

小学数学互动教学策略

陈祁杰

慈溪市实验小学教育集团 浙江 慈溪 315300

摘要: 互动教学在小学数学中扮演着举足轻重的角色。在界定其概念的同时,我们认识到小学生数学学习的特殊性,如强烈的好奇心和直观性思维等,这使得互动教学显得尤为重要。教师在这一过程中扮演了引导、观察和评估的多重角色,需要掌握提问、倾听和协作等技巧,共同构建一个积极、有效的数学学习环境,以增强学生的数学学习体验和效果。

关键词: 小学数学; 互动教学; 策略探究

1 互动教学概念

互动教学概念是一种以学生为中心的教学模式,它强调在教学活动中建立起教师与学生、学生与学生之间的双向或多向交流。在这种教学模式下,教师不再是单一的知识传授者,而是成为学生学习过程中的引导者和合作伙伴。通过构建积极的互动环境,教师鼓励学生主动思考、积极发言、共同探讨,以增强学生的参与感和归属感。互动教学不仅注重知识的传授,更重视学生能力的培养和素质的提升,致力于打造一个充满活力、互相促进的学习氛围。通过互动教学,学生可以更加深入地理解知识,提升解决问题的能力,同时培养团队合作精神和人际交往能力,为未来的学习和生活奠定坚实基础。

2 小学生数学学习的特点

小学生数学学习具有其独特的特点,这些特点与他们的年龄、心理发展水平和认知结构紧密相连。(1)小学生的好奇心强烈,对数学学科有着浓厚的兴趣。数学作为一门抽象性较强的学科,其中的数字和图形能够引发小学生的好奇心和求知欲。他们乐于探索数学的奥秘,喜欢通过观察和实验来验证数学定理和公式。(2)小学生的数学学习具有明显的直观性。他们的认知结构尚未完全成熟,对于抽象的概念和理论难以理解。因此,在小学数学教学中,教师需要借助具体的实物、模型和图表等直观教具,帮助学生建立数学概念和形成空间想象能力^[1]。(3)小学生的数学学习还具有渐进性和连贯性。数学知识是一个层层递进、相互关联的系统,小学生学习数学需要从基础知识入手,逐步深入到更复杂的知识体系。教师在教学过程中需要注意知识点的连贯性,帮助学生形成完整的数学知识体系。(4)小学生的数学学习还需要强调实践操作和合作交流。实践操作可以帮助学生加深对数学知识的理解和应用,提高他们的动手能力和解决实际问题的能力。而合作交流则可以

培养学生的团队精神和沟通能力,让他们在互相学习和交流中共同进步。

3 小学数学互动教学的重要性

小学数学互动教学的重要性不言而喻,它不仅符合小学生的认知发展特点,还有助于培养学生的数学思维能力和学习兴趣。第一,互动教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。在小学数学课堂上,通过师生之间的积极互动,教师可以引导学生主动思考、提问和解答,从而激发他们的学习热情。学生在互动过程中能够获得成就感和自信心,更加乐于投入到数学学习中。第二,互动教学有助于提高学生的数学思维能力。在互动课堂中,教师可以设置富有挑战性的数学问题,引导学生通过合作、讨论和探究等方式来解决问题。这种过程能够锻炼学生的逻辑思维、空间想象和推理判断能力,培养他们的创造力和创新思维。第三,互动教学还能增进师生之间的情感联系和相互理解。在互动过程中,教师和学生之间可以进行有效的沟通和交流,增进彼此之间的了解和信任。这种情感联系有助于构建和谐、和谐的课堂氛围,让学生更加愿意参与到课堂学习中来。

4 小学数学互动教学研究现状

随着教育理念的更新和教育技术的进步,小学数学互动教学的研究焦点日益明确。(1)对于互动教学模式的探讨不断深化。除了传统的问答式和小组合作等互动方式外,研究者们还积极引入现代信息技术,如多媒体教学和在线学习平台,以丰富互动教学的形式和内容,使数学教学更加生动和有趣。(2)实证研究对小学数学互动教学的效果进行了验证。通过对比实验、问卷调查等手段,研究发现互动教学能够显著提高学生的学习兴趣、数学思维能力和学业成绩。这种教学方法能够有效地调动学生的积极性和参与度,使他们在互动中掌握知识,提升能力^[2]。(3)在探讨小学数学互动教学的众多

研究中,一个被广泛关注的方面就是互动教学中的师生关系。研究指出,建立良好的师生关系对于互动教学的成功至关重要。为了构建这种关系,教师需要积极营造一个宽松、和谐的课堂氛围。在这样的环境中,学生感到自由和安全,更愿意表达自己的观点、提问并参与讨论。(4)教师还需充分尊重学生的个性和差异。每个学生都是独一无二的,他们拥有不同的学习风格、兴趣和才能。因此,教师需要关注每个学生的成长,了解他们的需求和潜力,并提供个性化的支持和指导。这种关注和支持能够让学生感受到被重视和认可,从而更加积极地参与到互动教学中来。

5 小学数学互动教学策略探究

5.1 激发学生兴趣的互动教学方法

为了使学生在数学学习中保持高度的参与度和好奇心,可以采用以下互动教学方法来激发学生的学习兴趣。首先,通过游戏化互动来增强学习的趣味性。将数学知识点融入游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握数学知识。例如,可以设计数学益智游戏、数学接力赛等,让学生在游戏过程中运用数学知识和策略,同时锻炼团队协作能力和问题解决能力。其次,引入生活中的实际问题来促进学生的探究欲望。教师可以结合学生的生活经验,将数学问题与日常生活相联系,引导学生从实际问题中抽象出数学模型,并运用数学知识进行解决。这种教学方法能够让学生感受到数学的实用性和价值,从而激发他们的学习兴趣和动力。另外,利用多媒体技术来丰富教学手段也是激发学生兴趣的有效途径。通过动画、视频、音频等多媒体形式,将抽象的数学概念、公式和定理直观地展示给学生,使他们更容易理解和接受。同时,教师还可以利用多媒体技术设计互动课件,让学生在课堂上进行互动操作和实践,提高他们的参与度和学习效果。最后,注重学生的个体差异,采用个性化的互动教学策略。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点,教师应该根据学生的实际情况,采用个性化的教学方法和策略,满足他们的学习需求^[3]。例如,对于数学基础较差的学生,教师可以采用分步教学、个别辅导等方式,帮助他们逐步建立数学自信心;对于数学兴趣浓厚的学生,教师可以引导他们深入探究数学领域,拓展他们的数学视野和思维深度。

5.2 提高学生思维能力的互动教学策略

在数学课堂上,教师可以通过设计开放性的问题或挑战性的任务,引导学生进行自主探索和发现。例如,教师可以提出一个与课程内容相关的数学难题,让学生分组讨论、尝试解决,并在过程中鼓励他们提出自己的

想法和假设,通过实践验证得出结论。这样的教学方式能够培养学生的逻辑思维能力、创造性思维和解决问题的能力。实施合作式学习;合作式学习强调学生之间的合作与交流。在数学课堂上,教师可以组织学生进行小组学习,让他们一起探讨数学问题、交流解题思路和方法。在合作过程中,学生可以相互借鉴、相互启发,共同寻找最佳解决方案。这种互动方式能够促进学生之间的思维碰撞和融合,培养他们的团队协作能力和创新思维。引入项目式学习;项目式学习是一种以学生为中心的学习方式,它通过让学生参与到一个完整的项目实践中,培养他们的综合能力,包括思维能力、实践能力、创新能力等。在数学课堂上,教师可以设计一些与课程内容相关的数学项目,如数学建模、数学游戏设计等,让学生参与到项目的设计、实施和评估中。在项目过程中,学生需要不断思考、探索和创新,从而提升自己的思维能力。应用信息技术手段;随着信息技术的快速发展,数学教学也可以借助信息技术手段来提高学生的思维能力。例如,教师可以利用数字化教学工具、在线学习平台等,为学生提供更加丰富多样的数学学习资源和互动方式。同时,教师还可以利用数据分析工具来跟踪学生的学习情况,了解他们的学习需求和困惑,从而更好地调整教学策略,满足学生的个性化需求。

5.3 引导学生自主学习的互动教学设计

小学数学互动教学策略的探究中,引导学生自主学习是一项重要任务。创设问题情境,激发学生的好奇心和探究欲望。教师可以从学生的实际出发,结合课程内容,设计有趣且富有挑战性的问题情境。这些问题可以是与学生生活密切相关的实际问题,也可以是具有探究性的数学谜题。通过问题的设置,引导学生产生浓厚的兴趣,并主动寻求解决问题的方法。设计多样化的互动学习活动,为学生提供丰富的探索机会。教师可以根据课程目标和学生的特点,设计小组讨论、实验探究、角色扮演等多样化的互动学习活动。在这些活动中,学生可以互相交流、协作,共同寻找答案,并通过实践验证自己的想法。这样的设计能够让学生在参与过程中体验到学习的乐趣,提升自主学习的能力。建立学习共同体,促进学生之间的互助与协作。教师可以通过组建学习小组、建立学习社区等方式,为学生提供一个互相学习、互相帮助的平台^[4]。在这个学习共同体中,学生可以分享自己的学习经验和资源,共同解决问题,彼此激励,共同成长。这种学习方式能够培养学生的合作精神和团队意识,同时也能够促进他们的自主学习。提供个性化的学习支持和指导,关注每个学生的个体差异。每

每个学生都有自己的学习风格和兴趣爱好,教师需要尊重这些差异,提供个性化的学习支持和指导。教师可以根据学生的实际情况,制定不同的学习计划、提供不同的学习资源,甚至进行个别辅导。这样的教学方式能够满足学生的不同需求,让他们在自己的学习路径上不断进步。注重评价与反馈,及时调整教学策略。教师可以通过课堂观察、作业分析、学生反馈等方式,及时了解学生的学习情况,发现问题并及时解决。同时,教师还可以对学生的自主学习过程进行评价,给予他们积极的反馈和建议,鼓励他们不断进步。这样的评价方式能够激发学生的学习动力,提升他们的自主学习能力。

5.4 教师在互动教学中的角色和技巧

在小学数学互动教学策略的深入探究中,教师在互动教学中扮演着至关重要的角色,并且需要运用一系列技巧来最大限度地提升学生的学习效果和参与度。

第一,教师在互动教学中充当着引导者和指导者的角色。他们负责设计和规划富有启发性和趣味性的教学活动,以激发学生的兴趣,引导他们主动探索数学问题。教师还应根据学生的学习特点和兴趣,提供个性化的指导和建议,帮助他们克服困难,找到适合自己的学习路径。第二,教师还是互动教学中的观察者和评估者。他们需要密切关注学生在课堂上的表现,观察他们的思考过程和解决问题的策略。通过及时的评估和反馈,教师可以了解学生的学习情况,发现他们的不足和潜力,进而调整教学策略,使之更加符合学生的需求。第三,在互动教学中,教师的角色还涉及到协作者和支持者。他们需要积极与学生互动,建立师生间的良好关系,促进师生间的交流和合作。当学生在学习中遇到困难时,教师应提供必要的帮助和支持,鼓励他们坚持不懈地追求学习目标。为了实现有效的互动教学,教师需

要掌握一系列技巧。首先,教师应善于提问,通过精心设计的问题引导学生思考,激发他们的好奇心和求知欲。其次,教师应倾听学生的回答和意见,尊重他们的观点和想法,鼓励他们勇敢地表达自己的见解。还应注重培养学生的合作精神和团队意识,通过小组合作等活动,让学生在互动中相互学习、共同进步。第四,通过多媒体课件、网络资源等,教师可以为学生提供更加直观、生动的学习材料,增强学生的学习兴趣和参与度。同时,教师还可以利用技术工具收集和分析学生的学习数据,以便更好地了解学生的学习情况和需求。

结束语

综上所述,小学数学互动教学策略的研究与实践对于提高教学效果和培养学生综合素质具有重要意义。教师作为互动教学的引导者和推动者,应不断更新教育理念,灵活运用互动教学策略,以激发学生的数学学习兴趣,培养他们的思维能力和自主学习能力。同时,教师还需注重师生关系的建立和维护,营造和谐、宽松的学习氛围,让学生在互动中收获知识、成长进步。

参考文献

- [1]祝倩.小学数学互动教学策略[J].江西教育,2023(7):61-62.DOI:10.3969/j.issn.1006-270X.2023.07.029.
- [2]钱敏.小学数学互动教学策略的研究[J].中外交流,2021,28(8):281.
- [3]徐林晶.小学数学课堂互动教学模式实践分析[J].课程教育研究.2020,(10).DOI:10.3969/j.issn.2095-3089.2016.10.157.
- [4]刘荣刚.小学数学互动教学策略[J].文渊(小学版),2023(3):701-703.DOI:10.12252/j.issn.2096-6261.2023.03.234.