

初中英语阅读教学策略探析

陈新竹

南京民办求真中学 江苏 南京 210000

摘要：本文探讨了初中英语阅读教学策略，强调因材施教、精选阅读材料、创新教学方法及培养阅读策略的重要性。通过分层教学、个性化辅导、合作学习和多媒体辅助教学等方法，激发学生阅读兴趣，提升阅读质量。同时，注重学生预测、扫读、细读等策略的培养，旨在提高学生的阅读理解能力和文化素养。这些策略的实施有助于提升初中英语阅读教学的效果和质量。

关键词：初中英语；阅读教学；策略

引言

初中英语阅读教学是英语教学的重要组成部分，它不仅关乎学生词汇量的积累，更涉及阅读理解能力、语言运用能力和文化意识的培养。在实际教学中，由于学生个体差异、阅读材料难度不一、教学方法单一等因素，初中英语阅读教学往往面临诸多挑战。因此，探索有效的初中英语阅读教学策略，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

1 初中英语阅读教学现状分析

1.1 学生个体差异大

初中学生正处于人生的一个关键阶段，他们的身心正在快速发展，认知水平、学习习惯、兴趣爱好等方面均呈现出显著的差异。这种差异在阅读教学中表现得尤为突出。具体来说，有的学生在语言天赋上较为出众，阅读速度快，理解能力强，能够迅速把握文章的主旨和细节；而有的学生则可能在阅读上遇到更多的困难，比如阅读速度慢，理解能力有限，对文章的理解不够深入等。这种差异不仅来源于学生的先天条件，也与其后天的教育环境和个人努力密切相关。例如，一些学生可能由于家庭环境的影响，从小就接触到了大量的阅读材料，积累了丰富的词汇和语法知识，从而在阅读上更具优势；而一些学生则可能因为缺乏这样的机会，导致在阅读上处于劣势。面对学生个体差异大的现实，初中英语阅读教学面临着巨大的挑战。如何因材施教，针对不同学生的特点和需求，提供个性化的阅读教学方案，成为了当前初中英语教师需要重点考虑的问题。

1.2 阅读材料难度不一

在初中英语阅读教学中，阅读材料的选择是至关重要的一环。现实中我们经常会遇到阅读材料难度不一的问题。这些阅读材料种类繁多，内容各异，从简单的日常对话到复杂的科普文章，从基础的语法练习到富含文

化背景的文学作品，不一而足。对于初学者来说，他们需要的是内容简单、语言生动、易于理解的阅读材料。这样的材料能够激发他们的阅读兴趣，帮助他们建立起基本的阅读能力和自信心。在实际教学中，我们不难发现有些阅读材料过于简单，缺乏挑战性，无法真正提升学生的阅读能力。另一方面，对于已经具备一定英语基础的学生来说，他们需要的是更具挑战性、涉及复杂语法结构和文化背景的阅读材料。这样的材料能够激发他们的求知欲，帮助他们拓展知识视野，提升文化素养。在实际教学中，我们也经常遇到阅读材料难度过大的问题^[1]。这些材料不仅超出了学生的理解能力，还可能导致他们产生挫败感，进而失去阅读的兴趣和动力。

1.3 教学方法单一

初中英语阅读教学现状分析中的教学方法单一问题，是当前教育领域中亟待关注和改善的一个方面。在传统的教学模式下，初中英语阅读教学往往遵循着一种固定的流程：教师主导课堂，对课文进行逐句讲解，而学生则主要扮演被动接受者的角色。这种教学方法虽然在一定程度上能够帮助学生理解文本内容，但长此以往，却暴露出许多弊端。首先，单一的教学方法导致学生的主动思考和探索能力得不到充分的培养。学生在课堂上缺乏提问、讨论和表达自己看法的机会，使得他们习惯于依赖教师的解释，而不是自己去发现、分析和解决问题。这种被动的学习方式不利于培养学生的批判性思维和创新力，限制了他们在阅读过程中形成自己的见解和观点。其次，单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 阅读热情。阅读本应是一种愉悦和富有挑战性的活动，但在传统的阅读教学中，学生往往感到枯燥无味，甚至对阅读产生抵触情绪。这是因为他们被束缚在教师的讲解框架内，无法感受到阅读的乐趣和价值。这种缺乏兴趣和热情的状态，自然会影响到学生的阅读效

果和成绩。

2 初中英语阅读教学策略探析

2.1 因材施教, 注重学生个体差异

在初中英语阅读教学中, 每位学生的起点、兴趣、学习速度和潜力都是独一无二的。因此, 实施因材施教的教学策略, 充分注重学生个体差异, 是确保教学质量的关键。(1) 分层教学。分层教学是一种有效的教学策略, 它基于学生的阅读能力、学习习惯和兴趣等因素, 将学生划分为不同的层次或小组。这种策略的核心在于为每个层次的学生量身定制教学目标和教学计划。在分层教学中, 教师首先需要进行全面评估, 以了解每个学生的阅读能力和学习特点。随后, 根据评估结果将学生分为不同的层次。对于阅读能力较强的学生, 教师可以设计更具挑战性的阅读材料, 并提供更高层次的语言技能和策略训练; 而对于阅读能力较弱的学生, 则应注重基础知识的巩固和阅读技巧的培养。分层教学的优势在于其针对性和灵活性。它允许教师根据学生的实际情况调整教学内容和难度, 从而更好地满足学生的需求。同时, 这种策略也有助于激发学生的学习动力, 提高他们的自信心和学习效果。(2) 个性化辅导。除了分层教学外, 个性化辅导也是因材施教的重要体现。个性化辅导强调根据学生的具体情况和需求, 提供定制化的学习计划和阅读材料。在个性化辅导中, 教师需要深入了解每个学生的学习风格和阅读习惯。有些学生可能更喜欢通过阅读故事来学习词汇和语法, 而有些学生则可能更擅长通过练习和讨论来掌握语言技能。因此, 教师应根据学生的个人喜好和学习需求, 为他们选择适合的阅读材料和活动。此外, 个性化辅导还应关注学生的情感需求。在阅读教学中, 学生可能会遇到各种挑战和困难, 如理解障碍、词汇量不足等。教师应及时关注学生的情感反应, 提供必要的心理支持和帮助。例如, 当学生遇到阅读难题时, 教师可以鼓励他们保持耐心和信心, 并提供适当的指导和建议^[1]。个性化辅导的优势在于其针对性和有效性。通过为每个学生提供定制化的学习计划和阅读材料, 教师可以更好地满足学生的需求, 提高他们的学习效果。同时, 这种策略也有助于培养学生的自主学习能力和终身学习习惯。

2.2 精选阅读材料, 提高阅读质量

在英语阅读教学中, 精选阅读材料是提高阅读质量的关键环节。为了让学生在阅读中取得更好的效果, 教师需要精心挑选阅读材料, 确保这些材料既符合学生的实际情况, 又能激发他们的阅读兴趣。(1) 选择合适的阅读材料。在选择阅读材料时, 教师首先要深入了解学

生的年龄、认知水平、兴趣爱好等个体差异。这些因素将直接影响学生的阅读体验和效果。因此, 教师应选择那些具有趣味性、启发性和实用性的阅读材料, 以吸引学生的注意力, 激发他们的阅读兴趣。同时, 教师还需要关注材料的难度。过难的材料会让学生感到挫败, 失去阅读的信心; 而过易的材料则无法提供足够的挑战, 无法促进学生的阅读能力提升。因此, 教师应根据学生的实际水平, 选择难度适中的阅读材料, 让学生在阅读中既能获得成就感, 又能不断提升自己的阅读能力。(2) 拓展阅读材料来源。除了教材外, 教师还可以从网络、图书馆等渠道获取更多的阅读材料。这些材料通常具有更丰富的内容和形式, 可以为学生提供更广阔的阅读空间和选择余地。例如, 教师可以选取一些英文报纸、杂志、小说等作为阅读材料, 这些材料不仅有助于提高学生的阅读速度和词汇量, 还能让他们了解不同领域的知识和文化。此外, 教师还可以鼓励学生自主选择阅读材料。通过自主选择阅读材料, 学生可以更好地发挥自己的兴趣和特长, 培养他们的自主阅读能力和兴趣。同时, 教师还可以根据学生的阅读反馈, 及时调整阅读材料的选择和难度, 确保阅读教学的针对性和有效性。

2.3 创新教学方法, 激发学生兴趣

在初中英语阅读教学的过程中, 传统的教学方法往往难以持续激发学生的学习兴趣和主动性。因此, 创新教学方法, 使之更符合学生的年龄特点和认知规律, 对于提高阅读教学效果至关重要。(1) 合作学习法。合作学习法不仅强调学生的主体性, 还注重培养学生的团队合作能力和沟通能力。在实施合作学习法时, 教师可以根据学生的学习水平和性格特点, 将学生分成若干小组, 每组人数适中以保证每个学生都能充分参与。教师可以为每个小组分配一篇阅读材料, 并设定相应的阅读任务和问题。小组成员之间需要共同阅读、讨论并解答问题, 最终达成共识。在这个过程中, 学生不仅可以锻炼自己的阅读理解能力, 还可以通过与同伴的交流合作, 提升沟通能力和团队协作精神。(2) 情境教学法。情境教学法通过模拟真实情境, 让学生在情境中感受和理解文章的主题和情感。在阅读教学中, 教师可以根据阅读材料的内容, 设计相应的情境, 并让学生参与其中。例如, 在阅读一篇关于旅行的文章时, 教师可以让学生扮演旅行者和导游的角色, 模拟旅行场景, 让学生在情境中了解不同地区的文化、风俗和特色。这样的教学方式不仅可以增强学生的阅读体验, 还可以让他们更深入地理解文章的内容和意义。(3) 多媒体辅助教学法。多媒体辅助教学法通过利用多媒体技术, 使教学内

容更加生动、形象。在阅读教学中,教师可以利用PPT、视频、音频等多媒体资源辅助教学,使阅读材料更加直观、有趣^[1]。例如,在阅读一篇关于动物的文章时,教师可以播放相关的动物视频和图片,让学生更直观地了解动物的外貌、习性和生活环境。同时,教师还可以利用音频资源,让学生听录音材料并跟读,提高他们的语音语调和听力理解能力。这样的教学方式不仅可以吸引学生的注意力,还可以激发他们的学习兴趣和积极性。

2.4 注重阅读策略的培养

(1) 预测策略。预测策略是阅读过程中的一种重要技能,它要求学生在阅读前根据已有的信息对文章内容进行预测。教师可以通过引导学生观察文章的标题、插图、副标题、段落开头和结尾等信息,鼓励他们进行预测。这种策略不仅可以激发学生的好奇心和阅读兴趣,还能帮助他们更快地进入阅读状态。同时,预测还能帮助学生建立对文章主题和结构的初步理解,为后续的深入阅读打下基础。在实施预测策略时,教师可以采用以下步骤:首先,展示文章的标题和插图,让学生根据这些信息进行预测;其次,让学生分享他们的预测,并讨论这些预测是否合理;最后,让学生开始阅读文章,验证他们的预测是否正确。通过这样的过程,学生可以逐渐学会如何运用预测策略来提高阅读效率和理解能力。

(2) 扫读策略。扫读策略是一种快速获取文章主要信息的阅读方法。它要求学生在有限的时间内快速浏览文章,找出关键句和段落,从而了解文章的大意和主要内容。教师可以通过指导学生掌握扫读技巧,如快速定位关键词、注意段落开头和结尾等,来培养他们的扫读能力。扫读策略不仅可以提高学生的阅读速度,还能帮助他们更好地把握文章的主要内容和结构。在扫读过程中,学生需要集中注意力,快速筛选信息,这种训练有

助于培养他们的注意力和信息处理能力。同时,通过扫读策略,学生可以在短时间内获取大量信息,为后续的深入阅读提供背景知识和框架。(3) 细读策略。细读策略是一种深入理解和分析文章含义和细节的阅读方法。它要求学生仔细阅读文章,理解每个词、句和段落含义,并探究它们之间的关系和联系。教师可以通过指导学生掌握细读技巧,如关注上下文、理解词汇和语法的含义等,来培养他们的细读能力。在细读过程中,教师需要引导学生关注文章的语言特点、修辞手法、结构安排等方面,帮助他们深入理解文章的含义和作者的意图。同时,教师还可以设计一些阅读任务和问题,让学生带着问题去阅读文章,从而更好地培养他们的阅读能力和思维能力。通过细读策略的训练,学生可以逐渐提高自己的阅读深度和广度,为未来的学习和生活打下坚实的基础。

结束语

初中英语阅读教学策略的探索与实践,正如一场永无止境的旅程。我们深知,每一次的尝试与改进,都是对学生未来英语能力发展的深刻投资。本文所提及的策略只是冰山一角,我们期待更多的教育工作者能在此基础上,结合实际情况,进一步挖掘和创新。让我们携手并进,以更加开放的心态和不懈的努力,为学生的英语阅读和全面发展铺就一条更加宽广的道路。

参考文献

- [1]陈兵相.基于“核心素养”理念的初中英语阅读教学策略探析[J].名师在线,2020(05):30-31.
- [2]吴育勤.基于核心素养的初中英语阅读教学策略的相关分析[J].名师在线,2020(03):12-13.
- [3]党咏梅.新课改背景下初中英语阅读教学[J].学周刊,2022,4(4):99-100.