

中小学体育教学中德育教育的有效渗透

牛俊顺

北京师范大学天津生态城附属学校 天津 300480

摘要: 体育教学不仅关注学生身体素质的培养,更应注重德育教育的融入。基于此,本文首先阐述了在体育教学中渗透德育教育的重要性意义,接着从根据学生实际发展特点有效渗透德育、根据体育教学场地有效渗透德育、开展挫折锻炼教育培养学生意志品质、教学过程中将体育和德育相结合等多方面提出了具体的渗透策略,并证明了这些策略的有效性,旨在促进中小学生全面发展,培养其成为具备良好道德品质和体育精神的新时代人才。

关键词: 中小学; 体育教学; 德育教育; 渗透

引言

随着素质教育的深入推进,德育教育在中小学教育中的地位日益凸显。体育教学作为中小学教育的重要组成部分,不仅承载着提高学生身体素质的重任,更是培养学生良好道德品质的重要阵地。然而,当前中小学体育教学中德育教育渗透不足的问题仍然存在,影响了学生全面素质的培养。因此,探讨如何在中小学体育教学中有效渗透德育教育,对于促进学生全面发展、培养新时代人才具有重要意义。

1 在中小学体育教学中进行德育渗透的重要意义

1.1 培养学生道德品质、锤炼意志品质

中小学阶段是学生成长的关键时期,是他们形成世界观、人生观和价值观的重要阶段。在这个阶段,学生的心灵如同一张白纸,他们对外界事物的感知和认知正在逐步形成^[1]。体育,作为学校教育的重要组成部分,其不仅仅是锻炼学生身体、增强体质魄的场所,更是培养学生道德品质、锤炼意志品质的重要阵地。在体育教学中进行德育渗透,就是要在学生参与体育活动的过程中,潜移默化地传递道德观念,引导学生形成正确的道德判断和道德行为。具体而言,体育教学中的德育渗透能够进一步塑造学生良好的道德品质,在体育活动中,学生需要遵守规则、尊重对手、公平竞争,这些行为准则的遵守和实践,正是培养学生道德品质的重要途径。例如,在篮球比赛中,学生需要遵守比赛规则,尊重裁判的判决,这些行为能够让学生懂得尊重他人、遵守纪律的重要性。同时,在比赛中与队友的协作、与对手的竞技,也能够让学生体验到团结合作、公平竞争的精神,这些精神的培养对学生未来的人生发展具有深远的影响。

1.2 让体育课堂变得更加生动

虽然体育锻炼本身对学生来说具有一定的吸引力,但是如果教学方式单一、内容枯燥,学生的参与热情很

快就会消退。而通过在体育教学中渗透德育内容,可以让体育课堂变得更加生动、有趣。比如,教师可以设计一些带有德育元素的体育游戏或活动,让学生在参与游戏的过程中学习道德知识、体验道德情感。这样的教学方式不仅能够吸引学生的注意力,还能够让学生在轻松愉快的氛围中接受道德教育,达到事半功倍的效果。

1.3 丰富体育课程内容

体育教学中进行德育渗透还能够丰富体育课程内容,使体育教学更加多元化。传统的体育教学往往只注重对学生身体素质的锻炼,而忽视了对学生道德品质的培养。而在现代教育中,我们更加注重学生的全面发展,不仅要锻炼学生的身体,还要培养他们的道德品质。因此,在体育教学中渗透德育内容,可以使体育课程内容更加丰富、多元,满足学生全面发展的需要。

1.4 促进教育事业的发展

中小学体育教学中进行德育渗透,对整个教育事业的发展也有着积极的推动作用。通过体育教学中的德育渗透,可以培养出更多具有高尚道德品质、健康体魄和全面素质的学生,这些学生是未来社会的中坚力量,他们的成长和发展对整个社会的文明进步有着深远的影响。因此,中小学体育教学中进行德育渗透,不仅关系到学生个人的成长和发展,更关系到整个教育事业的未来和整个社会的文明进步。

2 中小学体育教学中德育教育的有效渗透策略

2.1 根据学生实际发展特点有效渗透德育

在中小学体育教学中,德育教育的有效渗透需要紧密结合学生的实际发展特点,体育是一门实践性极强的学科,从理论到实践的转化过程中,教师应充分考虑学生的个体差异,包括身体状况、运动能力和心理特征等。对于小学阶段的学生,他们通常活泼好动,好奇心强,但注意力容易分散^[2]。因此,在体育教学中,教师

可以通过设计富有趣味性的游戏和活动,让学生在轻松愉快的氛围中体验团队合作、公平竞争等德育元素。例如,在接力跑游戏中,学生不仅锻炼了身体素质,还学会了相互协作、共同拼搏的精神。而对于初中阶段的学生,他们正处于身心发展的关键时期,性格和思想逐渐成熟,在这个阶段,教师可以通过设置具有挑战性的运动项目,如攀岩、定向越野等,培养学生的勇敢、坚韧和自信心。同时,教师还可以结合运动项目,向学生讲解运动员的拼搏精神、团队协作精神等德育故事,引导学生形成正确的价值观和人生观。另外,在进行体育课程设置时,教师应充分尊重学生的性别差异和身体发育特点。如在长跑项目中,对于女生,教师可以适当降低难度,同时鼓励她们坚持到底,培养她们的毅力和耐力;对于男生,则可以设置更具挑战性的目标,激发他们的竞争意识和进取心。

2.2 根据体育教学场地有效渗透德育

在初中体育教学当中渗透德育教育的意义就是让学生拥有良好的思想道德素养,通过精心组织体育活动,我们不仅能够锻炼学生的体魄,更能有效地培养他们的思想道德素养。(1)教师应充分利用操场这一教学场地,让学生在这里尽情挥洒汗水,体验运动的乐趣。在进行体育活动时,教师应强调场地的整洁和秩序,要求学生不乱丢垃圾,遵守场地使用规则。这种对场地的尊重和爱护,正是德育教育中的重要一环,能够培养学生的公共意识和责任感。(2)教师应注重场地的安全和维护,在进行体育活动前,教师应仔细检查场地设施的安全性,确保学生在运动过程中不受伤害。同时,教师还应引导学生参与到场地的维护中来,让他们明白维护场地不仅是教师的责任,也是每一个学生的义务。这种共同参与和责任感的培养,能够增强学生的集体意识和团队合作精神。(3)在利用场地进行体育教学时,教师还应注重发挥学生的主体作用,要引导学生自主参与体育活动的设计和组织的成长^[3]。并且,教师还应关注学生的个体差异,为每个学生提供适合他们的体育活动方案,让他们在锻炼中感受到成功的喜悦和自信心的提升。(4)教师应注重在体育教学中渗透德育理念,借助讲解体育精神、体育道德等方面的知识,引导学生形成正确的价值观和人生观。此外,教师还应注重培养学生的道德品质,如诚实、守信、尊重他人等,让他们在体育锻炼中不仅提升身体素质,更在道德品质上得到升华。

2.3 开展挫折锻炼教育培养学生意志品质

因为学习者个人、能力等因素的差别,同一项体育

锻炼活动通常会带来不同的身心体验与感受。因此,体育教师在进行教学时,需要细心观察,了解每个学生的具体情况,采取个性化的心理辅导模式,帮助他们克服运动中的困难和挑战。在体育课堂上,学生们会遇到各种各样的挑战和困难,有的学生可能因为身体条件限制,对某些运动项目感到力不从心;有的学生可能因为技术掌握不熟练,导致动作失误或成绩不佳;还有的学生可能因为心理压力大,对比赛或测试产生恐惧和焦虑。这些困难和挑战,都是学生成长和进步的机会。体育教师应该充分利用这些机会,开展挫折锻炼教育,帮助学生树立信心,培养坚韧不拔的意志品质。以“障碍跑”教学为例,这是一项需要学生克服心理障碍、提高身体协调性和耐力的运动项目。但是,在实际教学中,我们发现部分学生对此项目缺乏兴趣,学习热情不高。通过课间时间的积极沟通,我们了解到,这些学生之所以缺乏兴趣,主要是因为担心自己无法完成跨栏等动作,害怕失败和嘲笑。针对这种情况,体育教师应该采取以下措施:首先,教师应该鼓励学生大胆尝试,不要轻言放弃。教师可以向学生讲解跨栏等动作的技巧和要领,帮助他们掌握正确的动作方法。同时,教师还可以设置一些简单的障碍,让学生逐步适应和熟悉这些动作,增强他们的自信心。其次,教师应该根据学生的实际情况,制定个性化的教学方案。对于身体条件较差的学生,教师可以适当降低难度,让他们从简单的动作开始练习;对于技术掌握不熟练的学生,教师可以加强指导,帮助他们反复练习和纠正错误;对于心理压力大的学生,教师可以进行心理疏导,帮助他们缓解压力和焦虑。此外,体育教师还应该注重培养学生的团队合作精神和互助精神。在“障碍跑”等项目中,学生需要相互协作、共同完成任务。教师可以通过分组练习、团队合作等方式,让学生体会到团结合作的力量和乐趣。同时,教师还可以鼓励学生之间互相帮助、互相鼓励,形成积极向上的学习氛围。

2.4 教学过程中将体育和德育相结合

在中小学的体育教学中,体育老师的角色不仅仅是技能的传授者,更是学生道德品质和人格塑造的引导者,在教学过程中,老师应当将体育与德育紧密结合,使学生在掌握体育技能的同时,也能在道德素养上得到提升。第一,体育老师应当以身作则,用自己的实际行动为学生树立榜样。在课堂上,老师不仅要讲解专业的体育动作要领,更要关心爱护学生,尊重每一个学生的个性差异,为他们创造更多的表现和创造机会。这种真挚的关爱和尊重,能够让学生真切地感受到来自老师和

同学的爱,从而激发他们的学习热情和积极性。第二,体育老师在教学过程中应当帮助学生克服身体极限,采取科学有效的教学方法。对于不同的学生,老师应当根据他们的实际情况,制定个性化的教学方案,让他们在适合自己的运动项目中得到锻炼和提升。并且,老师还应当鼓励学生大胆参与,敢于尝试和挑战,让他们在体育活动中体验到成功的喜悦和成就感,从而培养他们的自信心和勇气。第三,体育老师应当注重德育的渗透和融合,在教学过程中,老师可以通过讲解体育精神、体育道德等方面的知识,引导学生形成正确的价值观和人生观。同时,老师还可以结合具体的体育活动,让学生在实践中学习和领悟德育的内涵,培养他们的团队合作精神和集体荣誉感等良好的道德品质。

2.5 学生体育成绩考核中引入德育考核

提倡素质教育的今天,学校需要学生德、智、体、美、劳全面发展,因此体育项目已经成为了素质教育的必修课,它的培养方式也可以融入到升学考试中,如果在平时的教育中找到具有运动特点的学生,并进行了重点训练,未来就可以成为一个运动人才。但是,传统的体育成绩考核往往只关注学生在体育技能上的表现,而忽视了学生在体育精神、道德品质等方面的成长。因此,将德育评价引入体育成绩考核,是对学生全面发展的重要考量,也是对学生个性差异的尊重^[4]。其中,在体育教学中,我们应该重视学生在团结协作、顽强拼搏、战胜自我等方面的表现。这些品质不仅体现了学生的体育精神,也反映了学生的道德水平,在评价学生的体育成绩时,除了考虑学生在技能上的表现,还应该加入德育评价的元素。例如,我们可以在体育成绩考核中设置德育评价项目,如团队协作能力、比赛精神、体育道德等,这些项目可以通过观察学生在体育课堂上的表现、

参与体育活动的积极性、与同学间的互动等方面进行评价。通过这种方式,我们可以更全面地了解学生在体育学习和锻炼中的表现,发现他们的优点和不足,从而给予更加有针对性的指导和帮助。另外,引入德育评价不仅可以更加公正地评价学生的体育成绩,还可以激励学生更加注重自身的德育修养。让学生在追求体育锻炼的同时,更加重视自身的品质修养,认识自我、提升自我,这种评价方式将有助于学生形成健康、积极、向上的体育精神和道德品质,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述,中小学体育教学中德育教育的有效渗透是一项长期而艰巨的任务。通过开展挫折锻炼教育培养学生意志品质、教学过程中将体育和德育相结合、学生体育成绩考核中引入德育考核等多方面的努力,我们可以将德育教育融入体育教学的各个环节,让学生在体育锻炼中感受到德育的力量,形成正确的价值观和人生观。同时,我们也需要不断总结经验、反思不足,持续改进和完善体育教学中的德育教育渗透策略,为培养新时代人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1]凌文.高中体育教学中如何有效渗透德育教育的研究[J].魅力中国,2021,(4):207.
- [2]贾席发.新课改下高中体育教学中渗透德育教育的有效途径探究[J].视界观,2021,(8):239.
- [3]徐继东.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].知识文库,2021(72):57.
- [4]叶枫.德育教育在初中体育教学中的渗透[J].体育风尚,2019.(45):57.