

大学英语教学中语法教学研究

郭 氏

天津中医药大学 天津 301617

摘 要：随着全球化的加速和跨文化交流的日益频繁，英语作为全球通用语言的重要性愈发凸显。本文研究了大学英语教学中的语法教学策略。通过更新教学内容、创新教学方法、加强实践操练和培养学生自主学习能力，旨在提高语法教学的效果。这些策略旨在使语法学习更具实用性、互动性和趣味性，从而提升学生的语言应用能力和学习兴趣。

关键词：大学；英语教学；语法教学

引言：在大学英语教学中，语法作为语言学习的基础，其教学质量直接影响学生的语言应用能力。然而，传统的语法教学往往过于注重理论知识的灌输，忽视了学生的实践应用能力和学习兴趣的培养。基于此，通过探讨大学英语教学中语法教学的优化策略，以此提高教学质量，培养学生的语言综合运用能力。

1 大学英语教学中语法教学的重要性

在大学英语教学中，语法教学的重要性不容忽视。作为语言的骨架，语法不仅影响着学生的语言准确性，还直接关系到他们语言运用的流畅性和得体性。第一，语法是语言准确性的基础。在交流过程中，准确的语法使用能够确保信息的有效传递，避免误解和歧义。在大学英语教学中，教师通过系统的语法教学，可以帮助学生掌握正确的语法规则，从而在实际应用中减少错误，提高语言使用的准确性。第二，在掌握了基本的语法规则后，学生能够在写作和口语表达中更加自如地运用语言，减少停顿和修正，使语言更加流畅自然。这对于提高学生的语言交际能力和自信心具有重要意义。第三，在不同的语境和场合中，语言的使用需要符合一定的规范和习惯。通过语法教学，学生可以了解并学习如何在不同语境中运用语言，使其更加得体恰当^[1]。这有助于学生在实际应用中更好地适应不同的交际环境，提高语言使用的得体性。第四，在大学阶段，学生需要具备一定的自主学习能力，以便在未来的学习和工作中不断自我提升。通过语法教学，教师可以引导学生掌握学习语法的方法和技巧，培养他们的自主学习能力，使他们能够在未来的学习和工作中更加自主地掌握和运用语言。

2 大学英语语法教学现状分析

2.1 教学内容与教材的问题

大学英语语法教学现状在内容与教材方面面临着一些显著的问题，这些问题在一定程度上影响了语法教学

的效果和质量。一是教学内容往往过于碎片化，缺乏系统性。许多大学英语语法教学倾向于将复杂的语法规则拆解成若干个独立的知识点，逐一进行讲解。这种教学方式虽然有助于学生掌握具体的语法规则，但却忽视了语法知识之间的内在联系和整体结构。学生往往难以将所学知识串联起来，形成完整的语法知识体系，导致在实际应用中难以灵活运用。二是教学内容与实际应用存在脱节现象。在语法教学中，教师往往过于注重语法规则的讲解和记忆，而忽视了语法知识在实际语境中的应用。学生虽然记住了大量的语法规则，但在实际交流中却难以正确运用，导致“学非所用”的情况屡见不鲜。这种教学方式不仅降低了学生的学习兴趣，也影响了语法教学的实际效果。三是教学内容缺乏层次性和针对性。不同水平、不同专业的学生对语法知识的需求是不同的，但许多大学英语语法教学并没有充分考虑到这一点。教学内容往往过于统一和固定，没有针对不同学生的实际情况进行差异化教学。这导致一些学生在学习中感到吃力，而另一些学生则觉得内容过于简单，缺乏挑战性。另外，教材内容往往陈旧过时，没有及时反映语言发展的新变化。这使得学生所学的语法知识与现代英语的实际使用存在差距，降低了教材的实用性和时效性，教材结构不合理，没有充分考虑到学生的认知规律和语言学习的特点。一些教材过于注重语法规则的讲解，而忽视了语境和篇章的分析；而另一些教材则过于注重篇章分析，而忽视了语法规则的详细解释。

2.2 教学方法与手段的问题

随着教育技术的不断进步，教学方法与手段有所创新，但在大学英语语法教学中，仍然存在一些亟待解决的问题。传统的“填鸭式”教学方法仍然占据主导地位，这种教学方法注重教师的单向传授，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。在语法教学中，这种教学方式

尤其明显,教师往往只是简单地将语法规则灌输给学生,而没有引导学生主动思考和探索。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能导致学生对语法学习产生厌倦情绪。另外,教学方法缺乏多样性和灵活性。在大学英语语法教学中,很多教师仍然沿用传统的讲解、示范和练习的教学方式,缺乏创新和实践。虽然这些教学方式在一定程度上可以帮助学生掌握语法知识,但过于单一和机械,难以满足不同学生的需求。随着信息技术的发展,多媒体、网络等教学手段的普及,为英语语法教学提供了更多的可能性,但很多教师并没有充分利用这些手段,导致教学方法和手段相对滞后^[2]。再者,教学方法与手段缺乏针对性和实效性。不同的学生具有不同的学习特点和需求,但很多教师在教学过程中并没有充分考虑到这一点。他们往往采用统一的教学方法和手段,没有针对不同学生的实际情况进行差异化教学。这导致一些学生在学习中感到吃力,而另一些学生则觉得内容过于简单,缺乏挑战性。

2.3 学生学习态度与兴趣的问题

大学英语语法教学现状分析中,学生学习态度与兴趣的问题是一个不容忽视的方面。根据多项研究和调查,学生在面对英语语法学习时,普遍表现出一定的畏难情绪和学习兴趣的缺失,这直接影响了他们的学习效果 and 成绩。(1) 学生学习态度的消极是一个普遍现象。许多学生认为英语语法复杂难懂,缺乏学习的信心和动力。他们往往将语法学习视为一种负担,而不是一种提升语言能力的途径。这种消极的学习态度使得学生在学习过程中缺乏主动性和积极性,难以深入理解和掌握语法知识。(2) 学生对英语语法学习的兴趣不高也是一个重要问题。根据参考文章1中的数据,高达70%的学生对语法学习不感兴趣,只有30%的学生表示愿意学习语法。这种兴趣缺失的原因可能包括传统教学方法的枯燥无味、语法知识的抽象性和难以理解、以及缺乏实际应用的机会等。学生对语法学习缺乏兴趣,自然难以产生学习的动力,学习效果也会大打折扣。(3) 学生学习语法时的畏难情绪也是一个不可忽视的问题。由于英语和汉语之间文化的差异,加上英语语法体系的庞大和复杂,学生往往感到难以理解和掌握。这种畏难情绪不仅影响了学生的学习动力,还可能导致他们在学习中遇到困难时选择放弃,进一步加剧了学习效果的不佳。

3 大学英语教学中语法教学的优化策略

3.1 更新教学内容与教材

针对大学英语教学中语法教学的优化策略,更新教学内容与教材是至关重要的一环。确保教学内容反映现

代英语语法的最新发展和变化,包括新出现的词汇、短语和语法结构。注重内容的实用性和与学生的实际生活、学习需求的相关性。例如,增加与职场英语、科技英语、文化英语等相关的语法知识。针对不同水平的学生,设计层次清晰、难度渐进的教学内容。确保学生能够按照自己的能力逐步深入学习。接着,使用真实语料(如新闻报道、学术论文、社交媒体帖子等)作为教材,让学生在真实语境中学习语法知识。利用多媒体和数字化手段,如音频、视频、互动软件等,丰富教材的呈现形式,提高学生的学习兴趣和参与度。设计互动性强的练习和活动,让学生在实践中巩固和应用所学的语法知识。例如,设计角色扮演、小组讨论、写作任务等。随后,定期对教学内容和教材进行评估,根据学生的学习情况和反馈进行调整和优化。邀请英语语法领域的专家参与教材编写和审核工作,确保内容的准确性和权威性。利用人工智能、大数据等新技术,分析学生的学习习惯和难点,为教学内容和教材的更新提供数据支持。

3.2 创新教学方法与手段

在大学英语教学中,语法教学的优化离不开创新教学方法与手段的运用。(1) 融入互动与合作:在传统的讲授式教学基础上,引入更多互动与合作元素。例如,通过小组讨论、角色扮演、辩论等形式,让学生在实践中运用语法知识,加深理解。这种互动与合作的教学方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度和主动性。(2) 采用情境化教学:情境化教学是将语法知识融入实际语境中的一种教学方法。通过模拟真实场景,让学生在情境中学习语法知识,能够使他们更好地理解语法的实际运用。例如,教师可以设计一些与日常生活、职场环境相关的情境,让学生在情境中练习语法知识。(3) 利用技术辅助教学:随着科技的发展,越来越多的技术被应用于教育领域。在语法教学中,可以利用多媒体、在线平台、智能软件等技术手段辅助教学。例如,使用多媒体展示语法规则,通过在线平台发布练习和作业,利用智能软件分析学生的学习数据等。这些技术手段能够丰富教学内容,提高教学效率,也为学生提供了更多元化的学习方式。(4) 实施个性化教学:每个学生都有自己独特的学习方式和节奏。在语法教学中,应该注重个性化教学,根据学生的实际情况进行差异化教学。例如,可以为不同水平的学生设计不同难度的练习和任务,为有特殊需求的学生提供额外的辅导和支持。个性化教学能够更好地满足学生的需求,提高他们的学习效果。(5) 注重评价与反馈:及时、准确的评价与反馈是优化教学方法与手段的重要环节。在教学过程

中,教师应该定期对学生进行评价,了解他们的学习情况,并根据评价结果调整教学方法和手段,还应该给予学生及时的反馈,帮助他们了解自己的不足和进步,激发他们的学习动力。

3.3 加强实践操练与反馈

在大学英语教学中,语法教学的优化不仅要求更新教学内容与教材、创新教学方法与手段,还需要加强实践操练与反馈。为了使学生更好地掌握和应用语法知识,教师需要设计多样化的实践操练。这些操练应涵盖听、说、读、写各个方面,包括但不限于填空、选择、翻译、写作等题型。接着,实践操练应尽可能模拟真实语境,让学生在模拟的情境中运用语法知识。例如,教师可以设计一些与日常生活、职场环境相关的对话或文章,让学生在这样的情境中练习语法知识。这样不仅能够帮助学生更好地理解语法的实际运用,还能够提高他们的语言交际能力。在学生进行实践操练时,教师应提供及时的反馈与指导。反馈应具体、明确,指出学生的错误之处并给出正确的答案或建议。这样能够帮助学生及时纠正错误,巩固所学知识。除了教师的反馈与指导外,还应鼓励学生进行自我反思与总结。学生可以通过回顾自己的练习过程,分析自己的错误原因和解决方法,从而加深对语法知识的理解和记忆。为了确保实践操练的有效性和持续性,教师应建立长效的操练机制。这包括定期布置练习作业、组织课堂小测验、鼓励学生参加语法竞赛等,还应根据学生的实际情况和反馈结果,不断调整和优化操练内容和形式,以确保其符合学生的学习需求和水平。

3.4 培养学生的自主学习能力和兴趣

为了培养学生的自主学习能力和兴趣,教师需要转变教学角色,从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者。这意味着在教学过程中,教师应更多地关注学生的学

过程,引导他们独立思考、自主探索和解决问题。教师可以通过设计开放性的学习任务,让学生根据自己的兴趣和水平选择学习内容,并在学习过程中给予适当的指导和支持^[1]。另外,教师可以运用各种教学方法和手段,如情景模拟、角色扮演、游戏竞赛等,让学生在轻松愉快的氛围中学习语法知识,还可以结合学生的生活实际和兴趣点,设计与学生生活紧密相关的语法学习任务,让学生在实践中体验语法的魅力和价值。最后,培养学生的自主学习能力和兴趣需要长期的坚持和努力。教师需要在教学中不断尝试和探索新的教学方法和手段,以激发学生的学习兴趣 and 动力。同时,教师还需要关注学生的学习过程和学习效果,及时给予反馈和指导,帮助学生解决学习中遇到的问题和困难。只有这样,才能真正培养学生的自主学习能力和兴趣,提高他们的语法学习效果 and 终身学习能力。

结语

未来,我们将持续深化对语法教学策略的探索,致力于发掘更多创新且实用的教学方法。通过不断的研究与实践,能够进一步丰富大学英语语法教学的内容与形式,提高教学效果,为培养学生的英语综合应用能力打下坚实基础。同时,我们也将积极为大学英语教学的改革与发展贡献智慧和力量,共同推动英语教学质量的提升。

参考文献

- [1]张宝文.基于真实语境的高中英语语法与写作有效结合的教学实践——以现在完成时的被动语态教学为例[J].海外英语(上),2020(6):57-58,64.
- [2]黄玲.谈思维导图在初中英语写作教学中的应用[J].读与写,2020,17(12):149-149.
- [3]孙小清.基于生活化的初中英语写作教学探究[J].读与写,2020,17(12):143-144.