

职业教育本科化背景下教师的素质能力提升

朱琦 张明健 徐敬琳 黄海鑫

河南工业职业技术学院电子信息工程学院 河南 南阳 473000

摘要: 在职业教育本科化的背景下,教师的素质能力提升显得尤为重要。本文简要介绍了职业教育本科化对教师素质能力的新要求,涉及教育教学理念的更新、专业知识与技能的深化、教学方法与手段的创新等方面,并提出了一些有效的教师素质能力提升的途径与方法,以期在职业教育本科化背景下教师的素质能力提升创造良好条件。

关键词: 职业教育;本科化背景;教师;素质能力提升

引言

随着职业教育的快速发展和本科化趋势的加强,职业教育教师面临着前所未有的挑战和机遇。职业教育本科化不仅要求教师在知识结构和教学技能上达到本科水平,还需要具备更高的实践能力和创新能力。因此,提升职业教育教师的素质能力,对于推动职业教育高质量发展、培养高素质技术技能人才具有重要意义。

1 职业教育本科化对教师素质能力的新要求

1.1 教育教学理念的更新

在职业教育本科化的背景下,教育教学理念必须更加强调实践与应用,传统的职业教育往往侧重于理论知识的传授,而职业教育本科化则要求学生在掌握基本理论知识的基础上,更加注重实践能力的培养。因此,教师需要转变传统的教育观念,将实践教学贯穿于整个教育过程中,确保学生能够将所学知识应用于实际工作中。另外,职业教育本科化的目标之一是培养具备高度职业素养和专业技能的应用型人才。所以,教师的教育教学理念必须突出职业导向,这意味着教师在教学过程中需要紧密关注行业动态和市场需求,将行业前沿知识和技能融入教学内容中,确保学生所学能够符合行业发展的需要。同时,教师还需要注重培养学生的职业素养,包括职业道德、职业习惯等方面,使学生具备成为一名合格职业人的基本素质。最后,随着科技的快速发展和产业的不断升级,创新已经成为推动社会进步的重要动力。在职业教育本科化背景下,教师需要注重培养学生的创新能力。这要求教师在教学过程中不仅要传授基本知识和技能,还要激发学生的创新思维和创造潜能,教师可以通过开展创新实践活动、引导学生参与科研项目等方式来培养学生的创新能力,使学生具备在复杂环境中解决问题的能力。

1.2 专业知识与技能的深化

在职业教育本科化的背景下,教师的专业知识与技

能的深化变得至关重要,这不仅是对教师个人发展的要求,更是对教育质量提升和学生全面培养的保障。一方面,随着学科交叉和融合的日益加强,职业教育本科化对教师跨学科知识的要求也越来越高,教师需要具备跨学科的知识整合能力,将不同学科的知识相互渗透、相互融合,以提供更全面、更深入的教学内容。这不仅有助于学生形成综合性的知识体系,还有助于培养学生的创新思维和解决问题的能力。为了实现跨学科知识的整合,教师需要不断拓宽自己的知识视野,了解相关学科的前沿动态和发展趋势。同时,教师还需要掌握跨学科的教学方法,如项目式学习、案例式教学等,以更好地引导学生进行跨学科的学习和实践^[1]。另一方面,职业教育本科化旨在培养具备高度职业素养和专业技能的应用型人才,所以教师的专业技能必须保持前沿性和实用性。教师需要不断学习和掌握最新的行业技术和标准,了解行业发展的最新动态和趋势,以确保所教内容与实际工作需求相契合。同时,教师还需要注重专业技能的实用性。在教学过程中,教师需要结合行业实际和学生需求,将理论知识与实际操作相结合,使学生能够在实践中掌握和应用所学技能。此外,教师还可以通过与企业合作、参与实际项目等方式,将企业的实际需求和先进技术引入教学中,提高教学的针对性和实用性。

1.3 教学方法与手段的创新

信息化教学手段的引入,使得教学过程更加生动、直观、高效,教师可以通过多媒体、网络、虚拟现实等信息技术手段,将复杂抽象的知识以图文并茂、视听结合的形式呈现给学生,提高学生的学习兴趣与参与度。同时,信息化教学手段还能实现教学资源的共享和交互,使教学更加灵活、便捷。在职业教育本科化中,信息化教学手段的应用尤为重要。例如,教师可以利用网络资源,为学生提供丰富的学习材料和案例,使学生能够接触到行业前沿的知识和技术。此外,教师还可以利

用虚拟现实技术,模拟实际工作场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,提高学生的实践能力和职业素养。而项目式、案例式教学是一种以实际问题为导向的教学方法,它强调学生的主动参与和实践操作。在职业教育本科化中,实施项目式、案例式教学能够使学生更好地掌握专业知识和技能,提高实践能力和创新思维。项目式教学通常以项目任务为核心,让学生在完成项目的过程中学习和掌握相关知识和技能。教师可以通过设计具有实际意义的项目任务,引导学生进行实践操作和团队合作,让学生在实践发现问题、解决问题,从而提高学生的实践能力和团队合作精神。案例式教学则是以实际案例为基础,通过案例的分析和讨论来教授相关知识和技能。教师可以通过引入行业实际案例,让学生了解行业发展的现状和未来趋势,同时通过分析案例中的问题和解决方案,引导学生掌握相关的知识和技能。案例式教学能够使学生更好地理解理论知识的实际应用,提高学生的应用能力和创新思维。

2 教师素质能力提升的途径与方法

2.1 加强职前教育与培训

在提升教师素质能力的众多途径与方法中,加强职前教育与培训无疑是最为基础且关键的一环,职前教育与培训不仅是教师职业生涯的起点,更是塑造教师基本素质、奠定专业基础的重要阶段。通过系统的职前教育与培训,教师能够掌握必要的教育理论知识、教学技能以及职业道德规范,为其未来的职业发展奠定坚实的基础。第一,职前教育与培训应注重理论知识的系统学习,这包括教育学、心理学、教育法律法规等基础理论课程的学习,以及专业学科知识的深入掌握。通过系统的理论学习,教师能够形成科学的教育观念和教学理念,理解教育的本质和目的,为教学实践提供坚实的理论支撑^[1]。第二,职前教育与培训应强调教学技能的培养,教学技能是教师从事教育教学工作的基本能力,包括教学设计、课堂管理、学生评价等方面。通过模拟教学、教学实习等实践活动,教师能够亲身体验和掌握教学技能,提高自己的教育教学水平。并且,培训过程中还应注重培养教师的创新能力和实践能力,鼓励教师积极探索新的教学方法和手段,提高教学效果。第三,职前教育与培训还应注重职业道德的熏陶,教师作为人类灵魂的工程师,其职业道德水平直接关系到学生的成长和发展。因此,在职前教育与培训中,应加强对教师职业道德规范的学习和教育,使教师树立高尚的师德师风,自觉遵守教师职业道德规范,为学生树立良好的榜样。

2.2 开展在职培训与研修

随着教育的不断深入和学科知识的不断更新,教师的素质能力需要不断地进行提升和更新,开展在职培训与研修,作为教师职业生涯中的持续学习过程,成为教师素质能力持续提升的关键路径。这一过程不仅有助于教师紧跟时代步伐,更新教育理念,还能促进教师教育教学技能的提升和教学方法的创新。(1)开展在职培训与研修能够满足教师职业发展的需要,随着教育改革的推进,教育教学环境、学生需求以及学科知识都在不断变化,这对教师的素质能力提出了更高的要求。通过在职培训与研修,教师可以系统地学习新的教育理论和教学方法,了解学科前沿知识和发展动态,从而不断更新自己的知识结构,提高教育教学能力。(2)在职培训与研修有助于教师个人成长和专业发展,教师作为教育工作者,其职业成长和专业发展是一个长期的过程。通过参加各种在职培训与研修活动,教师可以不断挑战自我、超越自我,提高自己的专业素养和教学能力^[3]。同时,教师还可以在与其他教师的交流互动中,分享经验、取长补短,实现个人成长和专业发展的良性循环。(3)在职培训与研修的形式应多样化、灵活化,以满足不同教师的需求和特点。可以采用线上与线下相结合、理论与实践相结合、集中与分散相结合等多种形式,使教师能够根据自己的实际情况选择适合自己的培训方式。(4)在职培训与研修的效果评估是确保培训质量的重要环节,应建立科学的评估体系和方法,对培训过程和结果进行全面、客观的评估,并及时向教师反馈评估结果。这有助于教师了解自己的学习成果和不足之处,从而有针对性地进行改进和提高。

2.3 实施校企合作与产学研融合

校企合作与产学研融合就是学校与企业、科研机构等社会力量之间的深度合作,通过这种模式,学校可以引入企业、科研机构的实际需求、先进技术和管理经验,为教师的专业发展提供丰富的实践资源和平台。同时,企业、科研机构也可以借助学校的师资力量和科研优势,共同开展技术研发、人才培养等活动,实现资源共享、优势互补。对于教师而言,校企合作与产学研融合具有多方面的益处。首先,教师可以通过参与企业、科研机构的实际项目,深入了解行业发展趋势和前沿技术,从而不断更新自己的知识结构,提高专业素养。其次,教师在与企业、科研机构的合作中,可以接触到更多的实践案例和实际问题,从而增强自己的实践能力和解决问题的能力。此外,校企合作与产学研融合还可以促进教师之间的交流与合作,形成教师团队的整体优势,提高教育教学质量。具体而言,学校可以与企业、

科研机构建立稳定的合作关系,共同制定人才培养计划和教学方案。例如,可以邀请企业专家、科研人员担任客座教授或兼职教师,参与学校的教学和科研工作;同时,也可以派遣教师到企业、科研机构进行实践锻炼和科研合作,提高教师的实践能力和科研水平。此外,学校还可以与企业、科研机构共同开展技术研发、成果转化等活动,推动产学研深度融合。在产学研融合方面,教师可以利用学校的科研资源和企业的实践经验,开展与产业发展相关的科研项目,这些项目不仅能够解决企业的实际问题,还能够促进教师的科研成果转化为实际生产力。并且,教师还可以将科研成果引入课堂教学,丰富教学内容和形式,提高学生的学习兴趣和实践能力。

2.4 建立健全激励机制与评价体系

一个科学、合理的激励机制与评价体系,不仅能够激发教师的工作热情和创新精神,还能够为教师提供明确的职业发展目标和方向,进一步促进教师素质能力的全面提升。一方面,激励机制的建立需要充分考虑教师的实际需求和阶段,教师的需求是多样化的,既有物质层面的需求,如工资、福利、职称等,也有精神层面的需求,如自我实现、社会认可等。因此,在建立激励机制时,应充分调查教师的实际需求,结合学校的实际情况,制定切实可行的激励措施。例如,可以通过提高教师工资待遇、完善福利制度、设立优秀教师奖励等方式,满足教师的物质需求;同时,也可以通过举办教师技能竞赛、教学成果展示等活动,为教师提供展示自我、实现价值的平台,满足教师的精神需求^[4]。另一方面,评价体系的建立需要遵循科学、公正、客观的原则,评价体系是衡量教师工作效果和质量的依据,

对于激发教师的工作热情和提高教育教学质量具有重要意义。在建立评价体系时,应充分考虑教师的教学质量、科研成果、师德师风等多个方面,制定具体的评价标准和方法。并且,评价过程应公开透明、客观公正,确保评价结果的准确性和公正性。此外,还应注重评价结果的反馈和应用,及时将评价结果反馈给教师本人,帮助教师了解自己的工作表现和不足之处,为教师提供改进和提高的方向。

结语

综上所述,职业教育本科化背景下,教师的素质能力提升是一个系统工程,需要学校、政府和社会各界的共同努力。通过加强职前教育与培训、开展在职培训与研修、实施校企合作与产学研融合以及建立健全激励机制与评价体系等途径,可以有效提升职业教育教师的素质能力。同时,教师自身也应不断学习和实践,提高自己的专业素养和教育教学水平。只有这样,才能适应职业教育本科化的新要求,为培养更多高素质技术技能人才做出贡献。

参考文献

- [1]梁艳清,杨朝晖,侯维芝.关于发展本科层次高等职业教育的几点思考[J].教育与职业,2022(26):5-7.
- [2]王建勋.发展本科层次教育完善职业教育体系[J].职业教育研究,2020(06):15-18.
- [3]张晓红,李明宇.本科层次高等职业教育与区域经济发展的互动关系研究[J].中国高教研究,2019(09):30-34.
- [4]刘慧敏,王志刚.本科层次高等职业教育课程体系改革与实践[J].教育评论,2021(04):110-114.