

小学语文语文习作教学策略

田欢欢

任泽区大屯乡中心小学 河北 邢台 055150

摘要：随着教育的不断深入，小学语文习作教学日益受到重视。基于此，本文简要介绍了小学语文习作的重要性，分析了小学语文习作教学策略，包括了解学生特点与需求、创设良好的写作环境、激发写作兴趣与动机、构建写作知识与技能体系等方面，旨在帮助学生提高写作能力，形成系统的写作知识和技能体系，同时增强写作自信心和兴趣。

关键词：小学语文；语文习作；教学策略

引言

作为培养学生语言表达能力和思维能力的重要途径，小学语文习作教学对学生的全面发展具有重要意义。然而，在实际教学中，我们不难发现，许多学生在写作过程中面临着诸多困难，如缺乏写作兴趣、素材积累不足、思路不清晰等。因此，如何采用有效的教学策略，提高学生的写作能力，成为小学语文教师需要面对的重要问题。

1 小学语文习作的重要性

在基础教育阶段，小学语文习作的教学占据了举足轻重的地位，它不仅是学生学习语言文字知识、培养语言表达能力的重要途径，更是塑造学生思维能力、情感态度和价值观的关键环节。第一，小学语文习作是学生学习语言文字知识的有效方式，在习作过程中，学生需要运用所学的字、词、句、段等基础知识，通过组合、排列、修饰等手段，将它们转化成具有逻辑性和连贯性的篇章。这一过程不仅巩固了学生对语言文字知识的理解和记忆，还促使他们不断去探索和学习新的知识，形成良好的学习习惯。第二，小学语文习作是培养学生语言表达能力的重要手段，通过写作，学生可以将内心的想法、感受、观点等用文字表达出来，这种表达方式相对于口头表达更为严谨、准确和深入^[1]。在习作中，学生需要不断锤炼自己的语言，使之更加精炼、生动和富有感染力。这种锤炼不仅提高了学生的语言表达能力，还培养了他们的语言素养和审美意识。第三，小学语文习作是塑造学生思维能力的重要途径，写作是一个复杂的思维过程，它需要学生具备严密的逻辑思维能力、丰富的想象能力和深刻的批判性思维能力。在习作中，学生需要构思文章的结构、梳理文章的思路、选择恰当的论据和例子等，这些都需要他们运用自己的思维能力去完成。通过不断的写作训练，学生的思维能力得到了锻炼

和提升，为他们未来的学习和生活打下了坚实的基础。第四，小学语文习作还是培养学生情感态度和价值观的重要渠道，在习作中，学生可以表达自己对生活的感悟、对社会的认识、对人生的理解等，这些表达都蕴含着他们的情感态度和价值观。通过写作，学生可以更加深入地认识自己、了解社会、理解人生，形成积极向上的情感态度和价值观。同时，教师也可以通过学生的习作了解他们的内心世界和成长需求，为他们提供更加有针对性的教育和指导。

2 小学语文习作教学策略

2.1 了解学生特点与需求

在小学语文习作教学中，了解学生的特点与需求是制定有效教学策略的基础。学生作为学习的主体，他们的个体差异、兴趣爱好、学习风格以及成长背景等都会直接影响到习作教学的效果。因此，教师在设计习作教学时，必须深入了解学生的这些特点与需求，以确保教学策略的针对性和实效性。（1）了解学生的个性差异。每个学生都是一个独特的个体，他们在性格、兴趣、能力等方面都存在差异。在习作教学中，教师应该尊重学生的个性差异，因材施教。例如，对于性格内向、害羞的学生，教师可以鼓励他们多写一些自己的感受和想法，培养他们的写作兴趣；对于性格外向、活泼的学生，教师可以引导他们多观察生活、多思考，写出更有深度和广度的文章。（2）了解学生的兴趣爱好。兴趣是最好的老师，只有学生对写作产生了浓厚的兴趣，他们才会主动地去学习、去探索。所以，在习作教学中，教师应该尽可能地结合学生的兴趣爱好来设计教学内容和形式。例如，如果学生对动物感兴趣，教师可以让他们写一写自己喜欢的动物；如果学生对科技感兴趣，教师可以让他们写一写未来的科技世界^[2]。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以让他们在写作中发挥自己的特

长和优势。(3)了解学生的学习风格。不同的学生有不同的学习风格,有的喜欢独立思考,有的喜欢与他人合作;有的喜欢通过阅读来学习,有的喜欢通过实践来学习。在习作教学中,教师应该根据学生的学习风格来制定教学策略。对于喜欢独立思考的学生,教师可以给他们提供更多的阅读材料,让他们在阅读中积累素材、启发思维;对于喜欢与他人合作的学生,教师可以组织他们进行小组讨论、合作写作等活动,让他们在合作中互相学习、共同进步。

2.2 创设良好的写作环境

一个积极、宽松、富有启发性的写作环境能够让学生更加投入地参与写作活动,激发他们的创造力和想象力,从而提高他们的写作水平和表达能力。第一,课堂氛围是学生学习的重要环境之一,一个积极、宽松的课堂氛围能够让学生感受到学习的乐趣和自信。在习作教学中,教师应该鼓励学生大胆表达自己的想法和感受,尊重他们的观点和创意,给予他们充分的肯定和支持。同时,教师还应该注重与学生的互动和交流,及时解答学生的疑问和困惑,帮助他们克服写作中的困难。第二,写作需要素材和灵感的支持,而丰富的写作材料和资源能够为学生提供更多的选择和参考。在习作教学中,教师可以引导学生通过阅读书籍、报纸、杂志等获取知识和信息,或者通过实地观察、体验等方式收集素材。此外,教师还可以利用多媒体教学资源,如图片、视频、音频等,为学生呈现更加生动、形象的写作场景,激发他们的写作兴趣和灵感。第三,写作情境是激发学生写作兴趣和创造力的关键因素之一,在习作教学中,教师可以通过创设富有启发性的写作情境来引导学生进入写作状态。例如,教师可以利用故事、游戏等方式引入写作任务,让学生在轻松愉快的氛围中开始写作;或者教师可以引导学生关注社会热点、生活现象等话题,让他们从中挖掘写作素材和灵感。第四,一个整洁、美观的写作环境能够让学生更加舒适地投入写作活动,在习作教学中,教师可以布置一个专门的写作区域,为学生提供充足的写作空间和舒适的写作环境。并且,教师还可以鼓励学生自己布置写作环境,如摆放自己喜欢的书籍、文具等,让他们感受到写作的乐趣和温馨。

2.3 激发写作兴趣与动机

在小学阶段,激发学生的写作兴趣与动机是习作教学的重要任务之一,一个对写作充满兴趣和热情的学生,往往能够更主动、更积极地投入到写作活动中,从而提升他们的写作能力和水平。(1)选择贴近学生生活的写作主题。写作主题的选择对于激发学生的写作兴

趣至关重要,教师应选择与学生生活紧密相关、能够引起学生共鸣的主题,如校园生活、家庭生活、节日庆祝、自然观察等。这样的主题能够让学生感到亲切和熟悉,从而激发他们的写作欲望。(2)采用多样化的写作形式。多样化的写作形式能够增加写作的趣味性,激发学生的写作兴趣,教师可以尝试引入日记、故事、诗歌、剧本等不同的写作形式,让学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的写作方式^[3]。同时,教师还可以利用绘画、音乐等艺术手段辅助写作,让学生在跨学科的融合中感受写作的魅力。(3)运用生动的教学语言和教学手段。生动的教学语言和教学手段能够吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,教师可以通过讲述有趣的故事、引用生动的例子、展示精彩的图片和视频等方式,将写作知识以更加直观、生动的方式呈现给学生。此外,教师还可以利用游戏、竞赛等互动性强的教学手段,让学生在轻松愉快的氛围中学习写作知识。(4)提供及时的评价和反馈。及时的评价和反馈能够让学生感受到自己的进步和成就,从而激发他们的写作动机,教师应关注学生在写作过程中的表现和进步,给予他们及时的评价和反馈。评价应以鼓励为主,肯定学生的优点和进步,并指出存在的问题和不足,并提出具体的改进建议。这样的评价能够让学生明确自己的努力方向,激发他们的写作动力。(5)举办丰富多彩的写作活动。丰富多彩的写作活动能够为学生提供更多的展示平台和交流机会,激发他们的写作兴趣和动机。教师可以组织写作比赛、作文展览、写作交流会等活动,让学生展示自己的作品、交流写作心得和体会。此外,教师还可以鼓励学生参加校外的写作比赛和活动,如全国小学生作文大赛等,让学生在更大的舞台上展示自己的才华和实力。

2.4 构建写作知识与技能体系

在小学语文习作教学中,构建一个系统的写作知识与技能体系是提升学生写作能力的关键,这一体系不仅涉及到基础的写作知识,如字词运用、句子构造等,还包括了更为复杂的写作技能,如谋篇布局、情感表达等。第一,在构建写作知识与技能体系之前,首先需要明确教学目标,这包括确定学生需要掌握的写作知识、技能以及相应的能力水平。通过明确目标,教师可以有针对性地设计教学内容和方法,确保教学的有效性和针对性。第二,写作知识体系是写作技能的基础,教师应从字词运用、句子构造、段落组织、篇章结构等方面入手,构建系统的写作知识体系。在字词运用方面,注重培养学生的词汇积累和运用能力;在句子构造方面,强调句子的完整性和多样性;在段落组织方面,教授学生

如何合理安排段落结构,使文章条理清晰;在篇章结构方面,引导学生了解不同文体的篇章结构特点,学会如何构思文章^[4]。第三,除了基础的写作知识外,实用的写作技能也是提升学生写作能力的重要因素,这包括观察、思考、表达、修改等方面的技能。观察技能能够帮助学生捕捉生活中的素材,思考技能则有助于他们形成独特的观点和见解。表达技能则是将思想和情感转化为文字的关键,而修改技能则能够让学生在不断修改中完善自己的作品。第四,在构建写作知识与技能体系时,教师应注重知识的实际应用。只有将所学的知识运用到实际写作中,学生才能真正掌握这些知识。因此,教师可以设计一些与现实生活紧密相关的写作任务,让学生在完成任务的过程中运用所学知识和技能。第五,在构建写作知识与技能体系时,教师应注重学生的个体差异,因材施教。不同的学生在写作方面存在不同的优势和不足,教师应根据学生的实际情况制定个性化的教学计划和教学方法,确保每个学生都能够得到适合自己的教学指导。

3 案例分析

在春天这个充满生机与活力的季节里,小学语文教师们常常会选择与春天相关的主题进行习作教学,本次案例以“春天的故事”为主题,旨在通过一系列教学策略,引导学生感受春天的美好,培养学生的观察力和想象力,同时提升他们的写作能力。(1)在开始习作教学前,教师首先通过播放春天的短片或展示春天的图片,让学生感受春天的气息。接着,教师引导学生分享自己与春天的故事,如春游、踏青、放风筝等,激发学生的情感共鸣,为写作做好情感铺垫。(2)为了让学生更深入地感受春天,教师组织学生进行校园或户外观察活动。在观察过程中,教师指导学生从多个角度观察春天的景物,如植物的生长、动物的活动、人们的穿着等。同时,教师鼓励学生用笔记录自己的观察所得,积累丰富的写作素材。(3)在观察活动结束后,教师引导学生

利用思维导图梳理自己的写作思路。学生可以将自己观察到的景物、人物、事件等分类整理,形成清晰的写作框架。通过思维导图的梳理,学生可以更好地把握文章的结构和主题。(4)为了让学生更好地掌握写作技巧,教师选取一些优秀的范文进行展示。这些范文可以是教材中的经典文章,也可以是其他学生的优秀作品。在展示过程中,教师引导学生分析范文的写作特点,如语言运用、情感表达、结构安排等,从而启发学生的写作思维。(5)在初稿完成后,教师组织学生进行修改指导。教师首先让学生自行检查文章的错别字、标点符号等基础问题,然后引导学生关注文章的内容、结构和语言等方面的问题。在修改过程中,教师注重引导学生发现问题、解决问题,同时鼓励他们发挥想象力和创造力,使文章更加生动、有趣。

结语

综上所述,小学语文习作教学是一个复杂而重要的过程,需要教师不断探索和实践。通过本文的探讨,我们提出了一系列有效的教学策略,旨在帮助学生提高写作能力,形成系统的写作知识和技能体系。在未来的教学实践中,我们将继续关注小学语文习作教学的发展趋势,不断探索新的教学策略和方法。我们相信,在教师 and 学生的共同努力下,小学语文习作教学一定会取得更加优异的成绩,为学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 王晓燕.小学语文习作教学策略研究[J].教育科学论坛,2020(10):28-30.
- [2] 李明.基于核心素养的小学语文习作教学策略[J].教学与管理,2021(18):45-47.
- [3] 陈慧.小学语文习作教学中的情感教学策略研究[D].华东师范大学,2020:67-69.
- [4] 刘婷婷.小学语文习作教学中观察能力的培养策略[J].小学语文,2022(02):40-42.