

“双减”背景下初中数学课堂教学实效提升新举措

平沙沙

西北大学附属中学 陕西 西安 710000

摘要:在“双减”政策背景下,为提高初中数学课堂教学实效性,可采取差异化教学策略。实施“双减”新举措的关键在于关注学生个体差异,引导学生主动参与。通过个性化教学设计和智能教学工具应用,个性化推送任务、提供多样化教学资源,促进学生合作学习,使教学更具针对性和互动性。同时进行效果评估和案例研究,验证新举措的有效性,为教学改进提供依据。这些举措有助于激发学生学习潜能,提高学生学习成效和课堂参与度,有效应对“双减”挑战。

关键词:“双减”背景;初中数学课堂;教学实效

1 “双减”政策的背景与意义

“双减”政策是近年来中国政府出台的一项重要政策,旨在降低企业成本和减轻税收负担,促进经济结构优化升级,提振市场信心,激发企业活力。其名称“双减”来源于降低税收负担和降低企业制度性交易成本两方面内容。税收一直是企业经营的重要成本之一,为了减轻企业负担和刺激经济增长,中国政府通过“双减”政策降低企业所得税率,增加减免税额,提高税收优惠政策落实力度。这有利于提升企业经营收益、增强市场竞争力,推动企业加大投资、扩大就业和提高创新能力。降低企业制度性交易成本,企业面临着诸多制度繁琐、流程复杂的问题,导致了企业在经营过程中存在诸多不便。中国政府通过“双减”政策,简化审批流程、提速办理效率,改善政务服务能力,减轻企业行政负担、降低经营成本。这将促进市场活跃、激发创新潜能,有利于提高企业效率、优化营商环境。“双减”政策的实施对于中国整体经济发展至关重要。对于促进企业发展具有积极意义,通过减轻企业税收负担,加快企业减轻制度性交易成本,企业能够释放更多的资金用于产业升级、科技创新等方面,提高企业整体竞争力。对于促进经济结构转型升级也意义重大^[1]。降低企业成本有助于释放市场活力,促进企业内生动力释放,推动传统产业转型升级,引导资源向高附加值领域聚集,助力经济发展质量的提升。最重要的是,对于改善营商环境和提高国际竞争力也至关重要。实施“双减”,将有利于提升中国的营商环境,提高企业吸引力,吸引更多国内外企业投资,推动中国经济走向高质量发展道路。

2 双减政策对初中数学课堂教学的影响

2.1 双减政策的具体内容与要求

“双减”政策的实施将对初中数学课堂教学带来积

极的影响。该政策旨在降低教育负担,鼓励学生发展兴趣,减轻教师工作负担,提升教学质量。具体内容包括减少学生课业负担和压力,促进优质教育资源的合理配置,改革考试评价体系,加强专业发展培训,提高教师工作待遇等。对于初中数学课堂教学而言,双减政策将在多方面实现积极影响。减少学生课业负担和压力意味着学生能够在更轻松的氛围下学习数学,有更多的时间和精力去理解概念,提高数学思维能力和解题技巧。这有助于培养学生对数学学科的兴趣和探究欲望,激发他们自主学习的热情,提高学习效果。改革考试评价体系也将对数学教学产生深远影响,减少应试性评价,注重素质教育和综合素养培养,使学生更注重知识的掌握和能力的培养,而非追求分数的高低。数学教师可以更多地依据学生的实际水平和兴趣开展教学,培养学生的数学思维、创新意识和实践能力,推动数学教学朝着更深入、更广泛的发展方向。在教师方面,提高教师工作待遇和加强专业发展培训将有助于激励教师更好地履行职责,不断提高教学水平和教育能力。这意味着数学教师将有更多的时间和资源进行教学探索和专业研究,为数学课堂注入更多的活力和创新元素,提升教学质量,提高学生学习数学的积极性和成就感。

2.2 双减政策对初中数学课堂教学的影响分析

双减政策的实施对初中数学课堂教学将产生深远影响。减轻学生课业负担将有助于缓解学生对数学学习的压力,提升学习积极性和学习效果。学生将能够更加专注于数学知识的掌握和理解,培养数学思维和解决问题的能力,而非为应试而死记硬背。改革考试评价体系将推动数学教学朝着素质教育方向发展,注重学生综合素养的培养,而非单纯追求分数。这将激励学生更多地真正理解和应用数学知识上下功夫,促进数学学习的深

度和广度。提高教师工作待遇与专业发展培训将有助于提升数学教师的教学质量和专业水平。教师可以更加专注于教学内容的设计与实施,灵活运用多种教学方法和工具,激发学生学习数学的兴趣和热情。

2.3 双减政策下初中数学课堂教学的新要求

双减政策的实施对初中数学课堂教学将产生积极而有益的影响。政策将减轻学生在数学学习上的过大压力,鼓励学生在轻松的氛围下进行学习。这将促使教师更注重激发学生学习兴趣,引导学生主动探究,强调学习过程中的乐趣及成长。其次,调整考试评价体系的改革将促进数学教学朝着素质教育的方向发展。评价不再仅限于死记硬背和单一答题,而是更注重学生对数学概念的理解和灵活运用,培养学生的综合素养和创造性思维。在双减政策下,初中数学课堂教学将面临新的要求。教师需更加注重发掘学生的个性化学习需求,在教学过程中灵活运用多元化的教学方法,鼓励学生参与讨论与互动。教师需要更加注重培养学生的数学思维能力和解决问题的技能,引导学生学会分析、探索和质疑,激发学生的学习兴趣和动力。教师还应加强与家长的沟通,形成家校合力,共同支持学生的学习。双减政策下初中数学课堂教学的新要求包括培养学生的综合素质和实践能力,倡导优质教育资源的综合利用,鼓励学生自主学习和探究,引导学生树立正确的学习观念^[2]。

3 初中数学课堂教学实效提升的新举措

3.1 优化课堂设计,提高教学效率

为提升初中数学课堂教学的实效性,可以采取一系列新的举措。优化课堂设计是关键所在。教师可以结合学生的学习特点和兴趣爱好,设计生动有趣的教学内容和场景,以吸引学生的注意力和激发学习热情。同时利用多媒体、互动式教学等现代技术手段,提高课堂的互动性和趣味性,使学生在轻松愉快的氛围中参与学习。教师应注重教学效率,提高教学质量。可以通过精简教学内容、明确教学目标、合理安排教学进度,确保每堂课的时间利用充分且效果明显。鼓励学生参与课堂互动,提问和解答问题,促进学生思维的交流和碰撞,提高学生的参与度和学习积极性。同时及时梳理和总结知识,强化归纳和思考能力,帮助学生更好地吸收和应用所学内容。为优化初中数学课堂教学效果,可采用小组合作学习和个性化辅导等方式。小组合作学习有利于激发学生的协作意识和团队精神,培养学生的合作能力和沟通技巧。

3.2 加强学生主体性,促进学生主动参与

为提升初中数学课堂教学的实效性,一项关键的新

举措是加强学生主体性,促进学生主动参与。首先,设计启发式问题,引导学生主动探索和发现数学知识,激发他们自主解决问题的兴趣。其次,鼓励学生展开小组合作学习,通过讨论和合作,增强学生协作能力和团队精神,促进彼此之间的学习互助。同时,开展数学实践活动,让学生参与到真实的数学问题中,锻炼他们解决问题的能力 and 实际应用能力。教师还可以倡导多样化的学习方式,如课外阅读、展示演讲等,让学生在不同形式的学习中体验到数学的魅力,激发他们的学习热情。通过加强学生主体性,促进学生主动参与,可以使初中数学课堂更具活力和魅力,激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力和创造性思维。

3.3 关注个体差异,实施差异化教学

为提高初中数学课堂教学的实效性,实施差异化教学是至关重要的新举措。差异化教学着眼于学生的个体差异性,针对性地设计和实施教学策略,满足学生不同认知风格、学习速度和兴趣特点。一方面,教师可以通过分层教学,根据学生的学习水平和特点,提供个性化的教学内容和任务,以促进每位学生的学习发展。采用多样化的教学方法和资源,如小组合作学习、个人导学、探究式学习等,激发学生的学习动力和自主性,同时培养他们对数学的兴趣和热情^[3]。另一方面,差异化教学也需要关注学生在学习上的不同需求。教师可以通过定期评估和反馈,了解每位学生的学习情况,及时调整和优化教学方案,并及时介入帮助那些需要额外支持的学生。此外,利用技术手段和个性化学习平台,为学生提供在线学习资源和辅导,满足学生不同学习风格和进度的需求。通过这些差异化教学的举措,不仅可以有效提高数学课堂教学的实效性,还能够更好地促进学生的学习兴趣 and 成就感,实现每位学生的个性化发展和全面成长。

3.4 智能教学工具应用

为提升初中数学课堂教学的实效性,智能教学工具的应用是一项重要的新举措。教师可以利用智能教学工具,如数学软件、数学APP、智能白板等,来辅助教学。这些工具可以提供多样化的教学资源 and 活动,丰富数学教学内容,让学生在趣味性的学习环境中主动参与学习。智能教学工具还可以根据学生的学习水平和需求,个性化地推送任务和练习,促进学生自主学习和自我评价。智能教学工具也能够为教师提供更多教学数据和反馈信息,帮助他们更好地了解学生的学习状态 and 困难,调整教学策略 and 内容,提高教学的针对性和有效性。同时智能教学工具还可以促进学生之间的协作 and 互动,在

小组合作、团队竞赛等活动中加强学生之间的合作精神和团队意识,提升整体学习效果。通过智能教学工具的应用,可以开拓数学课堂教学的新思路 and 手段,提升教学实效性和效率。

3.5 利用现代技术及资源进行个性化教学

为提升初中数学课堂教学的实效性,一项重要的新举措是利用现代技术及资源进行个性化教学。教师可利用教学软件和在线课程资源,根据学生的学习水平和兴趣特点,推送符合其需求的学习内容和任务。通过定制化的学习体验,满足学生个体差异,激发学生学习兴趣。利用现代技术还能够提供更多学习资源的多样性和深度^[4]。教师可以引导学生通过互联网搜索查找相关信息,观看数学教学视频,参与在线讨论以及解决数学难题。这样的教学方式可以拓展学生的学习视野,激发他们对数学的好奇心和自主学习的动力,提高教学实效性。利用现代技术还能够促进课堂参与度和互动性。通过利用智能设备进行互动式教学、小组合作学习和电子投影演示,能够激发学生的积极性,促进与教师、同学之间的互动交流,提升学生对数学知识的理解和掌握。

4 效果评估和案例研究

4.1 教学新举措实施效果评估

对于教学新举措的实施效果评估至关重要。可以通过定期观察和记录学生的学习表现、参与度和成绩变化,以及收集学生的反馈意见 and 建议。教师也可借助问卷调查、小测验、学习日志等方式,定量地、定性地评估新举措对学生的学习效果和学习态度的影响。教师可以主动与学生、家长进行沟通,了解他们对新举措的感受和看法,以获得更加全面和客观的评估结果。通过充分评估新举措的实施效果,可以及时发现问题、改进教学方法、提高教学效果,进而提升教学实效性,为学生提供更好的学习体验和成长空间。

4.2 以具体案例验证新举措的有效性

为验证教学新举措的有效性,进行具体案例研究是一种有力的方法。通过选取代表性的案例,深入了解学生在新举措下的学习情况和表现。例如,可以选择一位在过去学习数学困难的学生,在新的差异化教学中进行个性化辅导,观察其学习进步情况。收集该学生的学习表现数据,包括课堂参与度、作业完成情况、小测验成绩等,对比引入新举措前后的表现差异。通过案例研究,可以客观评价新举措在提升学生学习效果、激发学习兴趣等方面的有效性,从而验证教学新举措的实际效果和可行性。这样的案例分析既能够帮助教师更好地了解教学实施效果,也可以为今后教学改进提供有益的经验 and 教训。

结束语

“双减”政策下初中数学课堂教学实效提升既是挑战也是机遇。差异化教学、智能工具应用等新策略可以有效提高学生学习效果,增强教学动力。通过不断评估和案例验证,我们可以持续优化教学策略,改进教学方法,为学生成长搭建更广阔的学习平台。在应对“双减”压力的同时,也将以更迅猛的步伐逐渐取得成功,将初中数学课堂打造成一个富有活力 and 创新的学习空间,让每位学生都能够获得更好的教育体验和知识积累。

参考文献

- [1]焦燕.“双减”背景下初中数学课堂教学实效提升新举措[J].教书育人(教师新概念),2022(2):20-21.
- [2]魏国琴,李昌达.“双减”背景下初中数学教学优化策略探讨[J].基础教育论坛.2023,(21).DOI:10.3969/j.issn.1674-6023.2023.21.018.
- [3]幸军.“双减”政策下的初中数学教学策略[J].江西教育.2023,(11).DOI:10.3969/j.issn.1006-270X.2023.11.015.
- [4]孙红琴.“双减”背景下初中数学课堂教学实效提升新举措[C].//首届基础教育教学方法研究论坛论文集.2023:1-2.