

英语国别文化在高校英语教学中的融入策略研究

党 弋 赵翊君

西北大学外国语学院大外一部 陕西 西安 710000

摘要: 在当前英语教学中,注入英语国别文化元素已经成为一个重要趋势。本文首先阐述了英语国别文化融入英语教学的必要性,然后分析了目前高校英语教学中国别文化融入存在的问题,如教师重视程度不足、教材内容不够丰富、教学方法和手段单一等。针对这些问题,文章提出了相应的对策,包括提升教师的国别文化教学能力、优化教材编写、创新教学方法以及丰富课内外相关活动等,更好地将英语国别文化融入到高校英语教学之中,提高学生的文化意识和跨文化交际能力。

关键词: 英语教学; 国别文化; 融入策略; 教师培训

引言:语言是文化的载体,文化也是语言存在和发展的土壤。英语作为一门使用范围广泛的语言,其背后蕴含着深厚的国别文化内涵。长期以来,英语教学过于注重语言知识和技能的培养,忽视了文化层面的内容,这在一定程度上影响了学习者的语言运用能力。

1 英语国别文化融入英语教学的必要性

语言和文化有着密不可分的关系,语言是文化的载体和表现形式,文化则赋予语言以内在的生命力和丰富的内涵。英语作为一门世界性的语言,其背后蕴含着深厚的英语国别文化底蕴,包括英语国家的历史、地理、风俗习惯、思维方式、价值观念等多个层面的文化内容。将英语国别文化有机融入到英语教学之中,不仅有利于学习者更好地掌握语言知识和应用技能,更重要的是能够培养学习者的跨文化意识,提高他们的跨文化交际能力。

2 英语国别文化融入高校英语教学现状及问题

2.1 教师对国别文化重视程度不足

在当前高校英语教学中,教师对于英语国别文化的重视程度普遍不高,很多教师本身对国别文化的了解不够深入,缺乏相应的文化素养。由于教育背景和培养模式的影响,教师对语言技能的重视程度远高于对文化知识的重视程度。由于课时安排等种种客观原因,教师在实际教学中往往更多关注语法、词汇等语言知识的讲解,而对文化知识的渗透则常常忽视。

2.2 教材中国别文化内容不够丰富

目前高校使用的大部分英语教材,其中所包含的国

别文化内容都显得过于单薄和片面。一些教材中虽然会穿插一些国别文化知识,但大多停留在介绍节日习俗、风土人情等肤浅层面,缺乏对深层次文化内核的阐释。另一些教材则过于注重语言知识和技能的培养,国别文化内容几乎是完全忽略。

2.3 教学方法和手段单一

在实际教学过程中,教师所采用的教学方法和手段往往比较单一和传统。很多教师仍然习惯于采用填鸭式的讲授法,将语言知识和技能当成重点,即便涉及到一些国别文化内容,也多是对课文中的个别文化点进行解释说明,教学方式缺乏生动性和互动性,难以激发学生的学习兴趣和文化意识。

3 英语国别文化融入高校英语教学的策略

3.1 教师提升国别文化教学能力

(1) 教师培训

教师是英语国别文化有效传播的关键。要想将国别文化更好地融入英语教学中,首先需要教师自身具备相应的国别文化知识和教学能力。高校可以定期组织针对性的国别文化培训,邀请专家学者对教师进行系统的国别文化知识培训,包括英语国家的历史文化、社会制度、价值观念、行为规范、艺术人文等方面的内容。同时,还应邀请资深教师和优秀的国别文化教学实践者,分享他们在课堂上融入国别文化的教学经验和方法技巧。通过理论知识和实践经验的相结合,既能提升教师的国别文化知识储备,又能提高他们将文化知识融入教学的能力。高校还可以采取多种形式的培训方式,如集中面授、在线培训、分享交流会等,提高培训的灵活性和覆盖面。对于青年教师,更应注重对他们的持续培养,使其从教学生涯的开端就树立文化视角,习惯于将文化元素融入教学。对于资深教师,则要注重新知识的

通讯作者: 党弋,1976年3月,汉族,男,陕西合阳,西北大学外国语学院,讲师;美国明尼苏达圣玛丽大学教育硕士;研究方向:英语教育,雅思托福考研测试,区域国别研究

补充和教学方法的创新,与时俱进。

(2) 教学研讨

定期组织教学研讨也是提高教师国别文化教学能力的一个重要途径。高校可以建立教学研讨制度,邀请来自不同学科、不同年龄阶段的教师一同参与,共同探讨如何更好地将国别文化融入英语教学之中。在研讨过程中,教师们可以分享自己在教学实践中遇到的困惑和问题,交流不同教学环节融入国别文化元素的具体案例,集思广益、切磋技艺。通过教学研讨,教师们能够互相借鉴优秀经验,找到最佳实践方法。英语教学涉及到语言、文学、文化等多个学科,跨学科交流对于国别文化教学同样至关重要。英语教师可以与历史、地理、文学等学科的教师开展交流合作,共同探讨如何在各自学科中渗透文化元素,实现国别文化教学的整体推进。通过教学研讨的形式,既可以提升教师的教学技能,又能促进跨学科之间的相互借鉴和交流,为国别文化教学营造一个良性发展的环境。

3.2 优化教材编写

(1) 丰富国别文化内容

高质量的教材是英语国别文化有效传播的重要载体。目前,高校广泛使用的英语教材大多存在国别文化内容贫乏、知识分布零散等问题。为此,高校应重视对现有英语教材的修订和新教材的编写,不断丰富和优化其中的国别文化内容。在编写新教材时,可以邀请国别文化专家参与,对文化知识进行系统梳理和整合,确保教材中的文化内容具有科学性、系统性和代表性。具体来说,教材中应当全面介绍英语国家的历史文化、社会制度、价值观念等深层次文化内涵,而不是只停留在浅显的生活习俗和节日民俗层面。此外,还应包含英语国家的文学作品、艺术作品、流行文化等,引导学习者感知文化的多元内涵和丰富层次。在内容编排上,可以采取模块化的方式,将国别文化知识系统化地呈现,方便教师有目标、有重点地进行教学。

(2) 编排知识模块

在教材编排国别文化知识时,可以考虑将文化知识按照主题或类型编排成不同的知识模块,以提高教学的针对性和系统性。例如,可以根据文化内容将其划分为历史文化、社会制度、价值观念、生活方式、文学艺术、流行文化等不同模块,让学习者对不同类型的文化知识有清晰的认知。每个知识模块中还可以细分若干知识点,由浅入深、循序渐进地展开介绍,使学习者对该类型文化有全面而系统的了解。除了常见的文本形式之外,还可以采用图片、视频、动画等多媒体形式,增强

教材的生动性和趣味性。同时,每个知识模块后还可以配备相应的思考题和练习题,检验学习者对该模块知识的掌握程度,并促进知识内化。此外,教材中还应该为教师提供详实的教学指导,包括每个模块的教学目标、难点、教学方法建议等,以指导教师将国别文化知识更好地融入课堂教学之中。通过优化教材的编写,将国别文化知识以系统、生动和有趣的方式体现,不仅能够为教师提供充足的文化知识输入,而且还能激发学习者的学习兴趣,促进文化知识的高效习得,从而真正实现国别文化与语言教学的深度融合。

3.3 创新教学方法

(1) 情景模拟教学法

情景模拟教学法是一种行之有效的文化知识传授方式。教师可以为学生营造与所学国别文化相关的情景,让学生身临其境地体验目标文化,从而加深对相关文化的理解和领悟。例如,在学习英国文化时,教师可以模拟一场英式下午茶的场景,布置一个类似于英国古典风格的教室环境,让学生身着正装举止得体,体验品尝英式下午茶的过程和礼仪。在这个过程中,教师可以穿插讲解英国下午茶文化的由来、发展历程、社会意义等文化内涵,让学生在亲身体验的同时获得文化知识。情景模拟教学法的优势在于,它将文化与生动情景融会贯通,让学生在实践中学习,不仅能增强学习趣味性,而且有利于加深文化知识的印象,提高学习效果。此外,情景模拟活动还为学生提供了跨文化实践的机会,有助于培养学生的文化意识和跨文化交际能力。当然,教师在设计情景模拟活动时,需要注意情景的真实性和贴近生活,同时还要给予学生必要的语言和文化方面的指导,确保模拟活动的顺利进行。

(2) 多媒体教学法

多媒体技术为文化知识的传授提供了新的途径和手段。教师可以充分利用多媒体课件、视频、动画等形式,将枯燥的文化知识以生动、形象的方式呈现出来,从而提高学习者的学习兴趣和注意力。例如,在讲解英国文学作品时,教师可以播放改编自该作品的电影或电视剧片段,让学生先从视觉和听觉上感受作品的文化内涵,然后再对作品背景、主旨思想等进行深入解读,这样能够加深学生对文学作品及其所蕴含的文化的理解和领会^[1]。多媒体技术还可以丰富课外文化学习活动的形式。教师可以利用多媒体技术制作一些文化知识视频或动画短片,供学生课外自主学习。如果条件允许,还可以为学生提供虚拟现实(VR)体验,让他们亲身体验不同国家的文化风情,获得身临其境的体验感。总之,

多媒体技术为文化知识的传播提供了诸多新颖有趣的方式,能够有效提高学习者的学习兴趣和主动性。

(3) 互联网+教学法

随着互联网技术的不断发展,教育信息化已成为一种趋势。教师可以充分利用互联网资源,将其融入到国别文化教学之中。比如,教师可以建立班级交流群或论坛,与学生进行线上讨论和交流;也可以邀请海外文化使者或语伴通过视频连线的方式,为学生讲解国别文化知识,学生也可以与他们进行实时互动;还可以组织学生利用互联网进行文化话题的调研和探究。除此之外,教师还可以安排学生在网上听英文广播、看英语电影或者关注外国名人的社交媒体账号等,通过多种渠道感受国别文化的魅力。互联网+教学模式的优势在于资源丰富、形式多样、交互性强。相比传统的课堂教学,它能够打破时空的限制,为学生提供更加开放和自主的学习环境^[2]。通过互联网技术,学生不仅可以获取大量的文化知识资源,更能与文化使者亲临其境地进行交流互动,从而全方位、多角度地感受和理解目标文化。当然,互联网+教学模式也需要教师的正确引导,避免学生在海量的网络资源中迷失方向,保证文化学习的针对性和效率。

3.4 丰富课内外活动

(1) 模拟外事活动

开展模拟外事活动,能够为学生提供跨文化实践的机会,培养他们的文化意识和跨文化交际能力。教师可以组织学生模拟一些常见的外事场景,如模拟外交接待、商务谈判、新闻发布会等,让学生在活动中亲身体验目标国家的文化礼仪和交际方式。在模拟活动之前,教师需要对相关国别文化知识进行全面讲解,如商务文化、礼仪习惯、社交禁忌等,为学生进入角色作好准备。在模拟活动中,学生可以分配不同的角色,如主持人、来宾、翻译等,并按照目标文化的要求恰当地表现

自己的角色。教师要指导学生用英语与对方进行交流,并注意语言的文化内涵和语用方式^[3]。例如,在模拟外交接待时,主人应如何用英语表达欢迎之意?来宾应如何委婉拒绝主人的款待?这些细节都需要学生对相关文化有深入的了解。

(2) 校园文化活动

除了课内活动,高校也可以结合校园文化建设,丰富课外的国别文化活动形式。比如可以定期举办英语文化周、英语文化沙龙、英语文化游园会等主题活动,以轻松活泼的方式向学生传播国别文化知识。活动中可以策划各种文化体验项目,如英式服装秀、英国古典音乐鉴赏、英国文学作品朗诵等^[4]。还可以组织英语歌曲比赛、英语戏剧表演、英式礼仪大赛等互动性强的节目,让学生在活动中感受文化的魅力。

结论

通过这些综合策略的实施,能够显著提升高校英语教学质量,增强学生对英语国家文化的理解和跨文化交际能力,帮助他们在全球化背景下更自信和得体地进行国际交流。未来的研究和实践应继续关注英语国别文化教学的新动向和新方法,不断完善和创新,以应对不断变化的教学需求和挑战。

参考文献

- [1]洪明云.在幼儿教育中融入中华优秀传统文化的策略分析[J].教育理论与实践,2024(1).
- [2]袁亚敏.中国文化意识融入大学英语教学的策略研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(3):4.
- [3]邓小玲.跨文化交际在中学英语教学中的渗透策略探讨[J].新教育(海南),2022(5):3.
- [4]穆琳洁.跨文化教学视角下茶学专业的英语翻译策略[J].福建茶叶,2018(6):1.DOI:10.3969/j.issn.1005-2291.2018.06.303.