

人工智能时代职业中学信息技术课教学初探

刘贺荣

西吉县职业技术学校 宁夏 固原 756000

摘要: 随着科学技术和经济的快速发展,人工智能也开始从理念走向现实,并出现在人们的视野中,它改变了人民的生活,也改变了社会的发展、升级和转型。教育事业一直以来都是追寻时代发展趋势、紧跟时代步伐的产业,它致力于提高学生的整体素质和综合能力,将学校教学与现实紧密结合,让学生更好地融入到这个社会,各学校都在逐步开设信息科技课程,并且根据时代发展的新趋势对其进行调整。针对这一点,文章主要对人工智能在职业中学信息科技课程中的整合战略进行研究,讨论如何实现人工智能教学,以及如何促进人工智能与信息技术课程的深度整合,以期促进职业中学信息科技课程的优化与改进。

关键词: 人工智能;信息技术;互联网发展

前言

在国内的教育行业中,随着人工智能技术的普及,在现实的改革中要积极地制订针对人工智能的应对措施^[1]。将人工智能应用到职业中学的信息技术课程中,激发学生对人工智能的兴趣,加强学生的认知,确保学生在学习过程中拥有更强的创新和创造力。在目前的职业中学教育教学中,利用多媒体设备进行课堂教学,这将会为人工智能技术运用在职业中学的信息课程中提供许多便利条件,并且可以充实教育教学的相关内容,确保信息技术教育能够满足创新的需求,对于学生来说可以对信息技术有基本的认识与掌握。这为后续确定社会信息技术的发展奠定良好基础,人工智能包含了控制论、信息论、神经生理学等多个高科技领域。在人工智能的帮助下,职业中学的信息技术课程能够满足新时代的需求,培养学生的创造力和动手能力从而推动学生的有效学习与身心健康发展。

1 人工智能在信息技术教学中的应用意义

1.1 转变教师教育思想

站在整个职业中学教育体系的视角来看,可以看出随着科技的不断发展和应用,伴随着信息的快速流动,职业中学教师在平常的教学工作中,除了要不断地积累自己的教学经验之外,还要特别注意网络上的各种教育信息的更新,让自身的知识储备更加充实^[2]。此外,随着我国信息科技发展程度的提高,学生能够在网络上获得更多的信息技术和学习相关的知识。移动电话、平板等智能终端设备的使用率逐渐升高,学生对知识的热情也不断升高,而且学生在某些感兴趣的信息上其敏感性要高于教师,所以在职业中学信息技术教育中,运用人工智能的思想和方法,有利于教师突破传统思想的禁锢,

让教师可以站在学生的角度去收集资料、提取意见,实现及时的改变教育理念和学习方式的目的。

1.2 培养学生创新能力

培养学生具有高素质的信息素养,是职业中学信息技术课程的核心目的。例如,学生能够在相对短的时间内,拥有更高的信息技术运用水平,同时具有更高的信息技术学习与应用能力,在这种情况下,教师要把更多的时间和精力放在学生的思维能力的培养上,让学生具有更高的创造力和信息技术学习的能力,并且拥有良好的社会责任感和正确的价值观^[3]。另外,还要把有关人工智能的课程与职业中学的信息技术课程结合起来,让学生能够在动态的学习环境中进行学习,站在学生的立场上,教师要通过人工智能技术来收集学生的学习情况与生活情况。学生要做到,能够提炼出精准的观点和总结出自己的学习经验。将人工智能运用到职业中学的信息技术课程中,这包含了许多实践作业,就是要让学生积极主动地投入学习当中,培养学生的思维能力,提高学生实际操作水平,从而确保学生拥有更高的思维能力^[1]。

1.3 促进学科融合发展

事实上职业中学信息技术是一项相当全面的一门学科,教师需要学生将信息技术的基本知识与生活实际有机地融合起来,以一种动态的观点来对待信息,确保学生拥有良好的计算机素养和创新能力,人工智能设计到的领域很多,包括数学、信息技术、哲学等。将职业中学信息技术课程与人工智能进行科学合理的结合,可以使学生在大量的信息和动态实践中,探索生活的实质与自然,又能从软件的研发与系统应用上,切实的提高学生的综合素质,使学生能够合理的运用数学知识和自然科学知识来解决生活中的问题,以及信息技术方面的有

关问题^[4]。

2 人工智能时代信息技术的教学研究

2.1 教师及时转变教学观念

随着人工智能科技的不断发展,教师将摆脱以往的教学模式,同时未来的信息技术课程的教学工作也对教师提出了新的要求,这就要求教师要有其有全新的知识观、教学观和学习观。知识可以分成硬知识和软知识,硬知识相对固定、波动小、持续时间较长,而软知识则是变动大、流动不强的知识。伴随着人工智能技术的飞速发展,人们获取的信息量急剧增加,知识更新频率也急剧上升,产生了海量的可替换的软知识,在传统的学科知识中有大量的硬知识。教师可以通过人工智能来向学生传达,那些相对稳定的硬知识,或是用人工智能技术巩固这些硬知识。因此,随着人工智能的持续发展,信息技术教师必须要重视建立新的知识观,改变以往填鸭式的教学方式,更多地注重于学生的深度学习和个性化学习,在教育教学中,教师要对学生的深入学习和个性化学习给予高度重视,尤其是在大数据分析和人工智能的帮助下,让每位学生的特点与长处显现得更加清晰。在信息技术的帮助下,体现教育的真正意义,这是所有教师和教育工作者迫切要解决的问题^[5]。此外,在课堂教学中,教师要对师生之间的情感互动给予更多的关注,让学生在教育中的情感参与得到最大程度的发挥,对学生的教育情感进行掌控,让学生达到最好的学习状态。良好的情感互动能够确保教学活动的顺利进行,并且能够激发学生的学习热情和学习动机。在步入人工智能时代的路上,教师要树立新型的学习观念,有终身学习的学习理念,要清楚地认识到知识不断更新的速度有多快,要重视对新知识的吸收,适时的剔除过时的软知识,将有用的软知识抽取出来,转换为比较稳固的硬知识,教师要有一定的辨别能力,在大量的信息知识面前,具备独立判断的能力,这样才能更好地教授学生,在步入人工智能时代的路上,对教师的素质提出了更高的要求^[6]。

2.2 优化调整课堂教学内容

信息技术是一门具有提高综合能力的基础学科,是有着无限未来的新学科,在任何的教育阶段,或是任何领域都要学习与掌握的一门关键学科,其涉及到的知识、技术能力等多方面的内容,如果教师不能清楚地了解其性质,就很难将其技术传授给学生,这显然不能满足社会未来对人才的需求。所以,教师在信息技术授课的内容上要进行改革,改革的重点在于,对学生科技知识与信息素质的培养。而这两层面的培养,要在新的课

程内容上多下功夫,在现有的、确定的教学大纲中,融入最新的信息科技的前沿知识,与人工智能技术。要与时俱进,和当前的科技发展趋势相融合,使学生的学习热情得到全面的激发,在信息素质培养层次上,进行课程内容的转换,教师要把重点放在,培养学生和做自主探究的学习能力上,特别要重视培养学生的判断力、辨别力。在学习内容的创新和学习任务的设计中教师要充分的发掘德育教育的素材,使其在信息技术课程的教学过程中,更能体现出人文内涵。随着互联网的快速发展,以及人工智能的发展,影响着人们的日常生活,要强化网络文明建设,让学生进入更深层次的思考,从而使学生能够得到更好的发展,为将来更好地步入社会奠定基础。

2.3 探究多元课堂教学模式

由于受到年龄经验和思维认识的限制,学生对信息技术的认识通常只是表面的,也就是说,学生只会使用电脑、手机等智能电子产品,并没有从科技和技术的角度深入地探究信息技术,因此在教学过程中,教师经常会觉得课程很难进行下去,所以,教师要站在学生的角度去设计教学内容,选取学生感兴趣的方面,用学生能够听懂的方式进行授课,对学生进行有针对性的学习辅导,相对于其他的信息技术而言,人工智能最大的优势,就是能够与人类进行交互,正如目前,许多网络公司所开发的智能语音助手一样,可以实现现实人类与虚拟世界的人工智能进行沟通和交互,由此教师还可以通过设置特殊的教育情境,将学生引入到人工智能的课堂中去,既可以提高学生的学习兴趣,又可以让学生对信息技术的多样化有足够的认识,使学生能够在兴趣和主动性的驱动下,能够主动的去投入到信息技术的去学习中去,提高自身的信息技术方面与人工智能方面的有关知识。

2.4 创设良好课堂环境氛围

将人工智能应用到信息技术的教学中去,其目的在于为教学工作的信息化、智能化发展提供强有力的支持,同时也对教学提出了更高的要求。在教师的教学中,教师要创设良好的课堂学习氛围,让学生更有兴趣的学习知识。为使学生更好的理解人工智能,教师要根据学生的真实情况,将相应的人工智能案例呈现给学生,既可以使学生在自己的生活中,主动地与他人进行分享交流,也能够有效地让学生了解一些关于人工智能的知识,以此来缩短学生与人工智能之间的距离,信息技术教师可以用学生比较熟知的、智能化方式进行教学导入,比如指纹识别、面容识别等,这些与人工智能都有着密切的联系。因此,教师要更好地指导学生进行信息技术的学习,并且根据学生的具体学习情况,给予一

些有针对性的提问,使学生能够真正的思考问题“人工智能给人们的生活带来了哪些改变?”从而使学生总是能够带着问题去学习信息技术与人工智能等方面的知识。

2.5 加强先进技术融合工作

在职业中学信息技术课程的实际教学过程中,人工智能的应用价值最大的表现就在于,智能模拟系统和智能教学系统,利用这两种教学模式进行实践教学,教师要建立具有科学性的信息技术教育方式,要求教师根据不同的课程内容和特征,选取相对应的教育方式,首先,要是以任务为导向的教学模式,给予学生轻松、快活的学习氛围,或创设一些有创意的实践活动,其次是学生的自主探究学习,教师要对其学习内容和任务进行合理的设计,最常见的方式是提问与小组交流。在教学中,教师要经常提出问题,以确保学生能够专心的听讲,也要巩固之前所学的内容。教师也可以创设协作研讨的学习方式,让学生在与他人的互相学习中,逐渐提高自身的学习成绩。在人工智能的视野下,教师可以在教室里给学生准备一些,学生可以观察和实际动手操作的半成品机器人,然后给学生安排学习任务,让学生带着任务去完成,对人工智能的半成品机器人的探索工作。并通过不断地课堂提问,让学生将自己的发现和提出问题与教师进行交流,最终让学生在过程中,能够真正的学到知识,这样的亲身体验和实际操作,可以提升学生的动手能力和协作精神,同时也可以加深学生对人工智能的理解与认识。

结束语:总之,人工智能技术的发展是我国科技发展的重大突破,对教育领域的发展有很大帮助,其标志

着教育系统的重大改革,人工智能能够极大地促进教育质量和教育效果的提高,在当前推进现代化信息教育的背景下,如何将人工智能技术的优势,运用到课堂教学中去,这是教师及教育工作者需要研讨的问题。因此,在信息技术教学中融入人工智能技术,这就要求信息技术教师,必须在课堂中实施差异化教学,尊重学生的人格发展与社会的人才需要。将课堂教学与课外教学资源相融合,使其应用价值达到最大化。教师要最大程度的调动学生的学习积极性,使人工智能作为顺应时代发展趋势的新型教育手段和评估手段,促进我国信息技术课程教学的健康发展。

参考文献

- [1]高俊俊.指向深度学习的信息技术大单元教学实践探究——以“走进人工智能”教学为例[J].中国信息技术教育,2023(1):52-55.
- [2]罗耀华.人工智能技术与高校体育教学的融合与应用——评《智慧教育引领下:教师信息技术应用能力提升指导》[J].中国电化教育,2023(7):125-127.
- [3]陆红玉.高中信息技术教学渗透人工智能教育的策略[J].教育艺术,2023(4):64.
- [4]孙波.计算机与电子信息技术在人工智能领域的应用[J].软件,2024,45(1):107-109.
- [5]刘瑞.区块链、大数据、人工智能等新一代信息技术在档案管理中的应用研究[J].安徽科技,2023(7):39-41.
- [6]项琴燕.智能素养视域下人工智能在小学信息技术教学中的应用[J].中国信息技术教育,2023(17):52-54.