

关于体育游戏在中小学体育教学中的运用

焦振杰

天津市河西区南开翔宇学校 天津 300221

摘要：近年来，随着教育改革的深入和发展，体育课堂教学开始受到教育界的重视。为了促进中小學生德、智、体、美、劳全面发展，体育是中小学教育的重要组成部分，并正在向多种形式的体育教育发展。体育游戏能充分调动学生的积极性，提高课堂教学效率。基于此，论文将对体育游戏在中小学体育教学中的运用现状及策略展开深入研究，以期有效提升学生的体育技能，帮助其养成良好的学习习惯。

关键词：体育游戏；中小学体育教学；运用

引言：众所周知，在中小学生的运动课程里，运动游戏是最主要的教学方法，将教育和娱乐相结合的方式能够使中小學生更好的进行运动学习，所以要求中小学学校体育老师充分地发挥创造性，举办更多好玩的、有创造性的、有教育价值的运动比赛，更多选用有利于教育的运动比赛。

1 体育游戏在中小学体育教学中的运用价值

1.1 丰富日常教学内容

因中小學生自身年纪较小，社会经验欠缺且兴趣与好动性较多；将体育活动运用到中小学体育教学实践中，正是因为其活动形式和内容的丰富多样性，可以在较大范围上适应学习者的身心需求，将其全面渗透到比赛项目中，培养对体育学习的浓厚兴趣^[1]。同时，鉴于部分比赛项目的特点，也能够对运动课程加以充实，以便在最大限度地提升学习者自身的身体素质和专业素质能力，为后期深入教学和发展提供全面保证。

1.2 培养学生的个人品质

在现代教育过程中，仅仅进行知识和能力层面的教育是远远不够的，无法保证学习者本身的健康成长。为此，广大老师与校园管理者还可以加强体育活动的应用，对中小學生进行自身素质和思想道德上的培养教育，增强学生自我人际交往和交流沟通能力。从而培养学生自我的健康人生观，保证其可以健康稳步的生长和发育下去。

1.3 保障师生关系的优良发展

由于传统教育理念与模式的影响，相当一部分学生会对教师存在敬畏心理，在课堂学习与生活中与教师存在较大的距离感，由此而对师生间的关系造成极大影响。在另一方面影响着现代中小学体育教学工作的进行与发展；而随着体育游戏在教学过程中的应用，师生可以共同参与游戏活动中，并通过彼此互动与协作完成游

戏，既可以提高学生对体育学习的兴趣，还可以对师生关系进行优化，提高彼此的和谐性，从而营造出更加健康、舒适、优质的教学氛围，促进现代中小学体育教学工作的健康发展。

2 体育游戏的分类

2.1 按竞技性质分类

体育游戏中的竞技性游戏和娱乐性游戏代表了两种不同的参与体验。竞技性游戏如足球、篮球等，它们注重比赛结果和竞技水平，通常设有明确的比赛规则和计分制度，参与者通过精湛的技巧和团队配合来争取胜利^[2]。而娱乐性游戏则更侧重于游戏过程中的乐趣和体验，如趣味接力、团队拔河等，这些游戏通常没有严格的比赛规则，更注重参与者的互动和娱乐效果。

2.2 按参与人数分类

从参与人数上看，体育游戏可以分为个人游戏、双人游戏和团队游戏。个人游戏如跳绳、踢毽子等，它们通常只需要一个人就能完成，可以锻炼个人的身体素质和协调能力。双人游戏如羽毛球、乒乓球等，则需要两人共同参与，通过相互合作和竞技来增进彼此之间的友谊。团队游戏如足球、篮球、接力等，则需要多人组成团队，通过团队配合和战术安排来争取胜利，这类游戏能够培养参与者的团队协作能力和集体荣誉感。

2.3 按活动场地分类

体育游戏还可以根据活动场地的不同进行分类。室内游戏如乒乓球、桌球等，它们通常在室内进行，不受天气和环境的影响，适合在有限的空间内进行锻炼和娱乐。室外游戏如足球、篮球、田径等，则需要较大的场地和适宜的气候条件，这类游戏能够充分利用自然环境，让参与者在户外活动中感受大自然的魅力。

3 体育游戏在中小学体育教学中的运用现状

3.1 体育教师教学方式和观念的不足

学校开展体育运动的势头是非常好的,但是体育教师队伍却也成了一种限制着学生成长的“瓶颈”,主要原因是由于多年的应试教育的干扰,老师的授课思想、方法等依然是运用了以往的传统思想,仍旧盲目的重视老师的“教”,而忽视学生的“学”,老师在讲什么,学生就学什么,而不能明确的意识到老师和学生之间的关系已经产生变化,由以前的主从关系转化到如今以学生为主体的平等的师生互动,因此体育师资能力与观念的欠缺是限制学校健康成长的不利因素。

3.2 模式单一

尽管将体育游戏参与到体育课堂教学当中,是为了改变传统教学课堂单调、沉闷的状况,但是在教学实践过程中学生依然是被动的接受教学的客体,缺少与教师互动,老师们在对运动项目的设置上大都是主观上的“想当然”,并未询问和顾及到学生的实际思想和身体状况,游戏方法也缺乏过多的变化与创新,太过于固定呆板、没有创造性,所以运动项目虽已经很普遍的开展在学校体育课堂教学中,但由于其形式多样、内容单调,并没有创新。

3.3 缺乏全面性

在体育运动教学中,因为个体差异以及年龄的差异,难免在教学中会有部分学员由于患病、身心损伤等因素无法完成运动的教学与训练,或者无法参加运动比赛^[3]。而且任何一个比赛都有可能只适宜男性而不适宜女性,但在具体设计过程中,老师们又常常忽略了这一点,往往只是为了讲究活动的组织纪律性和整体性,而对体育活动并没有充分、全面的思考与设想。导致在大多数比赛活动中都是男女混合参加的同一场比赛,而对由于请假无法参加体育项目或是体育比赛的男女生却允许他们在一起休息或是自行安排,这对他们的身体健康与心智成长都是不好的。

4 体育游戏在中小学体育教学中的运用策略

4.1 要及时更新教师教学观念

在中小学体育教学中,体育游戏的有效运用首先要求教师必须及时更新教学观念。传统的体育教学往往侧重于技能训练和体能锻炼,忽视了体育游戏的趣味性和教育性。由于教育理念的不断进步,教师需要认识到体育游戏在提升学生学习兴趣、培养团队合作能力以及促进学生身心健康方面的重要作用。更新教学观念意味着教师需要摆脱传统的“填鸭式”教学,转向更加注重学生主体性和参与性的教学模式。这就要求教师在教学设计中充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好,选择适合学生的体育游戏,让学生在比赛中体验运动的乐趣,并在

游戏中学习体育知识和技能。与此同时,更新教学观念还意味着教师需要关注每个学生的个体差异,尊重每个学生的兴趣和需求。在教学过程中,教师应根据学生的不同特点,灵活调整体育游戏的内容和难度,确保每个学生都能在游戏中获得成长和进步。

4.2 转变教师角色

体育游戏的运用过程中,教师的角色也需要发生转变。传统的体育教学中,教师往往扮演着权威者和知识传授者的角色,而在体育游戏中,教师应更多地充当指导者和参与者的角色。作为指导者,教师应在游戏前向学生明确介绍游戏的规则、目的和注意事项,确保学生能够正确理解游戏并安全参与。在游戏过程中,教师应密切关注学生的表现,及时给予指导和帮助,确保游戏的顺利进行。而且,教师还应成为体育游戏的积极参与者^[4]。通过参与游戏,教师可以更好地了解学生的需求和感受,增强师生之间的互动和交流。从另一个角度来说,教师的参与还可以为学生树立榜样,激发学生的参与热情和竞争意识。特别需要注意的是,在转变角色的过程中,教师需要放下身段,与学生建立平等、和谐的关系。教师应尊重学生的意见和建议,鼓励学生积极参与游戏的设计和组织的,让学生在比赛中发挥更大的主动性和创造性。

4.3 课堂教学丰富化、多样化

要让中小学的体育课堂充满活力,教学方式的丰富化和多样化是关键。想象一下,如果每一节体育课都是单调的跑圈和拉伸,那学生怎么会提起兴趣呢?为了让学生真正喜欢体育课,我们可以引入多种教学元素。比如,结合学生喜欢的动漫或电影角色,设计一些有趣的角色扮演游戏,让学生在比赛中锻炼身体,同时也感受到体育的乐趣。或者,我们可以将传统的体育项目与现代元素结合,比如使用科技产品来监测学生的运动数据,让学生看到自己的进步和成长。除了教学内容,教学方法的多样化也很重要。我们可以尝试采用小组合作、竞赛、挑战等方式,激发学生的团队精神和竞争意识。丰富化和多样化的课堂教学,不仅可以提高学生的参与度和兴趣,还可以帮助学生更全面地了解体育的多元价值。通过多样化的教学方式,学生可以更加深入地理解体育的内涵,认识到体育对于身心健康的重要性,从而更加积极地参与到体育活动中来。

4.4 充分、全面地考虑到每一位学生

每个学生都是独一无二的个体,他们有着不同的兴趣、能力和需求。那么,作为教师,我们必须充分、全面地考虑到每一位学生。首先,我们要关注每个学生的

身体状况。在课前,我们要了解学生的健康状况,确保他们能够安全地参与体育活动。在课中,我们要密切关注学生的反应,一旦发现学生身体不适,要及时采取措施,确保学生的安全。其次,我们要尊重每个学生的兴趣和需求。在设计体育课时,我们要考虑到学生的兴趣爱好,选择他们喜欢的体育项目进行教学。最后,我们要关注每个学生的成长和进步。在教学过程中,我们要及时给予学生反馈和鼓励,让他们看到自己的成长和进步。而且,我们也要帮助学生发现自己的不足和需要改进的地方,引导他们制定个性化的学习计划,促进他们的全面发展。

4.5 丰富游戏内容,增加新鲜感

小学生好奇心强,喜欢新鲜事物。为了保持他们对体育游戏的兴趣,教师应不断更新游戏内容,增加新鲜感。教师可以关注当前流行的游戏元素和玩法,将其融入体育教学中。同时,结合学生的年龄、性别、体能等特点,设计具有针对性的体育游戏。例如,对于低年级学生,可以设计一些简单有趣、容易上手的游戏;对于高年级学生,则可以设计一些具有挑战性、需要团队合作的游戏^[1]。除此之外,教师还可以鼓励学生参与游戏设计,激发他们的创造力和想象力。在丰富游戏内容的同时,教师还应注意游戏的教育性。体育游戏不仅是为了娱乐和锻炼,更是为了培养学生的体育精神、团队合作精神和竞争意识。所以,在选择和设计游戏时,教师应充分考虑其教育意义,确保游戏内容与教学目标相一致。

4.6 合理设置游戏难度,满足不同层次学生的需求

在中小学体育教学中,游戏难度的设置是一门艺术,需要教师精细把控以确保每位学生都能在游戏中找到乐趣和成就感。学生的体能、技能水平和兴趣爱好各不相同,基于此,游戏难度的合理设置对于游戏的成功与否至关重要。第一,教师在设计体育游戏时应充分调研学生的实际情况,了解他们的体能状况、技能水平和兴趣爱好。基于这些信息,教师可以为游戏设置不同层次的难度,以适应不同学生的需求。对于体能较好、技能水平较高的学生,可以设计一些具有挑战性的游戏环

节,激发他们的竞争欲望和进取心;对于体能较差、技能水平较低的学生,则可以设计一些相对简单的游戏环节,让他们在游戏中逐渐提升技能和体能,体验到成功的喜悦。第二,分组竞赛是合理设置游戏难度的一种有效方式。教师可以根据学生的体能和技能水平,将他们分成不同的小组进行竞赛。在分组时,教师应尽量确保每个小组的实力相对均衡,以增加比赛的公平性和竞争性。并且,教师可以为不同小组设置不同的游戏目标和难度,让每个学生都能在小组中找到自己的位置,发挥自己的优势。第三,调整游戏规则也是合理设置游戏难度的重要手段。教师可以通过调整游戏规则来改变游戏的难度,以满足不同学生的需求。例如,对于初学者或体能较差的学生,可以适当放宽规则要求,降低游戏难度;对于高手或体能较好的学生,则可以增加规则要求,提高游戏难度。这样的调整既可以让所有学生都能参与到游戏中来,又能让他们在游戏中得到不同的锻炼和挑战。

结语:总之,体育游戏在中小学体育教学中的运用不仅能够激发学生的运动兴趣、提高课堂参与度、促进身心健康发展、培养团队合作精神和竞争意识等能力素质;还能够丰富教学内容、提升教学质量、促进学生个性发展和构建和谐师生关系等方面发挥重要作用。因而,在中小学体育教学中应该充分发挥体育游戏的优势和作用,让体育教学更加生动有趣、高效实用。

参考文献

- [1]刘晓燕.体育游戏在中小学体育教学中的运用[J].运动-休闲,2023(6):106-108.
- [2]房晓晨,武振娟.体育游戏在中小学体育教学的运用与意义[J].体育风尚,2022(22):50-52.
- [3]武涛.体育游戏在中小学体育教学中的运用策略[J].家长,2023(18):7-9.
- [4]苟晓娟.体育游戏在中小学体育教学中的运用策略[J].新课程,2022(21):128-134.
- [5]周中元.浅析体育游戏在初中体育教学中的运用[J].中学教学参考,2022(21):31-33.