

新时代医药高职院校劳动教育有效实施的路径研究

李鑫

重庆三峡医药高等专科学校 重庆 404120

摘要：新时代医药高职院校劳动教育需强化实施路径。通过构建完善课程体系、建立多元化教育体系、强化实践教学及指导体系，确保教育全面覆盖与个性化发展。加强职业道德教育，培养学生正确的价值观与职业操守。这些措施旨在提升学生职业素养、实践能力和创新能力，为医药行业输送高素质人才。

关键词：医药高职院；劳动教育；路径研究

1 新时代背景下医药高职院校加强劳动教育的重要性

在新时代背景下，医药高职院校加强劳动教育的重要性愈发凸显，这不仅是响应国家关于构建德智体美劳全面培养教育体系的重要战略部署，更是培养符合时代需求、具备高度职业素养和社会责任感的医药健康领域专业人才的关键举措。第一、加强劳动教育有助于塑造学生正确的劳动观念，在快速发展的医药行业，技术革新日新月异，但无论技术如何进步，劳动始终是创造价值、服务社会的基石。通过劳动教育，学生能够深刻理解劳动的价值与意义，树立尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动的观念，为将来在医药领域勤勉工作、服务社会打下坚实的思想基础。第二、劳动教育有助于提升学生的专业技能和实践能力，医药高职院校作为培养医药健康人才的重要阵地，其教育目标之一便是使学生掌握扎实的专业知识和过硬的实践技能。劳动教育通过组织学生参与医药相关的实践活动、实习实训等，使学生在实践中学习、在学习中实践，从而有效提升其专业技能水平和解决实际问题的能力，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。第三、加强劳动教育有利于培养学生的创新意识和团队合作精神，在医药研发、生产、销售等各个环节中，创新是推动行业发展的重要动力，而团队合作则是实现创新目标的重要保障。劳动教育通过鼓励学生参与项目研究、团队合作等活动，激发学生的创新思维，培养其在团队中沟通协调、分工合作的能力，为将来在医药领域开展创新性工作、参与国际竞争提供有力支持^[1]。第四、加强劳动教育对于弘扬工匠精神、传承医药文化具有重要意义，医药行业是一个需要高度责任心和严谨态度的行业，工匠精神所倡导的精益求精、追求卓越的品质正是医药行业所需要的。通过劳动教育，学生可以深入体验医药工作的艰辛与荣耀，感受医药文化的深厚底蕴，从而自觉传承和弘扬工匠精神，为推动我国医药事业的繁荣发展贡献自己的力量。

2 新时代医药高职院校劳动教育的价值分析

2.1 提升职业素养

在新时代背景下，医药高职院校的劳动教育承载着培养学生职业素养的重大使命。这一教育过程不仅限于传授医药领域的专业知识和技能，更在于塑造学生全面的职业素养。通过参与劳动实践活动，学生能够深刻体会到医药工作的严谨性和责任感，学会如何在实践中坚守职业道德，如何以患者为中心，提供高质量的医疗服务。劳动教育让学生亲身体验到医药行业的艰辛与崇高，从而培养出对职业的敬畏之心，以及在面对困难和挑战时保持冷静、专业的态度。这种职业素养的提升，不仅关乎学生个人形象的塑造，更是他们未来在医药行业中立足和发展的基石。

2.2 增强实践能力

劳动教育在医药高职院校中的另一个核心价值在于显著增强学生的实践能力。理论学习为学生打下了坚实的知识基础，但真正将知识转化为能力，还需要通过实践来验证和巩固。劳动教育通过设计丰富的实践活动，如模拟实训、校企合作项目、临床实习等，为学生提供了将所学知识应用于实际工作的机会。在这些实践活动中，学生不仅能够将课堂上学到的理论知识与实际操作相结合，还能在实践中发现问题、解决问题，从而不断提升自己的实践能力和创新能力。这种“学中做、做中学”的教学模式，极大地缩短了理论知识与实践之间的距离，使学生在毕业后能够迅速适应医药行业的岗位要求。

2.3 激发创新思维

在新时代医药行业的快速发展中，创新思维是推动行业进步的关键力量。医药高职院校的劳动教育在培养学生创新思维方面发挥着不可替代的作用。劳动教育不仅仅是对学生进行技能训练和知识传授，更重要的是激发学生的创造力和想象力。在劳动实践过程中，学生需要面对各种复杂的问题和挑战，这迫使他们跳出传统思

维的束缚,尝试从新的角度思考问题、寻找解决方案,劳动教育还鼓励学生参与科研项目、创新实验等活动,为他们提供了展示自我、实现创新梦想的平台。在这些活动中,学生可以自由发挥、勇于尝试,不断挑战自己的极限,从而激发出无限的创新潜能。这种创新思维的激发和培养,不仅有助于学生在校期间取得优异的学业成绩,更为他们未来在医药行业中成为创新型人才奠定了坚实的基础^[2]。

3 医药高职院校劳动教育现状分析

在当前医药高职院校的劳动教育实施过程中,虽然取得了一定成效,但还需进一步关注学生毕业后如何更好地扎根基层、服务基层的问题。部分学生在校期间虽然掌握了专业知识,但对基层医疗环境的认知不足,缺乏服务基层的意识和能力。因此,劳动教育应更加注重与基层医疗实践的结合,通过组织学生参与基层医疗机构的实习实训、志愿服务等活动,让学生提前了解基层医疗工作的实际情况,培养他们的责任感和使命感,引导他们将个人职业规划与基层医疗需求相结合。

4 新时代医药高职院校劳动教育的有效实施路径

4.1 加强课程体系建设

在新时代背景下,医药高职院校要实现劳动教育的有效实施,首要任务是加强课程体系建设。课程体系是劳动教育实施的基础框架,直接关系到教育内容的全面性和系统性。课程体系应涵盖劳动观念教育、劳动技能培养、劳动法规与职业道德等多个方面。劳动观念教育旨在帮助学生树立正确的劳动观念,认识到劳动的价值与意义,形成尊重劳动、热爱劳动的良好风尚。劳动技能培养则是通过专业课程和实践教学,使学生掌握医药领域所需的各项专业技能,提高解决实际问题的能力。劳动法规与职业道德教育也是不可或缺的一部分,它有助于学生了解劳动法律法规,明确职业责任,树立良好的职业道德风尚。在课程体系建设中,医药高职院校还应注重课程的创新性和前瞻性。随着医药行业的快速发展,新技术、新方法的不断涌现,劳动教育课程也应与时俱进,不断更新教学内容和教学方法,确保学生能够跟上行业发展的步伐。跨学科课程的融合也是值得探索的方向,通过与其他学科的交叉融合,可以拓宽学生的知识视野,培养其综合运用知识的能力。在课程体系建设中,应特别增加与基层医疗服务相关的课程内容,如“基层医疗概论”、“乡村卫生服务与管理”等,帮助学生了解基层医疗的现状、挑战与机遇。同时,通过案例分析、讨论等形式,引导学生思考如何在基层医疗工作中发挥专业优势,为基层群众提供高质量的医疗服务。

4.2 建立多元化教育体系

为了实现劳动教育的全面覆盖和个性化发展,医药高职院校应建立多元化教育体系。多元化教育体系包括教育形式的多样化、教育资源的丰富化以及教育评价的多元化等方面。在教育形式方面,除了传统的课堂教学外,医药高职院校还应积极探索线上教学、翻转课堂、项目式学习等多种教学模式。这些新型教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果,通过组织劳动技能竞赛、创新创业大赛等活动,可以为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。在教育资源方面,医药高职院校应加强与行业企业、科研机构等的合作与交流,引进优质的教育资源。通过校企合作共建实训基地、共同开发课程教材等方式,可以为学生提供更加贴近实际、更具针对性的学习内容。邀请行业专家、企业精英来校讲座、授课也是丰富教育资源的有效途径。在教育评价方面,医药高职院校应建立多元化的评价体系,注重对学生综合素质的考察^[3]。除了传统的考试成绩外,还应将学生的实践能力、创新能力、团队协作能力等纳入评价范围。通过综合评价体系的建立,可以更加全面、客观地反映学生的学习成果和成长过程,为教学改进和人才培养提供有力支持。

4.3 强化实践教学环节

实践教学是劳动教育的重要组成部分,也是提升学生实践能力和创新能力的关键环节。实践教学基地是开展实践教学的重要场所和平台。医药高职院校应加大投入力度,建设一批设备先进、功能完善、管理规范的教学实践基地。加强与行业企业的合作与交流,共同建设校外实践教学基地,为学生提供更加丰富的实践机会和平台。要丰富实践教学内容和形式,实践教学不应仅限于简单的实验操作和技能训练,而应更加注重综合性、设计性和创新性的实践教学项目。通过组织学生参与科研项目、创新创业项目等实践活动,可以激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养其综合运用知识解决实际问题的能力。还可以通过模拟医院、药店等真实工作环境的方式,让学生在实践中体验职业角色和 workflows,提高其职业素养和适应能力。要加强实践教学管理和考核,实践教学管理是保证实践教学质量的重要保障。

4.4 建立完善的指导体系

在医药高职院校的劳动教育及人才培养体系中,建立一套完善且深入的指导体系显得尤为重要,这一体系的核心在于强化学生对服务基层的深刻认识与坚定信念。为达成此目标,需要构建一个多元化、实践性强的指导框架,确保每位学生都能获得个性化的成长支持和

职业导向。第一，服务基层意识的培养应当贯穿于整个教育过程之中。为此，学校应定期举办“基层之声”系列讲座或研讨会，特别邀请在基层医疗机构有杰出贡献的校友和行业专家担任主讲嘉宾。这些嘉宾通过分享他们在基层工作的真实经历、面临的挑战、获得的成就以及个人的成长故事，为学生呈现一幅生动的基层医疗工作画卷。这样的交流不仅能够激发学生对基层医疗事业的兴趣和热情，还能帮助他们建立正确的职业价值观，理解并认同“扎根基层、服务群众”的崇高使命。第二，为了确保每位学生都能得到有针对性的指导，学校应全面推行导师制度。导师团队由具备丰富基层医疗工作经验的教师组成，不仅精通专业知识，更了解基层医疗工作的实际需求。每位导师将负责一定数量的学生，通过定期的一对一交流、生涯规划辅导以及实践项目指导等方式，深入了解学生的兴趣爱好、能力特长及职业规划意愿。在此基础上，导师将协助学生制定个性化的职业发展路径，明确服务基层的方向和目标，提供必要的资源和支持，帮助学生逐步成长为具备高度职业素养和社会责任感的医药健康领域专业人才^[4]。第三，为了进一步提升学生的实践能力和创新能力，学校还应积极与基层医疗机构建立紧密的合作关系，共同开展实践教学、科研项目和社会服务等活动。

4.5 加强职业道德教育

4.5.1 强化职业道德教育的基层导向

在职业道德教育中，应特别强调“扎根基层、服务基层”的价值观。通过讲述基层医疗工作者的先进事迹，弘扬他们无私奉献、甘于奉献的精神，激发学生对基层医疗事业的认同感和归属感。同时，结合医药行业的特点，引导学生树立正确的职业观念，明确作为医药

工作者的社会责任，将个人价值实现与基层医疗事业的发展紧密结合。

4.5.2 深度融合劳动教育

应贯穿于劳动教育的全过程，通过引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在劳动教育中，注重培养学生的爱国情怀和社会责任感，使他们深刻认识到作为医药工作者，服务基层、改善基层医疗卫生条件他们的历史使命和光荣职责。同时，通过组织参观红色教育基地、开展主题等形式，增强学生的理想信念和政治素养，为他们在基层医疗工作中发挥先锋模范作用奠定坚实的思想基础。

结束语

新时代医药高职院校劳动教育的有效实施，不仅是提升教育质量、培育杰出人才的基石，引导学生树立正确价值观的重要途径。期待通过不懈探索与实践，构建出更加完善、科学的劳动教育体系，为医药行业的蓬勃发展注入强劲动力。同时，更寄望于每位学生能在这一过程中茁壮成长，不仅成为医药领域的专业技能人才，更是建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春与智慧。

参考文献

- [1]高燕飞.新时代医药高职院校劳动教育有效实施的路径研究[J].速读,2021(10):51-52.
- [2]徐青.朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵州师范学院学报,2020,36(07):30-37.
- [3]毛平.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].思想理论教育导刊,2020(05):120-123.
- [4]彭泽平,邹南芳.新时代高校加强劳动教育的价值意蕴、逻辑机理与实践方略[J].黑龙江高教研究,2020(12):1-5.