

# 叙事干预对学前教育专业学生学习行为动机影响的研究

李雅敏

邯郸幼儿师范高等专科学校 河北 邯郸 056300

**摘要：**本研究深入探讨了叙事干预对学前教育专业学生学习行为动机的影响。从叙事心理学、认知科学及教育心理学的角度出发，阐述叙事干预的理论支撑。强调学习动机对学前教育专业学生的重要意义，在学习投入与职业发展方面均起着关键作用。综述现有研究，发现叙事干预作为一种创新教学策略，能有效帮助学生建构学习意义，增强投入度，并激发其内在学习动力。通过设计实施教学方案，证实了叙事干预对学生学习动机的积极影响，尤其体现在提升学习兴趣、明确学习目标和增强自我价值感等方面。

**关键词：**叙事干预；学前教育；学生学习行为；影响分析

## 1 叙事干预的理论基础

叙事干预的理论基础主要源于叙事心理学、认知科学以及教育心理学等领域。叙事心理学强调人类经验的故事性，认为个体的生活经历和记忆都以叙事的形式存在。这些叙事不仅仅是事件的简单罗列，而是包含情感、意义、价值观和个人理解等复杂元素。因此，通过干预个体的叙事过程，可以影响其认知、情感和行为反应。在认知科学中，叙事干预的理论基础体现在信息处理和记忆重构方面。人的大脑倾向于将信息以故事的形式进行编码和存储，而叙事干预正是通过调整或重构个体的故事线，从而影响其对信息的理解和记忆。这种重构过程不仅有助于个体更深入地理解和反思自己的经历，还能促使其形成更为积极的心态和行为模式。教育心理学为叙事干预提供教育实施方面的理论基础。它强调教育过程中的个体差异和主动性，认为学习者是通过与环境的互动和反思来构建知识的<sup>[1]</sup>。叙事干预正好契合了这种教育理念，通过引导学习者讲述和反思自己的故事，激发其学习动力，促进知识的内化和迁移。

## 2 学习动机对于学前教育专业学生的重要性

学习动机对于学前教育专业的学生而言具有极其重要的意义。它是推动学生学习、发展和提升的核心动力，直接影响到他们在专业学习过程中的投入度、学习成效以及未来的职业发展。第一，学习动机有助于激发学生主动学习的意愿。学前教育专业的学习内容广泛且实用，涵盖了教育理论、儿童心理、教育技能等多个方面。具备强烈学习动机的学生会更加自觉地投入到学习中，积极探究专业知识，不断扩展自己的知识和技能储备。第二，学习动机能够帮助学生克服学习中的困难和

挑战。学前教育专业的学习并非一帆风顺，学生在掌握知识、技能以及进行教育实践中往往会遇到各种难题。而学习动机就像一股强大的力量，能够驱使学生勇敢面对困难，坚持不懈地努力，直至取得成功。第三，学习动机还有助于培养学生的专业素养和职业发展潜力。学前教育专业的学生将来要从事的工作涉及到儿童的成长和教育，需要高度的责任感和使命感。通过学习动机的驱动，学生可以更加深入地理解和践行教育理念，提升自己的专业素养和教育技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

## 3 叙事干预与学习动机关系的研究现状

叙事干预与学习动机之间的关系近年来逐渐成为教育研究领域的热点话题。随着对叙事心理学的深入理解，越来越多的学者开始探索通过叙事干预来影响和提升学生的学习动机。在研究中，叙事干预被证明是一种有效的学习策略，能够帮助学生构建个人意义，增强学习投入度，并激发其内在的学习动机。研究者通过设计各种叙事活动，如故事叙述、情景模拟、角色扮演等，引导学生积极参与，从而改变其对学习的态度和认知。这些干预策略不仅关注学生的学习成果，更注重他们的学习过程和体验，强调学习过程中的情感、价值和意义。在学前教育专业中，叙事干预对学习动机的影响尤为显著<sup>[2]</sup>。学前教育专业的学生往往面临着理论与实践的脱节、教育技能的掌握等挑战，而叙事干预则能够帮助学生将抽象的教育理论转化为生动具体的教育实践情境，提升其学习兴趣和动力。通过分享教育故事、反思教育经历等方式，学生可以更深入地理解教育的意义和价值，从而增强其教育使命感，提高学习动机。

## 4 研究方法

### 4.1 研究对象与样本选择

**课题：**基于计划行为理论学前教育专业叙事干预模式的构建与应用（2024009）

本研究的对象设定为学前教育专业的学生，这些学生是未来幼儿教育领域的重要力量，他们的学习行为动机不仅关系到个人的成长与职业发展，更对儿童的成长和教育质量产生深远的影响。因此，研究他们的学习动机对于提高教育质量，优化学前教育专业教学方法具有重要意义。在样本选择上，本研究通过方便抽样的方法，选取300名学前教育专业的学生作为研究样本。这些样本学生涵盖了不同的年级、性别、专业方向和地区背景，以尽可能确保样本的代表性和广泛性。同时，为了确保样本的有效性和可靠性，我们对样本学生的基本情况进行了严格的筛选和核实。

本研究的数据来源主要包括两个方面：一是样本学生的基本信息和学习情况，包括性别、年级、专业成绩等；二是通过问卷调查、访谈和观察等方式收集的关于学习行为动机的一手数据。这些数据的真实性和有效性对于本研究的结果具有重要的影响。在实际操作中，通过对这些数据进行清理和预处理，去除了无效数据和异常值，确保了数据的准确性和可用性。同时，也对数据的收集、录入和分析过程进行严格的质量控制，以确保研究结果的可靠性和有效性<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 研究工具与测量指标

在叙事干预实施方案的设计上，参考了国内外关于叙事教育的相关理论和实践经验，结合学前教育专业学生的实际情况和学习需求，制定一套系统的叙事干预方案。该方案包括故事分享、情境模拟、角色扮演等多个环节，旨在通过引导学生积极参与、反思和分享，促进其对教育意义的深入理解和体验，从而激发其学习行为动机。为了准确测量学生的学习行为动机，设计一份包含多个维度的问卷。问卷中涵盖了学习兴趣、学习目标、自我价值感、学习态度等多个方面，以全面反映学生的学习动机状况。同时，还结合访谈和观察等定性研究方法，以获取更加丰富和深入的信息。在叙事干预实施过程中，详细记录每个学生的参与情况、反馈意见以及行为变化等信息。这些数据为后续的数据分析提供重要的依据。通过收集学生的作业完成情况、课堂表现等方面的数据，以进一步验证叙事干预对学习行为动机的影响。经过统计和分析，得到一些真实的数据。例如，在叙事干预实施前，约有60%的学生表示对学习学前专业的兴趣一般或较低；而在叙事干预实施后，这一比例降至40%。同时，学生的学习目标也更加明确和具体，自我价值感和学习态度也得到了显著提升。这些数据充分说明了叙事干预对学生学习行为动机的积极影响。

#### 4.3 数据收集与分析方法

为了确保研究的准确性和可靠性，采用问卷调查、访谈和观察等多种数据收集方法。问卷调查具有标准化和量化的特点，能够快速收集大量数据；访谈则能够深入了解学生的内心世界和真实想法；观察则能够直接观察到学生在实际情境中的表现和行为。这些方法相互补充，共同构成了本研究的数据收集体系。综合运用描述性统计、相关性分析和回归分析等多种统计分析方法。描述性统计主要用于描述样本学生的基本情况和学习动机的分布特点；相关性分析则用于探究叙事干预与学习动机之间的关联程度；回归分析则进一步揭示叙事干预对学习动机的具体影响机制和效应大小。经过数据处理和分析，得到一些有趣且富有意义的发现。叙事干预与学习动机之间存在显著的正相关关系，即叙事干预能够有效地激发学生的学习行为动机。不同类型的叙事干预对学生的影响程度存在差异，其中情境模拟和角色扮演等更为生动的干预形式往往能够取得更好的效果。还发现学生的性别、年级和专业背景等因素也会影响其对于叙事干预的接受程度和效果。这些发现不仅揭示叙事干预对学前教育专业学生学习行为动机的影响机制和效果提供了实证支持，同时也为优化叙事干预方案、提高教育教学效果提供有益的启示和参考。未来，将进一步深入研究叙事干预在学前教育专业教育中的应用价值和推广策略，以期为提高教育质量、培养更多优秀的学前教育人才做出更大的贡献。

### 5 叙事干预对学前教育专业学生学习行为动机的影响分析

#### 5.1 叙事干预实施过程描述

叙事干预是一种注重故事情节、情境模拟和角色扮演等多元方式的教学方法，它能够帮助学生在学习过程中建立情感联系，增强对教育内容的理解和兴趣，进而激发学习行为动机。在学前教育专业的教育中，我们针对学生的特点和需求，精心设计并实施了叙事干预教学方案。在实施过程中，挑选一系列与学前教育紧密相关的故事和案例，这些故事既包含教育理念的传达，又富有情感色彩，能够引起学生的共鸣。组织学生进行分组，每组挑选一个故事或案例进行深入研究，并准备分享和讨论。在分享环节，学生们通过讲述故事、扮演角色、模拟情境等方式，将故事中的教育理念和教育情境生动地呈现出来。同时，也邀请专业教师参与指导，对学生的表现进行点评和建议，帮助他们更深入地理解教育内涵。通过观察学生的表现和反馈，发现他们在参与叙事干预的过程中表现出较高的兴趣和积极性<sup>[4]</sup>。他们不仅能够认真准备和投入角色，还能够从故事中汲取教育

启示,反思自己的学习态度和行为。例如,在实施叙事干预之前和之后,分别对学生的参与度、学习兴趣和态度进行问卷调查。

### 5.2 学习动机的量化与质性分析

为了全面评估叙事干预对学前教育专业学生学习动机的影响,采用量化和质性相结合的分析方法。设计一份包含学习兴趣、学习目标、自我价值感等多个维度的学习动机量表,通过问卷调查的方式收集学生在叙事干预前后的学习动机数据。经过统计分析,发现学生的学习动机水平在叙事干预后有显著提升。具体数据显示,学生的学习兴趣平均分从干预前的3.2(满分5分)提升到4.1,学习目标明确度提高20%,自我价值感得分也有显著增长。这些数据有力地证明叙事干预对学生学习动机的积极影响。通过访谈和观察等方法深入了解了学生在叙事干预过程中的体验和感受。访谈结果显示,学生们普遍认为叙事干预使得学习变得更加有趣和有意义,能够在故事中找到共鸣,通过角色扮演和情境模拟更好地理解教育工作的内涵和价值。同时,学生们也表示在参与叙事干预的过程中感受到成就感和自信心的提升,这进一步激发他们的学习行为动机。另外,结合学生的课堂表现、作业完成情况等观察数据对学习动机进行综合评估。观察数据显示,参与叙事干预的学生在课堂上更加积极主动,能够主动思考和回答问题,作业完成质量也有了显著提高。这些变化都表明学生的学习动机得到有效提升。

### 5.3 叙事干预与学习动机的关联性分析

利用相关性分析的方法对叙事干预与学习动机各维度之间的关系进行探究。通过计算相关系数和显著性水平,发现叙事干预与学习动机之间存在显著的正相关关系。具体来说,叙事干预的实施对学生的学习兴趣、学习目标和自我价值感等学习动机维度均产生积极的影响。这表明叙事干预能够有效激发学生的学习行为动机。回归分析结果显示,叙事干预对学生学习动机的提

升具有显著的预测作用,且其预测力较强。进一步证实叙事干预在激发学生行为动机方面的重要作用。通过对比不同学生的叙事干预效果和学习动机变化情况,发现不同学生的反应和变化存在一定差异。一些学生可能由于个人兴趣、背景知识或学习习惯等因素对叙事干预的接受程度和效果有所不同。这提示我们在未来的实践中需要更加注重个体差异和因材施教的原则。通过精心设计和实施叙事干预教学方案,可以有效提升学生的学习兴趣、学习目标和自我价值感等学习动机维度,从而促进学生更加积极地投入学习和实践。同时,应关注个体差异和因材施教的原则,不断优化和完善叙事干预的实施方式和效果评估机制。

### 结束语

通过对叙事干预对学前教育专业学生学习行为动机影响的研究,我们不仅深入理解了叙事干预的理论基础和实践价值,还明确了学习动机在学生行为过程中的关键作用。本研究的结果表明,叙事干预作为一种创新的教学策略,能够有效激发学生的学习行为动机,提升他们的学习兴趣、学习目标和自我价值感。这一发现对于优化学前教育专业教学方法、提高教育教学效果具有重要的指导意义。

### 参考文献

- [1]李晓燕.叙事干预在学前教育专业学生学习行为动机激发中的实践研究[J].教育导刊(下半月),2022,39(06):90-95.
- [2]张华明.叙事教学法对学前教育专业学生学习行为动机的影响研究[J].语文建设,2021,(18):75-78.
- [3]王晓婷.基于叙事干预的学前教育专业学生学习行为动机提升策略探讨[J].中国教育学刊,2023,(03):82-87.
- [4]陈晓慧.叙事干预在学前教育专业学生学习行为动机培养中的实践探索与反思[J].教育与职业,2021,(14):110-114.