

初中道德与法治课培育学生核心素养路径研究

安雅俊¹ 梁 栋² 岳锦锦³

1. 武安市教师发展中心 河北 邯郸 056000

2. 武安市午汲中心学校 河北 邯郸 056000

3. 武安市西岭湖中学 河北 邯郸 056000

摘要: 在当今社会,随着基础教育改革的深化与现代教育思想的发展,中学道德和法制课已成为中小学生思想道德培养的主要载体,对学生核心素质的塑造也显得十分重要。核心素养不仅关乎学生的个人品德修养,更影响其未来的社会责任感和公民意识。所以,研究中学美德和法制课程怎样有效培养学生的核心素养,对于提升教育质量、培养德智体美劳全面发展的人才具有重要意义。本论文旨在分析当前教学存在的问题,探讨核心素养的培育路径,以期在教育实践提供有益参考。

关键词: 初中道德与法治课; 培育学生; 核心素养路径

引言:在中学时期,美德和法制教学不仅是一个课程,更是塑造学生品格、培养法治观念、形成良好道德风尚的重要阵地。随着教育的不断深化,对于学生核心素养的培育日益受到重视。那么,中学品德和法制课在培养中小学生核心素质过程中扮演着什么样的角色,又具有怎样的深远意义呢?

1 初中道德与法治课培育学生核心素养路径的意义

1.1 道德观念的塑造与深化

道德与法治课程的首要任务,正是指导学生建立良好的道德观念。在初中这个关键时期,学生的道德观念正在逐渐形成,他们开始对社会、对他人、对自己有了更深入的认识和思考。通过道德与法治课程的学习,学生可以了解到什么是真善美,什么是假恶丑,从而在日常生活中能够自觉践行道德规范,形成良好的道德品质^[1]。这种道德观念的塑造和深化,不仅仅是对学生个人的提升,更是对整个社会风气的改善和推动。当每一个学生都能自觉遵守道德规范,当他们的道德观念都能得到正确的引导,那么我们的社会就会变得更加和谐、更加美好。

1.2 法治精神的培育与弘扬

法治精神是现代社会的基石,也是每一个公民必须具备的素质。在初中道德与法治课程中,法治教育占据了重要的地位。通过学习法律知识,学生可以了解到法律的基本原则、法律的适用范围、法律的权利和义务等,从而形成对法律的敬畏和信仰。法治精神的培育不仅是为了让学生知道法律是什么,更重要的是让他们明白法律的重要性,让他们在日常生活中能够自觉遵守法律,捍卫法制的尊严与权威。与此同时,法治精神的培育也有助于学生形成正确的权利意识和义务观念,让

他们明白自己既是权利的主体也是义务的主体。

1.3 综合素质的提升与拓展

在培育学生核心素养的过程中,道德与法治课程还承担着提升和拓展学生综合素质的重要任务。通过课程的学习,学生不仅可以掌握基本的道德和法律知识,还可以培养自己的思维能力、判断能力、表达能力等多方面的能力。例如,在讨论某个道德问题时,学生需要收集资料、分析问题、提出观点、进行辩论等,这些过程都可以锻炼他们的思维能力和表达能力。而且,在解决法律问题时,学生也需要运用自己的法律知识和实践经验进行判断和决策,如此,可以提升他们的判断能力和实践能力。

1.4 未来公民素养的奠基与引领

初中是学生成长的关键时期,也是他们形成未来公民素养的重要阶段。道德与法治课程作为培育学生核心素养的重要路径之一,为学生人格的成长奠定了牢固的基础。通过课程的学习,学生不仅可以了解到社会的运行规则和法律制度,还可以形成正确的道德观念和法治精神^[2]。这些素养将伴随他们一生,成为他们未来参与社会、服务国家的重要支撑。而且,道德与法治课程还可以引导学生关注社会热点问题、参与社会实践活动等,让他们在实践中了解社会、认识自己、提升能力。这些经历将有助于学生形成更加全面、更加深入的公民素养,为他们未来成为社会的栋梁之才提供有力的引领。

1.5 社会责任感的培养与强化

在初中道德与法治课程中,培养与强化学生的社会责任感也是极其重要的一个方面。社会责任感是指个体对自己在社会中所处的地位和角色有清晰的认识,并愿

意承担相应的社会义务和责任。通过道德与法治课程的学习,学生可以更加深入地理解社会的运行规则和法律制度,明白作为社会一员应有的权利和义务。在学习过程中,教师可以通过引导学生关注社会热点问题、参与社会实践活动等方式,让学生亲身体验社会问题的复杂性和挑战性,从而激发他们的社会责任感。例如,学生可以参与环保活动、志愿服务、社区建设等,通过实际行动为社会做出贡献,同时也在实践中深化对社会责任的认识和理解。

2 初中道德与法治教学课堂上存在的问题

2.1 教学内容与实际脱节

很多时候,我们发现在道德与法治课堂上,老师讲授的内容过于理论化,与学生的日常生活相去甚远。导致学生们往往觉得这些知识与自己的生活没有太大的关系,缺乏学习的兴趣和动力。教学内容的脱节,使得教学变得枯燥无味,难以引起学生的共鸣。

2.2 教学方法单一乏味

在教学方法上,很多老师仍然采用传统的讲授方式,缺乏创新和多样性。单一的教学方法很难激发学生的学习兴趣 and 积极性,容易让学生产生厌倦情绪。并且,老师们也忽略了学生的主体性和参与性,使得课堂变得沉闷乏味。

2.3 缺乏实践性和互动性

在实际教学中,初中道德与法治课程很强的实践性和互动性特点往往被忽视。老师们单纯化关注知识的传授,而忽略了学生的实践能力和互动能力方面的培养。从而导致学生难以将课堂上学到的知识成功地运用到实际生活中去,也难以在互动中深化对知识的理解和记忆。

2.4 忽视学生个体差异

每位学习者都是独立的个体,他们的知识水平、兴趣、性格特点等方面也有着不同^[1]。不过,在知识和法制教学上,很多老师却忽视了这些个体差异,采用传统一刀切的教学方式。这使得一些学生难以适应教学进度和难度,影响了他们的学习效果和自信心。

3 初中道德与法治课培育学生核心素养的策略

3.1 深入挖掘教材资源

课本是学校教材的蓝本,是学科知识的结晶。中学品德和法制课本是专门针对中学生的发展和社会需要而编写的,教学内容富有基础性和代表性,是老师教学和学生阅读的重要基础。首先,老师要注意教材内容的总体结构和各部分间的关系,调整课程的次序,把关系紧密的知识点放到一起展开课程,协助学生形成体系的知识结构,通过现有的课程内容培养学生的核心素质;其

次,我们要结合课程教学,重视各个课程教学间的相互关系,把道德与法治教学同语文、数学、地理等基础课程相结合,以道德与法律课程教育的实际价值为指导,做到兼收并蓄、扬长避短,以实现学校培育学生核心素质的总体目标;教师必须确立开放性、融合的大课程理念,主动研究校本课程,充分发挥乡土资源的特色,利用他们身上生动的、富有典型性和特色的课堂材料,进行对教材内容的增补与丰富,为增强思想道德和法律课程的有效性打下基础。

3.2 通过不同的方式进行情景教学

面对初中道德与法制的教学,想要培育学生的核心素质,就需要转变教学理念,改变传统的教学方法。教师要将道德法治与学生的现实生活进行充分融合,创建相应的生活情境,让学生在真实的情景中,进一步理解相应的法制知识,提升学生的社会责任感,养成帮助他人的优良品质。教师可以引导学生参与一些社会志愿活动,让学生在实践中领悟到做好一名合格的公民应该具备的基本素质,提升学生的道德素养与法治素养。教师可以加强与学生之间的沟通交流,根据学生的实际学习能力以及年龄个性特点,进行情景创建,通过生动有趣的情景,激发学生的学习兴趣,进而提升教学质量与效果。教师还可以充分的利用多媒体技术,通过视频短片为学生展示相关事件,让学生根据视频进行讨论,寻找什么样的事情是该做的,那些事情是不该做得,学生之间进行充分的讨论,并引导学生大胆的表达自己的想法,进而提升学生的自我表达能力,并让学生逐渐形成正确的是非价值观。例如在教学中,教师可以为学生布置参与家务的活动,或者让学生在公交车上进行让座等帮助他人的生活实践,让课程内容与实际生活进行联系,让学生通过实践活动与亲身体验,感悟父母工作之余进行家务活动的辛苦,从而养成尊敬父母孝顺长辈的良好品德,并养成助人为乐的优良习惯。

3.3 开展综合实践活动

要想真正培养初中生的核心素质,仅仅依靠在课堂上限定知识的教育远远不够,还需要把课内、课外教育有效衔接起来,并通过实际行动激励中学生的参与热情,从而改善中学生对老师的依赖性情况,让他们通过深入的生活实践,亲身参与、亲自体验,以进行基本素质的全面内化。在校园内,老师可根据当前的时政热点话题,进行事件分析、辩论赛、项目教学和实验项目,给初中生提供学以致用用的环境,使学生在活动参与过程中知理明法,展示当代初中生的生活风貌;可以尝试改变传统的教学模式,通过情景剧演出的方式,把教材内

容演出来,使学生在角色扮演中感受不同角色身上反映出的职业道德和法律素质,在演出中也受到了情感价值的陶冶,从而受用一生;可以通过专题班队会、国旗下演讲、学校社团活动等,采用听、讲、看、写等多种形式向他们传授礼仪和法制常识,培育他们的责任担当;还可以鼓励学生走入社会,参与志愿服务,参观革命圣地,使学生在校外实践活动中提升能力、完善品格,以此获得成长所需的各种素养。

3.4 开展合作学习活动,培养学生的法治意识

新课程通过教育标准的制定,倡导学生在学习过程中的积极参与和合作学习,而中学美德和法治课教学则始终追求以人为本的教学思想,在课堂教学中更加强调知识与实际项目的有效结合。这样,不管在教学或是在复习导学中,老师都能够利用灵活多样的教学方法,能够突显学生的主体作用,培养了学生自主学习的能力。小组协作学习的模式正是在这样的教学语境下逐渐成长出来的一个完整的教学模型,在实际教学和使用活动中基于一个小组、合作探究学习和对教师全面的课堂评估等环节,在教学过程中全面凸显了中小学生的主体能力,以及对中小学生的整体素质的提高具有良好的促进作用^[4]。这样,在学会了“遵守社会规则”这一单元的主要教学部分以后,老师们就能够引导学生根据教材内容结合日常生活开展分组协作的学习,请学生讨论一下,日常生活中有什么不遵守规则的现象吗?并提出相应的解决办法。由于这种课堂学习模式的设置,学习者可以在积极的参与过程中经过小组讨论、代表个人意见、总结归纳的途径,最后产生统一的观点。遵循社会法则,既要从自身开始,同时又要监督指导别人遵循社会的法则。在这个合作学习的课堂环境中,每一个人都可以分享自己的看法,根据课堂内容深入的交流学习,辨析热议,在讨论与互动中激发他们的思想火花,推动他们明辨是非意识的成长,培育他们的法制意识与社会责任心。

3.5 借助生活实际,培养文化自信

教师在教学的过程中需要给予学生足够的时间和空间针对相应的知识点展开思考与剖析,使其在分析的过

程中能够在身边事物中找寻到道德与法治现象的存在,以此更加深刻的理解道德与法治知识,从根源上提升道德与法治成绩,掌握专业技能。教师可以利用多媒体电子教学设备播放视频《罗源霍口畲族乡》,在观看与赏析的过程中思索:畲族文化究竟有哪些特色?除了畲族文化,大家的身边还存在什么样的文化呢?在此基础上,教师需要让学生观察自己身边的同学,发现他们在日常学习生活中存在的优秀生活习惯和学习习惯。在此基础上搜集优秀美德小故事,说出故事体现出的哪一种美德^[5]。通过上述这样的教学模式可以让学生增强对于中国文化的认可和支持,逐渐的形成认同感和归属感,知道中华民族的组成部分和内容。也可以进一步的知晓我国中华文化的发展趋势,增加文化自信,为了建设先进中国努力学习。除此以外,老师也会引导学生让孩子利用手上的电子设备查阅自己喜欢的文化资料,做好笔记与标注,在后续的课堂中与其他同学进行分享。

结语:综上所述,初中道德与法治课对学生核心素养的培养不仅有助于塑造和深化学生的道德观念、培育和弘扬法治精神、提升和拓展学生的综合素质、奠基和引领未来公民素养,还有助于树立和传承文化自信。因此,我们应该高度重视这门课程的发展和建设,为培养具有高尚品德、法治精神、综合素质和文化自信的新时代公民而不懈努力。

参考文献

- [1]白玛措珠.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].文渊(小学版),2020(1):846-847.
- [2]章任明.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].求知导刊,2019(36):16-17.
- [3]李长春.初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J].青年时代,2019(3):244-245.
- [4]马颖钊.初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径探析[N].科学导报,2023-04-21(B03).
- [5]谢美华.探究初中道德与法治课中培育学生核心素养的有效路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(01):28-30.