

# “互联网+”时代班主任管理工作有效措施探析

常福宝

青铜峡市职业教育中心 宁夏 吴忠 751600

**摘要:**在崭新的教育背景下,中职教育工作在开展期间也要进行创新。班主任作为每个班集体的领导角色承担着诸多的责任,需要依据班级发展情况合理运用管理手段,且要积极面对互联网环境,这样制定管理方式才能够真正契合学生的实际需求。因此,中职班主任在执行任务的过程中应该加以深层的思考,这样才能够契合新时代的发展进程。班主任要积极运用课余时间对班级学生的诉求给予高度关注,在教学活动和日常管理中都要灵活运用现代化的技术手段处理工作内容,显著提升现有的教学效率,促进班主任和学生建立亦师亦友的关系,为中职生的健康成长奠定坚实的基础。

**关键词:**“互联网+”; 中职教育; 班主任管理

引言:现阶段社会各界的运作都无法脱离互联网技术,无论是生活还是工作都充满了智能化、数字化以及信息化的气息,教育领域的运作也无法脱离这种新技术的支持,是历史发展的必然趋势。教育工作在以往的运作环节中并没有运用较多的互联网技术,但是随着此项技术的不断深入,其无可比拟的优势逐渐显现出来,帮助中职教育管理工作提升效率和质量。班主任作为中职教育工作中的中流砥柱力量,应该注重学习互联网领域的知识内涵,创新现有的教学思想,在开展管理期间也要融入互联网思维,切实提升管理工作的质量。这既能体现出工作的专业性,也可以实现原本的工作压力,能为学生发展提供更为优质的教育服务。

## 1 中职班主任管理工作存在的问题

### 1.1 班级凝聚力有待加强

在中职教育中,班主任的管理工作至关重要,但在实际操作中,班级凝聚力有待加强的问题普遍存在。这一问题直接影响到学生的学习态度、行为习惯以及整体的班级氛围,严重制约了教育教学质量的提升。造成这种情况的一项较为重要的因素是班主任对班级凝聚力的重视程度不够。一些班主任往往更加关注学生的学业成绩,而忽视了班级内部的团结和协作。这种单一的关注点使得学生之间缺乏沟通和理解,无法形成共同的目标和愿景,从而削弱了班级的凝聚力。除了重视程度的问题,由于中职学生在校期间会学习很多的专业知识内容,学生多为实践型学习者,这就需要通过丰富多彩的班级活动来增强彼此的了解和信任<sup>[1]</sup>。然而,许多班主任在活动设计上缺乏新意,所组织的活动形式也较为单一,难以激发学生的参与热情。活动内容也往往与学生的实际需求脱节,未能有效地调动学生的积极性和主动

性。除了活动组织方面的问题,班主任由于受到传统工作理念的影响可能出现民主性不足的情况,班主任往往采取命令式的管理方式,忽视学生的意见和建议。这种管理方式使学生感到被动和压抑,难以形成积极主动的班级氛围,班主任想要提升管理质量则更为困难。

### 1.2 学生主体性需要提升

在中等职业学校的班主任管理工作中,如何站在学生主体地位发挥管理效能,是一个重要而具有挑战性的问题。尽管中职教育旨在为学生提供实际技能和知识,但在实际管理中,班主任面临许多问题,这些问题直接影响了学生的主体地位和管理工作的效果。很多教育工作在实施期间之所以无法发挥巨大的效果,主要原因是由于受到年龄和经历的限制,中职生的自我管理和自律能力较差,往往需要班主任的频繁监督和引导。这导致了班主任在管理中更多的是扮演监督者和管理者的角色,而非引导者和支持者,使得学生在管理过程中难以真正成为主体。再加上中职班主任工作繁杂琐碎,不仅要负责学生的学习和生活管理,还要处理各类突发事件和学生的心理健康问题等,这些工作还具备较强的随机性,繁重的工作负担使得班主任难以有充足的时间和精力来关注每个学生的个性发展和需求,难以贯彻落实因材施教的理念,这会进一步削弱学生在管理过程中的主体地位。学生的管理实质上不仅依赖于学校和教师,也十分依赖于家庭方面的支持。但是由于家庭教育资源相对有限,父母对学生的支持和关注不足,导致学生在学校内外都缺乏应有的支持和激励,影响了学生主体性的发挥<sup>[2]</sup>。

### 1.3 班主任管理能力不足

中职学校的学生背景复杂,家庭环境和社会经历各异。班主任需要具备较强的沟通能力,与学生、家长和

其他教师建立良好的关系。然而,许多班主任在沟通技巧上欠缺,不能有效地传达信息和解决冲突,影响了班级管理的和谐氛围。此外,班主任在协调班级活动和学校各项事务时,也常常因为缺乏协调能力而导致工作效率低下。尤其是在社会不断发展的当前社会,在互联网的影响下,学生的思想观念和行为方式也在发生变化,传统的管理方式已经不能满足现代学生的需求。班主任需要不断学习和应用新的管理理念和方法,以适应学生的变化。然而,许多班主任在这一方面缺乏主动性和创新精神,管理工作仍停留在传统模式上,缺乏灵活性和针对性。在创新模式的同时班主任也要注重提升管理能力,管理能力的提升不仅需要实践经验,还需要系统的学习和反思<sup>[3]</sup>。许多班主任在繁重的教学和管理任务中,往往忽视了自我提升和职业发展,导致管理水平难以提升。学校和教育主管部门在这一方面也应加大对班主任的培训和支 持力度,为其提供更多的学习和交流机会<sup>[4]</sup>。

## 2 “互联网+”时代班主任管理工作有效措

### 2.1 依托互联网搭建信息交流平台

在互联网环境中应该积极建设学生个人的电子档案,这样能够为学生后续的管理工作奠定坚实的基础。班主任在对 学生进行管理工作的 时候需要时刻观测 中职学生在学校的实际表现情况,并对学生电子档案的信息及时进行统计和更新。在此期间也要使用到专业的信息技术处理软件,这样可以对不同阶段学生的心理变化进行考量,并借此机会制作出专属于不同学生的成长曲线图,通过图像能够更好地对每个学生的实际情况加以分析和总结。这样也可以对学生后续的发展情况进行预估和推测,进而 在实际工作中更好地制定管理计划,为后续管理工作的稳步开展做好打算。班主任还要积极运用互联网技术实现资源的共享,在日常的集体活动中应该注重融合管理内容,班主任也可以将重要的内容录制成为短视频,且可以在的班级群中进行传播,充分记录学生在校期间的美好片段。这样能够充分提升学生之间的凝聚力,拉近每个学生以及学生和教师之间的距离,这样也能够实现对于学生团队精神的培养,学生在班级中能够竭尽所能的为促进班级发展做出贡献<sup>[5]</sup>。

### 2.2 借助互联网建设班级管理平台

班主任在进行日常管理工作的 时候会面临诸多的挑战和困难,且工作量是较为巨大的,教师如果在运用互联网技术的时候可以运用管理工作,实现智能化技术的灵活运用,这样能够显著减轻工作上的负担,还可以实现班级管理成效的显著提升。因此,班主任在执行工作的时候应该具备与时俱进的思想理念,更好地发挥互联

技术方面的优势,让班级管理工作也可以具有智能化的特性,尤其是在实施简单重复性工作的过程中能够运用管理系统,尤其是在实施成绩管理或者是组织开展班级活动成绩公布的时候,都可以融合运用自动化技术,让工作富有更强的智能化特性<sup>[6]</sup>。这样也能够实现对于学生学习成绩的督促,班主任进行信息化管理的质量也会得到提升。在实施学生考勤工作的时候,此项工作是相对复杂的,教师在实施繁琐或者是重复性较强的工作时也可以通过使用管理系统得以实现,让学生每天都可以通过班级管理系统实现打卡工作,在每个学期结束后导入学习信息分析工作。这样的方式不仅能够提升班主任的管理工作便捷性,还能够为学生提供更为优质的生活化服务,让整个班级的管理质量和水平都可以得到显著提升。尤其是在信息化技术融入的当前社会,还要灵活运用到监控设备,这样能够让班主任随时查看班级的情况,能够显著提高管理工作的效率和质量,工作负担能够进一步减轻。在运用到电子设备后,对于学生的出勤情况也能够实现高质量的统计,学生也会自主自觉地纠正自身的言行举止,对于提升学生的品格具备良好的效果,班主任在了解到这些情况后,在执行工作任务的时候也会具有更强的针对性,让管理工作可以更加顺利地开 展<sup>[7]</sup>。

### 2.3 利用互联网开展多元班会活动

互联网技术对于学生的影响力是巨大的,当代青少年在成长的各个阶段都会受到互联网技术的影响。网络本身就富有较强的虚拟性,期间也会存在各种类型的思想和意识形态,并会存在各种思潮的激烈碰撞。这些信息很多时候真假难辨,对于学生的思维也会产生扰动,会影响其判断是非的精准度,进而出现价值观标准模糊的情况,对于自身发展的选择也会产生迷茫的感受。所以,在互联网环境下教师想要开展班会活动时要充分考虑到互联网本身的发展特点,且需要注重联系网络文化的背景选择更为适合的教育主题,这样能够给予学生更为正确的引导。比如,教师在开展对于学生的心理健康教育工作的过程中,则可以选择较为热门的网络文化作为主题,针对网络对青少年产生的影响进行探讨。班主任在此期间应该进行多角度的思考,给予学生正确价值观的引导,让学生能够拥有明辨是非的能力,且要帮助学生明确争取的道德标准。这种与现实联系开展的主题班对于提升学生的精神品质,以及促进学生心智成熟等都有极为重要的价值,学生也能够 在潜移默化中不断提升自身的思想水平,学生的思维角度也会更为多元,学生的视野也会更为开阔。另外,运用网络热点话题开展班会研讨会也能够实现对于学生判断能力的培养,让其

能够在复杂的思潮环境中健康成长,具备明辨是非的能力,促进中职学生的思想健康发展<sup>[8]</sup>。

#### 2.4 凭借互联网组建家庭共育氛围

任何人无论处于求学还是工作阶段都要持续性的学习新的知识,且在成长的过程中接受着来自各方的教育,学校以及社会方面的教育都会让学生得到锤炼和成长,但其中家庭教育对于学生的人生影响实质上是最为深刻的。因此,班主任在开展班级管理工作期间应该注重联合家长共同进行教育工作,一同为学生蓬勃发展提供支持 and 力量。班主任需要在日常工作中时刻与家长保持紧密联系,通过家校合力正确引导学生展开学习。在以往的环境下班主任进行会运用电话联系或者是组织家长会的方式和家长进行互动,但这种方法实质上是较为片面的,班主任对于学生的家庭生活情况无法及时了解,家长对于学生在学校的实际表现也没有办法真实掌握。但是,在互联网技术的支持下,班主任可以通过各方平台或者软件随时和家长取得联系,并针对学生实际情况技术进行交流与沟通,这有利于管理工作的持续开展。为此,班主任可以建立微信群,及时将学生在学校的状态反馈给家长,让家长能够随时随地了解到学生的实际表现情况。家长也能够将自身在家庭教育工作中的困惑告诉班主任,班主任依据提出的问题给予正向的引导和切实可行的教育方案。教师也可以将一些有关于家庭教育的公众微信号推文分享给到微信群中,让家长学习相关的教育知识,在处理家庭教育问题的时候可以得心应手,学生的管理工作也能够在家庭教育力量的支持下更为顺利地展开<sup>[9]</sup>。

#### 结束语

综上所述,由于中职学生的构成是较为复杂的,班

级管理工作的开展也会面对诸多的挑战。这就需要中职班主任不断改善传统的管理模式,紧跟时代的发展趋势,这样才能够灵活运用互联网技术为学生创建更加完善的学习和生活的环境,并在潜移默化中帮助学生建立正确的价值观念,学生对于文化课知识以及专业技能技术也会拥有较强的求知欲,让班主任的管理工作价值最大程度地体现出来。为此,中职班主任需要注重挖掘互联网的优势,更好地将其运用到班级管理工作中,实现对于学生的正向引导,借此机会提升班级管理的实际效果。

#### 参考文献

- [1]马志红.“互联网+”时代高中班主任管理工作的问  
题与对策研究[J].中华活页文选(教师版),2023,(18):187-189.
- [2]李珊珊.中职班主任管理工作中柔性管理的运用探  
研[J].成才之路,2023,(32):49-52.
- [3]刘健,廉兴.运用现代信息技术创新中职班主任班  
级管理工作[J].中国新通信,2023,25(18):171-173.
- [4]孙艳荣.信息化背景下中职班主任班级管理难点及  
对策[J].中国新通信,2023,25(16):191-193.
- [5]白梦雨,贾丽军,孙晨.中职教育中“辅导员+班主  
任”管理模式分析[J].知识文库,2023,(12):113-115.
- [6]徐成峰.新时代背景下中职班主任班级管理工作方  
法探讨[J].新智慧,2023,(17):66-68.
- [7]张小龙.中职班级管理班主任角色定位及工作策  
略研究[J].科幻画报,2023,(06):21-22.
- [8]张彦杰.中职班级管理中情感教育的实施意义与方  
法[J].新课程研究,2023,(14):7-9.
- [9]钱琴.“互联网+”时代下中职班主任管理工作的  
问题及应对策略分析[J].科技视界,2022,(07):171-172.