼儿模拟切菜、炒菜等烹饪过程。教师指导幼儿正确使用厨具,并注意安全问题。通过这一活动,幼儿不仅学会简单的烹饪技能,还培养他们的观察力和动手能力。

5.2 案例效果评价与分析:对案例实施效果进行评价,分析教学做合一理念在培养小班幼儿生活自理能力方面的成效及可能存在的问题,并提出改进建议。

效果评价:经过一学期的实施,“我的小手真能干”生活自理能力培养系列课程取得了显著的效果。幼儿自理能力明显提升:大部分幼儿能够独立完成穿脱衣物、洗手、整理玩具等基本的自理任务。部分幼儿在系鞋带、整理床铺等较高难度的任务上也取得了明显的进步。幼儿自信心和自主性增强:通过实践操作和教师的鼓励,幼儿的自信心和自主性得到了明显的提升。他们更愿意尝试新事物,并在面对困难时能够保持积极的心态。家园共育成效显著:家长对课程给予高度的认可和

支持。他们表示,通过参与课程和活动,他们不仅学会如何在家中引导幼儿进行自理实践,还见证孩子的成长和进步。问题分析:尽管取得显著的效果,但在实施过程中也发现了一些问题,个体差异明显,由于每个幼儿的发展水平和兴趣爱好不同,在自理能力上的表现也存在明显的差异。部分幼儿需要更多的时间和机会来掌握和巩固自理技能。材料更新与维护,模拟场景中的材料和工具需要定期更新和维护。随着课程的进行,部分材料出现了磨损和损坏的情况,需要及时更换。改进建议:针对以上问题,提出以下改进建议,个性化教学策略:教师应根据每个幼儿的发展水平和兴趣爱好,制定个性化的教学策略。对于需要更多帮助的幼儿,教师可以提供更多的指导和支持,帮助他们逐步掌握自理技能。加强材料管理:教师应加强对模拟场景中材料和工具的管理和维护。定期检查材料的完好情况,并及时更换和修复损坏的材料。鼓励幼儿在使用材料时保持爱护和整洁的习惯。

结束语

在教学做合一的理念下,成功探索小班幼儿生活自理能力的培养路径。通过实践,幼儿不仅提升自理技能,还增强自信心和自主性。未来,将继续深化这一理念,不断优化教学策略,助力幼儿更好地成长。也期待家长和社会的更多支持与参与,共同促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1]张芳.侯革玲.魏玲,等.浅谈小班幼儿自我服务意识与能力的培养策略[J].幼儿教育科学.2021.3(1):5-8.
- [2]丁一.浅谈小班幼儿生活自理能力的培养[J].泰州学术.2019(00):120-126.
- [3]李娜.刘晓慧.教学做合一理念在小班幼儿生活自理能力培养中的应用探索[J].幼儿教育研究与实践.2023.2(3):15-18.
- [4]王晓云.张静.基于教学做合一理念的小班幼儿生活自理能力培养策略研究[J].学前教育探索.2022.4(2):22-25.