

小学语文教学中学生阅读能力培养策略探析

张 唯

天津市东丽湖未来学校 天津 300000

摘要：阅读是小学语文学习中中学生获取知识的重要途径，也是语文核心素养的重要组成，为了进一步推进新课改在小学语文教学中的落实，满足学生语文学习和终身发展的需求，还需要教师做好学生阅读能力的培养工作。基于此，本文对小学语文教学中学生阅读能力培养的价值进行了阐述，分析了当前小学语文阅读教学中存在的问题，并提出了几项小学语文教学中学生阅读能力的培养策略，期望可以为有关教育工作者提供参考。

关键词：小学语文；阅读能力；培养策略

引言：学生具备阅读能力才能理解教材内容以及教师讲解的内容，并感受文学魅力，完成学习目标。但是，受到年龄和身心发展的限制，小学阶段的学生在思维能力、认知发展上存在存在不足，而小学阶段语文阅读教学中，教材以抽象的文字进行呈现基础知识、语文技能以及主旨情感，导致学生对语文文本的理解和应用存在困难，学习积极性也会受到影响，导致语文教学的质量不断下降^[1]。面对这种情况，在培养学生阅读能力的过程中，就需要教师结合新课标，以学生为中心，对教学方法进行创新，对阅读资源进行优化，满足不同阶段、不同学生的学习和发展需求，在教学中帮助学生养成良好的阅读习惯，掌握正确的阅读方法和技巧，促进学生阅读能力以及学习效率的全面提升。

1 小学语文教学中学生阅读能力培养的价值

1.1 养成阅读习惯

小学语文教学中阅读习惯的有效培养是学生阅读能力发展的重要基础，学生只有具备良好的阅读习惯，愿意参与到阅读的过程中，主动对文章进行阅读，才能在了解文本内容、学习知识的同时，实现自身阅读能力的锻炼，并在阅读中掌握阅读的方法和阅读的技巧，提升自身的阅读速度和阅读理解能力，有助于促进学生文学素养的提升^[2]。但是，教师要意识到阅读习惯的养成并不是一蹴而就的，小学生的好奇心较重，注意力不集中，在阅读的过程中经常会出现走神的情况，缺乏阅读方法，这就要求小学语文教师在教学的过程中为学生提供阅读指导，引导学生开展课上阅读、课外阅读，在阅读中进行总结和分析，并运用有效的手段提升学生对文本阅读的兴趣，逐步提升学生的阅读能力，帮助学生养成良好的阅读习惯，为学生终身学习奠定基础。

1.2 为写作提供支持

读写教育是小学语文的核心教育，为全面提升小学

语文的核心素养，推动学生全面发展提供了保障。其中学生阅读能力的锻炼和培养为写作提供了重要的支持。首先，阅读过程中学生知识储备可以得到丰富，学生可以在阅读的过程中去对文本中优秀的语句、段落进行记录和整理，学习文章中应用的修辞手法、写作技巧，为自身写作素材，同时也可以进一步提升学生写作水平和质量。其次，阅读能力培养的过程中需要学生对文章结构、思路进行分析，学生在了解文章写作思路的过程中，可以对自身写作结构产生影响，学生语言书面表面能力和应用可以得到提高。最后，阅读中学生通过文本情感表达方式、表达技巧进行分析，并将其应用到日常写作的过程中，可以提升学生作文的感染力，促进学生的写作质量的有效提升。

1.3 塑造良好品格

立德树人根本任务下，小学语文在开展教学的过程中，要在语文基础知识、技能教学的同时，终身学生良好品质、道德思想以及价值体系的正向引导，这是小学语文教学改革和创新的重要目标。小学语文教材中的阅读文本是作者基于时代、社会、生活背景下，自身态度和情感具象化的表现，学生在阅读的过程中，不仅了解到作者在创作书本的时代特点，而且能够通过文字间的含义看到作者在创作过程中作者的心态特征和自身的处境。在这个过程中，教师要引导学生去对文本中的人物、事件进行深入的分析，引导学生在阅读体验中实现对文本更深层次的理解，并促使学生可以和文本、作者产生思想、意识上的共鸣，在阅读中帮助学生塑造良好品格^[3]。

2 小学语文阅读教学中存在的问题

2.1 教学理念滞后

小学语文教师的教学理念决定着阅读教学活动的开展的过程和学生学习的质量。新课改背景下，围绕语文

核心素养培养,语文教学也在不断改革、创新和优化,但是在实际教学的过程中部分教师依旧受到应试教育的理想,在教学中忽视了学生的主体地位,更重视基础知识的讲解,学生通常处于被动学习的状态中,学生的学习积极性、学习主动性都受到了严重的影响。同时在开展阅读教学的过程中对学生深度思考和探索的引导还存在不足,学生无法感知到文章的内涵、情感,阅读停留在表面,导致阅读教学的效率和效果的较低,学生的阅读能力也诶得到有效培养。

2.2 教学方法不当

小学语文阅读教学时,不同学生的思维能力、认知经验、学习兴趣、学习能力以及阅读能力之间会存在差异,而课堂教学的过程中教师通常会运用同种教学方式去开展阅读教学,引导学生开展阅读理解和探究,但是这种教学方式实际上只适合部分中等层次的学生,高层次学生无法从中得到提升和拓展,低层次学生无法参与到阅读学习中,阅读教学的针对性存在不足,阅读能力的培养自然会受到限制。因此在开展小学阅读教学时教师要有意识的关注学生的阅读水平,创新教学方法,提升课堂教学的针对性,在课上、课下为学生提供阅读指导,也可以引导学生通过小组合作的方式,在思维碰撞和交流的过程中掌握阅读技巧,共同提升阅读能力。

2.3 教学资源不足

小学阶段阅读教学工作开展的过程中,依旧是以教材为主,虽然各年级的语文教材可以满足课程教学的需求,但是教材受到篇幅和教学时间的限制,导致教材内容存在局限性,无法满足学生核心素养发展以及拓展学习的需求,阅读教学的过程中学生的阅读量不足,阅读也经常会出现戛然而止的情况,严重影响了学习阅读技巧的运用、阅读习惯的培养以及阅读能力的提升^[4]。当前,小学语文新课标对课外阅读提出了要求,但是部分学校和教师对学生课外阅读的检查和指导存在不足,导致学生在阅读中出现了应付的情况。另外,还存在课外阅读资源不足的情况,导致阅读面较为狭窄。

3 小学语文教学中学生阅读能力培养策略

3.1 转变教学理念,突出学生主体

小学语文教学中想要实现学生阅读能力的有效培养,提升学生的阅读质量、阅读速度和阅读水平,还需要教师树立新课标理念,以学生为阅读教学的主体,结合学生的实际情况对课堂教学进行优化和创新,提升学生的对阅读教学的兴趣,促使学生主动参与到文本阅读和深入理解的过程中,进而在教学中培养并锻炼学生的阅读能力,同时有助于促进小学语文教学教学效率的提

升。为此,就需要教师和学生构建和谐的师生关系,在日常教学中关注和评估学生的情况,在日常生活中主动和学生进行交流,立足于学生兴趣爱好、学习需求的基础上,在开展阅读教学以及阅读指导的过程中,为学生构建一个和谐、轻松、自主的阅读氛围,并对教学模式进行创新,结合阅读内容以及学生身心发展、认知能力、生活经验等为学生创设阅读情境,借助生动、直观的阅读情境将学生对文章阅读的兴趣充分激发出来,让学生可以主动、积极的参与到阅读中,将寓教于乐的教育理念充分发挥出来。与此同时在阅读情境中不仅学生的主体性、主观能动性可以得到充分发挥,阅读体验感增强,有助于提升对阅读内容的理解和感知程度,为学生阅读能力的提升奠定了重要基础^[5]。

例如,在《宇宙生命之谜》这一课在开展教学时,教师需要积极运用多媒体设备对课文中所提及到的木星、土星、天王星等星球相关的科普视频播放给学生观看,让学生通过这些资料了解到这些星球并不具备生命体存活的条件,学生对于其中一知半解的信息可以为具体地了解。重点是教师要利用多媒体设备中的图文信息以及视频资料详细为学生介绍火星的自转周期、倾斜角、四季更替情况等数据信息,且要让学生观察火星的颜色等,通过对这些信息的详细了解,教师先不要说明火星是否适合人类生存,而是需要让学生通过阅读课文以及对比多媒体设备所展现的信息进行自主思考。这种教学方式能够切实激发学生的自主思考积极性,为学生后续养成深度自主思考习惯奠定坚实基础。

3.2 创新教学方法,激发阅读兴趣

小学语文教学阅读是一项基本技能,培养学生的阅读能力,可以让学生在阅读文本的同时,从文本提取知识,完善自身的知识体系,并从中获得思想、道德层面的感悟,是学生促进学生身心发展的重要保障,也是语文核心素养培养的有效途径。但是,当前语文课堂中阅读教学更多的停留在文本和知识层面,虽然也会涉及到文章主旨情感上的内容,但是更多的是教师进行讲解,整个过程中学生的参与度相对较低,教师虽然会引导学生去对文章主旨进行探索,但是受到课堂教学时间的限制,教师通常会在学生分析的基础上直接引出内容,在这个过程中学生的思维和阅读能力的培养受到了限制^[6]。新课标背景下,在培养学生阅读能力的过程中,教师要充分意识到不同阶段学生、不同学生对阅读学习的需求,要关注学生个性发展以及思维发展的需求,立足于学生综合素质培养,开展阅读教学工作,为学生的构建一个开放、互动性的阅读环境,让学生和教材进行对话

的过程中,可以和教师进行平等的沟通和互动。这时教师就可以将问题教学法、小组合作学习法应用到阅读教学的过程中,将学生的主人翁意识充分调动出来,引导学生进行自主思考、合作探究和交流,促进学生思维能力、语言表达能力的提升,并在学生自主阅读中发展阅读能力。

3.3 拓展课外阅读,提升阅读能力

阅读能力培养的过程中,教师要意识到教材文本素材存在的局限性,结合新课改要求,对课外阅读进行拓展,一方面教师可以将与教学内容有关的阅读素材引入到课堂中,开展群文阅读教学,对阅读教学内容进行丰富的同时,也可以实现课堂教学的眼神和拓展,引导学生在群文阅读中锻炼阅读技巧,逐步提升阅读速度,同时也可以进一步了解文本写作的特点以及表达情感,对于提升阅读教学质量,培养学生阅读能力有着重要的价值。另一方面,可以组织学生开展课后阅读,在课外阅读素材选择的过程中,教师需要注意素材要符合学生年龄、阅读能力、思维能力、理解能力,并且可以为学生阅读以及综合素质发展提供正向的引导,借此提升课外阅读的有效性^[7]。在开展课外阅读的过程中教师还需要意识到,学生阅读能力、专注力、学习持久度等存在不足,因此需要教师开展课外阅读指导,引导学生制定阅读计划,合理安排阅读的内容、时间,并准备阅读积累本对阅读中的好词好句进行记录,为后续写作提供素材。同时教师可以准备阅读分享会,引导学生去对课外阅读的内容进行交流,并提出自身在阅读中存在的问题,教师进行指导,借此提升课外阅读的有效性,也可以促进学生阅读习惯的养成^[8]。

例如,对于高年级学生而言会学习到诸多与世界名著相关的课程,但是这些名著通常情况下都是以节选的方式展现在学生面前的,学生对于其中所呈现的故事并不能够理解全貌。这就需要教师在授课的过程中注重

引导学生进行课外阅读。学生在课程中会学习到《鲁滨逊漂流记》、《骑鹅旅行记》以及《汤姆索亚历险记》等的节选片段,为了让学对于名著拥有更加深刻的理解,教师需要布置相关的名著课外阅读任务,并让学生在阅读的过程中将自己的感受书写成读书笔记,并对自己喜爱的人物进行具体剖析,既能够提高学生的阅读能力,又可以助力养成良好的阅读思考习惯,学生的心灵世界也能够被名著中所散发的人性光辉所折服,能够成长为有勇有谋、顽强拼搏的优秀青少年。

结束语

综上所述,小学语文教学中教师要重视学生阅读能力的培养,转变教学理念、创新教学方法,丰富阅读资源,激发学生对文本阅读的兴趣,为学生提供良好的阅读环境,让学生在主动阅读、思考和探究中发展阅读能力,形成良好的阅读习惯,为语文学习奠定基础。

参考文献

- [1]苏明莉.小学语文教学中学生阅读能力的有效培养路径探析[J].文科爱好者,2024(01):120-122.
- [2]李军琪.小学语文阅读教学策略及学生阅读能力的培养[J].天津教育,2024(05):167-170.
- [3]黄伟秀.小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].学苑教育,2024(05):79-81.
- [4]杨玲.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].教育,2024(03):94-96.
- [5]石来恩.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].智力,2023(26):88-91.
- [6]冯波,刘琴,王红年.核心素养视域下小学语文阅读教学探索[J].新课程研究,2024(07):40-42.
- [7]刘茵轩.新课改下提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].读写算,2024(03):53-55.
- [8]刘治军.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2023(18):22-24.