

# 以爱施教 以情动人

## ——探讨小学班主任德育工作的开展

郭馨蔓

天津市河北区育婴里第三小学 天津 300143

**摘要：**小学是学生学习生涯的初期阶段。班主任在小学教育中做好德育工作，将对学生未来发展产生深远的影响。因此，班主任在开展德育工作中，需要在“以爱施教，以情动人”的思想指导下，做到关爱与感动所有学生，在向学生学习知识的同时实现德育工作目标。基于此，本文介绍了“以爱施教，以情动人”理念内涵与班主任开展德育工作的重要性，分析了目前德育工作的开展现状，提出如何丰富师生交流方式以及如何以自身师德为学生树立榜样等问题的解决方案，以期能为小学班主任德育工作的开展提供参考与帮助。

**关键词：**以爱施教；以情动人；小学；班主任；德育

### 前言

小学班主任开展德育工作中，需要将学生视为自己的孩子，以充足的耐心关爱学生，为学生提供一个饱含温暖的成长氛围，在潜移默化中培养学生优秀的道德品质。因此，小学班主任需要加强师德师风建设，以自己作为学生学习的道德榜样。同时，基于学生思想情况以及思维特点，为其提供有针对性的道德教育。德育是小学教育的重要构成部分，班主任作为全方位负责班级学生思想、学习以及健康等各个方面事务的教师，自然是开展德育工作的主体。故而，班主任如何开展德育工作，也成为广大教师关注的重点。

#### 1 “以爱施教，以情动人”的理念内涵

“以爱施教，以情动人”指在教学中，班主任需要以爱教育学生，以情感感动学生，开展德育工作，能够使学生以更为积极的心态学习与生活。

从“以爱施教”角度而言，班主任需要将对学生的爱融入其中，通过爱感动学生。教育旨在培养全面发展的学生，传授的内容不仅包括理论知识，还包括道德品质，从而使其拥有更为全面的素质，获得更为美好的人生。因此，班主任不应过度苛求学生成绩，而是要将关爱渗透在学生校园生活的各个方面，强调对学生心理健康以及人际关系的关心与保护。学生在得到班主任的充分关怀后，将更有勇气克服学习以及生活各个方面的困难，提高个人自信。

从“以情动人”角度而言，指班主任在日常教学中，需要以情感感动学生，提高其学习热情。事实证明，学习兴趣是学生进行学习的内在驱动力，学生只有在对学习产生浓厚兴趣的情况下，才会投注自己全部精力进行学习行为。所以，只有当学生受到班主任情感的

熏陶，真切感受班主任投入的真情实感并产生共鸣时，学生会更愿意主动进行学习，并在学习期间进行深入的思考。

班主任通过“爱”与“情”的融合，使得教育发挥真正的力量，推动学生实现全方位发展，为社会输送更为优秀的人才。

#### 2 小学班主任德育工作开展的重要性

##### 2.1 培养学生的道德品质

小学生最为明显的特征是年龄小，思想方面尚未成熟，没有接受过正式的教育熏陶，所以在该阶段中接受的思想教育将对其未来思想品德的发展产生深远影响。因此，班主任在这一阶段，应积极进行有效的德育工作，协助学生在思想方面形成正确的观念，为学生建立正确的价值观、世界观以及人生观，提升学生整体品德以及素养水平，为未来学习以及步入社会奠定良好的基础。

##### 2.2 加强学生的安全防范意识

小学生因为年龄较低，通常不具有良好的判断能力，且由于缺乏对社会以及附近环境的认识，所以欠缺安全防范意识<sup>[1]</sup>。班主任在开展安全教育工作中，可以通过沟通与交流掌握学生学习环境以及生活环境，协助学生分析可能因客观因素或是人为因素埋下的安全隐患，以此强化学生安全防范意识，同时强化国家安全意识。不仅如此，通过安全教育，可以提高、增强学生应对突发性、普遍性安全问题的反应速度及处理能力，为保证学生生命安全奠定良好的基础。

#### 3 小学班主任德育工作的开展现状分析

##### 3.1 德育工作存在形式化问题

班主任日常工作内容繁杂，事务众多，所以较为忙碌，在实际工作中容易将工作重点放在提高学生成绩以

及日常生活学习管理中,导致时间精力分配不均,未能将充足的时间精力投入到德育工作中<sup>[2]</sup>。因此,许多班主任在实际工作中,容易出现德育工作边缘化或是形式化的问题。例如,部分班主任习惯性运用统一的德育教育模式,如在班会课程中,仅向学生传授德育工作大纲要求内的基本内容,即认为完成了德育工作目标,既没有向学生介绍德育工作的重要性,没有引导学生进行实践,也没有针对当前突出问题或存在的矛盾困难进行随机性教育引导,导致学生只能被动地记忆相关知识,无法真正理解,导致德育工作的价值没有得到充分体现,德育工作的作用没有得到充分发挥,流于形式、浮于表面。

### 3.2 班主任个人师德建设有待提高

许多班主任仍旧将自己作为课堂教学的主体,同时是班级的管理者与主导者,所以在日常生活管理以及学习管理方面,存在“一言堂”的现象。不仅如此,部分班主任在日常管理工作中,缺乏对学生的尊重,针对犯错误的学生,往往不进行深入调查,即进行批评。对班主任而言,并没有深入思考学生犯错误的根本原因,并帮助学生解决,导致学生认为班主任缺乏对自己的理解,甚至产生对抗班主任管理的思维,使得师生之间的矛盾愈演愈烈。这种情况下,学生不仅难以养成正确的思想道德观念,甚至可能误入歧途,对学生未来的发展产生一定的负面影响。

### 3.3 师生之间沟通方式简单

班主任要完成德育工作,需要通过有效的方式拉近自己和学生之间的距离,与学生建立高效的交流方式,并借此掌握学生当前的思想情况,基于实际情况制定有针对性的德育工作计划,以达到通过德育工作持续感化学生、提高思想认识的教育目标。但是在实际工作中,许多班主任由于日常事务性工作繁杂,所以和学生的交流相对较少,且大部分班主任在学生放学之后就无法再与其沟通,导致德育工作的前期准备不够充分,思想底数、人员情况掌握不够详实,不仅降低了德育工作整体效果,同时也不利于学生整体健康发展。

## 4 小学班主任德育工作的开展有效策略

### 4.1 认真关怀学生

身为班主任,需要时刻关注学生、爱护学生以及了解学生,才能实现德育工作的高效开展。班主任日常工作开展中,需要深入掌握所有学生的思想情况,并根据不同情况给予有针对性的教育引导工作。针对怎样掌握学生思想情况的问题,班主任可以仔细观察学生校内日常生活与学习中的表现,通过立足全局角度进行整体观察与个体学生认真观察的方式,分析学生目前思想状况

特征以及行为习惯特征。在实际班主任工作中,为班级内所有学生建立独属于自己的思想状况档案,将每名学生的思想以及行为情况记录在对应的档案中,为之后开展有个人特点针对性的德育工作方案奠定良好的基础。为了进一步了解学生思想与行为状况,需要班主任积极靠近学生、关爱学生。如班主任在工作之余可以积极主动与学生进行交流,通过谈心摸底、沟通交流了解学生近期的思想动向,掌握学生最真实的想法观点及思维方式,并针对学生隐患行为及思想误区进行针对性纠正防治。如某学生近期成绩明显下滑,负面情绪较为严重,在进行交流时,发现其存在抑郁与焦虑的情绪倾向<sup>[3]</sup>。对此,班主任可以联合各科目教师共同帮助学生分析原因并进行辅导帮带,解决学习方面的困难。还需要积极询问学生有无家庭、同学关系等方面的影响因素,掌握负面情绪的根本来源。并与其家长针对存在问题进行深入探讨,了解情绪问题出现的根本原因。同时,还可以积极与心理疏导、心理问询的专业人员进行沟通,学习了解针对该学生问题的解决方式或寻求直接介入。通过以上方式,能够切实解决该学生面临的困境困局,同时可以令学生感受到班主任对自己的关爱,愿意与班主任敞开心扉进行交流。此外,班主任在指导过程中,应注意采用的方式,观点与解决方法应尽可能以建议的方式提出,以便学生接受,还可以创造平等的交流环境。由此可见,班主任只有深入掌握学生的思想情况,才能提出有针对性关爱方式,发挥德育工作的作用。

### 4.2 以自身师德树立榜样

班主任开展德育工作的基础是以身作则,任何言论、行为都将对学生未来的发展产生显著的影响,所以首要工作是严格约束自身,保持实施规范的个人言行。为此,作为班主任,应积极努力的学习,不断进行师德师风的建设,将自己塑造为学生思想品德的典范。具体包括以下四个方面:

第一,待人以诚。班主任在和学生进行交流时,态度需真诚,在和学生进行交流与互动时,必须真诚守信。班主任对待学生的态度将直接影响学生人际交往的态度,即班主任向学生守信,学生在和他人交往时自然诚实守信。

第二,待人以仁。班主任应坚信任何学生本质是善良与美好,当学生犯下错误时,应以宽容与理解的态度指导学生如何修正自己的问题,给予学生更多的关爱,而非指责与批评<sup>[4]</sup>。班主任在日常工作中展现对学生的仁爱,学生可以了解班主任是由衷希望其健康成长,主动改正自己的错误。不仅如此,学生也能够了解仁爱的价

值,并逐渐形成“严于律己,宽以待人”的良好品格。

第三,待人平等。班主任在日常管理工作中,需和学生保持平等的地位,基于平等视角和学生进行交流,使学生能够将班主任作为自己的朋友,愿意和班主任进行交流。通过这种方式,学生逐渐可以形成自尊、自信的良好品质,同时学习如何和他人平等交流与相处,有助于学生长久发展。

第四,待人谦和。班主任在日常与领导、其他班主任以及学生交往时,始终坚持谦虚的态度,通过自己的为人处世方式,逐渐影响学生,使学生学习谦虚谨慎的处事原则,在任何时间、地点都能保持谦虚,进而促进学生获得更好的成长。

#### 4.3 丰富师生沟通渠道

及时、准确、真实的沟通交流是班主任及时掌握学生思想状态的关键。所以需要班主任建立多样化的交流渠道,确保师生沟通质效<sup>[5]</sup>。为此,班主任可以利用课间休息时间与班会等集体活动时间和学生进行沟通,但不以管理者的身份与学生交往,而是真正融入学生,与学生面对面沟通,拉近师生之间的距离,从而了解学生内心真实的想法。同时,班主任可以充分应用网络技术,进一步丰富师生的沟通渠道。如,班主任可以多媒体技术,根据学生感兴趣的事物下载相应的视频,并分析视频内可以和德育工作结合的内容,之后在班会、校课等时间段进行播放,在吸引学生注意力后,以视频内容入手,完成德育工作。同时,可以从网络中收集热点话题,鼓励学生就热点话题表达自己的感受与观点,组织学生进行辩论,最终由班主任汇总学生意见予以总结,并为学生指导正确的解决方法。通过该方式,学生经过辩论、沟通以及班主任指导,逐渐产生正确的思想,并为自己之后的行为处事提供指导。此外,班主任在教学中,也可充分进行师生沟通,在使课堂更为活跃的同时,也充分激活了学生的思维<sup>[6]</sup>。在沟通内容挑选方面,不宜进行理论知识教育,而是基于学生日常生活,提出其感兴趣的话题,引导学生逐渐产生接受德育的热情,从而有效提高德育工作效率。

#### 4.4 做好学生道德教育工作

小学阶段养成的行为习惯将直接决定学生未来的成长轨迹。因此在德育工作中,班主任应在日常校园生活中融入思想道德教育,通过多样化的形式实现对学生潜移默化的德育。如为学生制定严格的班级管理规章制度,

包括运用学生干部自主竞选方式,指导学生竞选班干部。同时,告知班干部,其职责并不是为了监管与约束其他学生,而是为其他学生树立榜样。此外,班主任还需实行任期轮换制度,任何学生都有希望成为班干部,评学内容不只是包括成绩,重点是对个人品德以及个人素质进行评估。通过这一方式,可以有效激发学生的良性竞争热情<sup>[7]</sup>。此外,教师可以鼓励学生参加社会活动,尤其可以参观各种红色基地以及名人的纪念馆,并为学生搭建展示平台,将自己的感受与同学们分享,诉说先辈为今日幸福生活所做出的牺牲,以这种情感感动学生,愿意为中华民族伟大复兴事业贡献力量。

#### 结束语

小学是学生学习生涯的基础,也是学生成长的重要阶段。在此期间,学生形成良好的道德品质将对其未来发展产生至关重要的影响。特别是在我国积极提倡素质教育的今天,班主任应十分重视学生素质的培养。因此,班主任应明确“以爱施教,以情动人”的内涵,了解目前德育工作方面存在的不足,通过丰富交流方式以及以自身师德树立榜样等方式,开展德育工作,使学生在掌握理论知识的同时,也不断提高个人道德素养,发展为社会需要的优秀人才。

#### 参考文献

- [1]沈媛媛.潜移默化,润物无声——论小学班主任德育工作的开展[J].课堂内外(小学教研),2021(2):1.
- [2]李跃德.以爱施教视角下的小学班主任德育工作开展[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(2):3.
- [3]盛峻.走近学生心灵 打开学生心结——小学班主任德育工作方法探析[J].求学,2021(32):61-62.
- [4]孙淑英.班级管理德育先行——关于小学班主任德育工作的开展[J].中国班主任,2021(S1):30-30.
- [5]艾小宝.潜心呵护,立德树人——小学班主任德育工作的有效开展路径探究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(12):167-169.
- [6]李瑞德.加强学生心理健康教育,促进高中班主任德育工作开展[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(4):4.
- [7]杜淑兰.情动辞发,披文入情——情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].成功密码:综合版,2023(1):100-100.