

初中语文教学中情景教学的策略

赵妍妍

宁波体育运动学校 浙江 宁波 315100

摘要：初中语文教学中采用情景教学策略是一种有效的教学方法。通过创设情境、模拟场景或角色扮演等形式，让学生置身于真实情境中，亲身感知和体验语文知识的运用，以达到更深入、更全面的学习效果。情景教学可以结合学生生活、历史事件等内容，激发学生的学习兴趣 and 参与度，培养学生的创造力和思维能力。通过情景教学，不仅可以提高学生的语文应用能力，还可以促进学生的全面素养和综合发展。在初中语文教学中，积极探索并运用情景教学策略，提升教学效果，激发学生的学习激情，助力学生成长。

关键词：初中语文教学；情景教学；教学策略

1 情景教学在初中语文教学中的理论基础

情景教学作为一种具有独特价值的教学方式，在初中语文教学中具有重要的理论基础。情景教学是基于认知心理学以及社会交往学习理论而发展起来的，认为学习应当是一个全方位的体验和认知过程，而不仅仅是信息的传递和接收。

在初中阶段，学生处于认知发展的关键时期，需要更为深入的认识和理解来促进思维的发展。通过情景教学，可以为学生创造具体、真实的学习场景，使他们在实践中主动地参与、体验语文知识，促进情感的投入和知识的内化。情景教学强调“情”与“景”的整合，通过创设情景让学生置身于生动的情境之中，激发学生学习的兴趣和动力。

在初中语文教学中，学生常常感受到语文知识抽象难懂、生僻枯燥的现状，而情景教学则可以通过情感的引导和场景的创设，帮助学生建立起对语言和文学的情感共鸣，增强他们与知识内容的情感联系，使学习更具有吸引力和深度。情景教学也符合构建“学生中心”的教学理念，注重以学生为主体，倡导学生的主动探究和独立思考。初中学生正处于认知发展的关键时期，情景教学可以为他们提供更多的参与和互动机会，激发他们对学习的自主性和积极性，培养其独立思考和团队合作能力。

综合来看，情景教学在初中语文教学中的理论基础包括认知心理学、社会交往学习理论等，强调学生主体性、情感融入和真实体验，为学生搭建了一个更加丰富、生动的学习平台，促进了学生成长与发展。

2 初中语文教学中情景教学的重要性

在初中语文教学中，情景教学作为一种富有创新性和活力的教学方法，具有重要的意义和价值。情景教学

有助于激发学生学习兴趣。在语文教学中，学习内容往往涉及抽象的文学作品、语言知识等，学生难以建立起生动的联系和深刻的感受。而通过情景教学，可以将语文知识与真实的情境场景相结合，使学生能够置身其中，感受其中的情感、氛围，从而激发其对学习的兴趣和热情。

情景教学有助于促进学生全面发展，语文学习不仅仅是知识的传递和积累，更包含了对情感、思维、审美等多方面素养的培养。通过情景教学，可以创造多样化的学习场景，使学生在实践中感知语文的美感，培养他们的审美情趣、表达能力和创造力，从而促进其全面发展^[1]。情景教学有助于提升学生的学习体验和记忆效果，学习在情景中进行，会让学生对所学知识有更加深刻的体验和认知，增强其对语文知识的印象和理解。情景教学能够使抽象的知识具体化，让学生通过亲身体验和感知，更容易记忆和理解，有利于知识的深入消化和长期保持。

3 情景教学策略探讨

3.1 关于教学内容设计

在情景教学中，教学内容的设计至关重要。教师需要充分考虑学生的年龄特点、兴趣爱好和认知水平，结合教学目标以及学科要求，合理构建具有情景感染力的学习内容。教师可以选择具有代表性和生动性的故事情节或文学作品作为教学内容的基础，让学生通过情景感受来深入理解文学作品的内涵。教师可以结合学生的日常生活经验和实际情境，设计与学生生活相关、易于引发情感共鸣的教学内容，激发学生的学习兴趣。情景教学的教学内容设计还应该具有渐进性，从浅入深，循序渐进，确保学生逐步接受和理解，实现教学目标。

3.2 关于教学方法选择

在情景教学中, 选择适合的教学方法对于提升学生的学习效果至关重要。教师可以采用多元化的教学方法, 如角色扮演、情景再现、小组合作等, 让学生在参与性、体验性较强的情景中, 积极主动地学习和思考。教师可以通过角色扮演让学生身临其境地感受文学作品中的形象和情感体验, 带领学生进入故事情节中, 从而深刻理解作品内涵。教师还可以通过情景再现的方式, 营造真实的场景氛围, 让学生亲身体验并参与进来, 加深对内容的理解, 提升学习的效果。教师还可以组织小组合作、互动讨论等教学方法, 促进学生之间的交流与合作, 共同探讨问题、解决困惑, 激发学生的学习动力。

3.3 关于教学资源利用

情景教学的有效展开需要充分利用各种教学资源, 使情景教学更加鲜活生动、感染力十足。教师可以利用现代多媒体技术, 如投影仪、视频等, 呈现生动的图像、实况视频资料等, 让学生感受真实的情景, 激发学习兴趣。教师可以结合校外实践活动, 组织学生进行实地考察、社区服务等, 将课堂内容与生活实践相结合, 使学习内容更具体化、贴近学生生活^[2]。教师还可以邀请专业人士或行业从业者进入课堂, 分享相关经验和实践案例, 拓宽学生的视野, 激发学生的学习热情和求知欲。情景教学的策略探讨包括教学内容设计、教学方法选择和教学资源利用三个方面。通过合理设计教学内容, 选择多样化的教学方法, 充分利用教学资源, 可以促进学生的学习兴趣和深度理解, 全面提升初中语文教学的效果和质量。

4 情景教学的有效推进

4.1 教师引导学生进入情境, 明确学习任务

情景教学的实施步骤主要包括引导学生进入情境和明确学习任务两个方面。教师需要通过创设具体的场景或情境, 营造出生动、真实的学习氛围, 引导学生主动参与到情景之中。这可以通过引入音频、视频、图片等多媒体素材, 或者通过角色扮演、情景再现等方式来实现。通过尽可能还原真实的情景, 激发学生的的好奇心和参与度, 使学生能够在情境中自然而然地融入学习氛围中。

教师在引导学生进入情境的过程中, 需要明确学习任务和目标, 使学生知道在这个情景中需要完成什么样的学习活动。教师可以向学生提出问题、任务, 引导学生展开探究和讨论, 或者给予具体指导和要求, 使学生知道在这个情境中需要达到怎样的学习成果。通过明确的学习任务, 可以帮助学生在情景中保持目标导向性, 更好地理解 and 吸收所学知识, 实现学习的有效进行和提高。

4.2 学生通过自主学习、小组合作等方式进行情景体验

情景教学是一种注重学生主体性和体验感的教学方法, 在实施过程中, 学生通过自主学习、小组合作等方式进行情景体验是至关重要的步骤。通过自主学习, 学生可以根据自己的兴趣和能力自主探索情景中的内容, 从而增强学习的主动性和深度。在自主学习的过程中, 学生可以选择适合自己的学习方式和节奏, 更好地理解 and 吸收所学知识, 培养自主学习的能力和习惯。

通过小组合作, 学生可以与同伴进行互动交流、共同探讨问题、解决困惑, 在情景中共同完成学习任务。小组合作能够促进学生之间的合作精神和集体意识, 培养学生的团队协作和沟通能力, 激发学生的创造力和思维力^[3]。在共同的情景体验中, 学生能够从与他人的合作中汲取经验和启发, 促进彼此共同进步, 提高学习的效果和质量。

在情景教学的实施过程中, 学生通过自主学习、小组合作等方式进行情景体验是非常重要的步骤。这种体验可以让学生更深入地融入到学习情境中, 实现知识的更加深刻的理解和应用。通过自主学习和小组合作, 学生能够在情景中主动参与、互相交流, 在合作中激发学习的乐趣和动力, 从而促进学生全面发展和学习水平的提升。

4.3 教师进行评价与反馈, 引导学生深入思考

在情景教学的实施过程中, 教师进行评价与反馈, 并引导学生深入思考, 是至关重要的一环。教师可以通过观察学生在情景体验中的参与程度、表现和表达能力等方面, 进行全面的评价。这种评价不仅仅关注于学生的表现, 更重要的是关注学生在情景中对知识的理解和运用情况, 以及在实践中所表现出的思维能力和创造力。

教师通过及时的反馈, 对学生的表现进行肯定和指导, 教师可以针对学生在情景体验中的表现给予积极的鼓励, 激发学生的学习动力和自信心。教师也可以指出学生在学习过程中存在的不足之处, 提出改进建议和引导, 帮助学生发现并克服存在的问题, 达到促进学生能力提升和进步的效果。教师引导学生深入思考, 让学生反思情景体验过程中所获得的体会和收获, 通过提出深入问题和引导思考, 教师可以帮助学生进一步理解和巩固所学知识, 培养学生的批判性思维 and 创新能力。

5 情景教学的效果评估

5.1 观察学生的课堂表现和参与度

情景教学的效果评估是教学过程中的关键环节, 观察学生的课堂表现和参与度是一种重要的评估方法。通

过观察学生在情景教学中的课堂表现,教师可以了解学生对于所学内容的理解程度、学习态度以及学习动力等方面的情况。具体而言,教师可以观察学生是否积极参与与情景体验的活动,是否能够有效地运用所学知识和技能解决问题,以及表现出的学习兴趣和创造力等因素,从而评估情景教学在学生身上的实际效果。

观察学生的参与度也是情景教学中重要的评估指标。学生的积极参与程度反映了他们对学习活动的投入程度和学习态度。教师可以观察学生是否能够主动参与情景体验活动,是否愿意分享自己的看法和想法,是否会与同伴开展合作讨论等方面的情况,从而了解学生在情景教学过程中的实际表现和学习情况。通过观察学生的课堂表现和参与度,教师可以及时发现学生的学习状况,从而为调整教学策略、改进教学方法提供有益信息。

通过评估学生的情景教学效果,教师可以更好地了解学生的学习需求和问题,为学生的个性化学习和全面发展提供有针对性的支持和指导,从而进一步提高情景教学的教學效果和质量。

5.2 通过作业、测试等方式评估学生的语文应用能力

情景教学的效果评估对于教学的改进和学生的提升至关重要,通过作业、测试等方式评估学生的语文应用能力是一种常用的评估方法。在情景教学后,教师可以设计相关的作业和测试题目,来考察学生对于所学语文知识的掌握和运用能力。这些作业和测试可以涵盖情景教学中涉及的词汇、语法、阅读理解等方面的知识,通过学生的表现来评估情景教学的实际效果。

通过作业,教师能够了解学生在课后的自主学习和巩固情况,以及对于所学知识的掌握情况^[4]。作业可以包括填空题、选择题、阅读理解题等形式,从而考查学生的语文应用能力和语言表达能力。通过定期进行测试,还可以更直观地了解学生的学习进度和水平,帮助教师及时调整教学计划,针对性地提供辅导和指导,促进学生的全面发展和提高。

5.3 收集学生的反馈意见,了解情景教学的实际效果

情景教学的效果评估中,收集学生的反馈意见是一种重要的评估方式,能够帮助教师更全面地了解情景教学的实际效果。通过向学生询问他们对情景教学的看法、感受和体会,可以直接获取到学生对于教学内容、方式和效果的评价,为教师提供有益的反馈信息,以促进教学的改进和提升。学生的反馈意见可以通过口头交流、书面调查、问卷调查等多种形式进行收集。在学生参与完情景教学后,可以设计简短的问卷或进行小组讨论,让学生表达对于情景教学的认识和看法。

通过这种方式,教师可以了解学生对于情景教学活动的喜好程度、参与度、学习效果等方面的主观感受,为教学的后续改进提供依据。通过收集学生的反馈意见,教师可以针对学生提出的建议和意见,对情景教学的内容、形式、活动等方面进行调整和优化,更好地迎合学生的学习需求,提高情景教学的实际效果。

情景教学作为一种富有活力和创新性的教学方法,为初中语文教学带来了新的思路和启示。通过创设生动的情境,激发学生的学习兴趣 and 参与度,使学生在实践中获得知识和经验,从而达到更深入、更全面的学习效果。在今后的教学实践中,我们应继续探索适合学生特点和教学目标的情景教学策略,不断改进和完善教学方法,为学生的语文学习和发展提供更好的支持和指导,共同实现初中语文教学的更优质发展。

参考文献

- [1]冯斌斌.初中语文写作教学中情景教学策略的应用探讨[J].科普童话·新课堂(下),2021(2):98-99.
- [2]邹小丛.浅谈在初中语文课堂教学中如何应用情景教学的策略[J].文渊(中学版),2020(7):968-969.DOI:10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1581.
- [3]林英,廖荫展.情景语境在初中语文优秀传统文化教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2022(30):9-12.
- [4]王少萍.初中语文口语交际的情景教学策略初探[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(11):212.