

《高级法语》课程改革研究

木艳娟 朱姝颖

西南民族大学 四川 成都 610000

摘要: 在深入学习贯彻二十大精神的过程中,积极响应教育部工作部署背景下,《高级法语》作为大学本科高年级段的专业核心课程,如何更好地将知识点与价值观引领融合,是外语教师必须积极思考和实践的的教学活动,也是落实立德树人根本任务的直观体现。

关键词: 高级法语; 课程改革; 法语教学

1 《高级法语》课程课程改革实施背景

1.1 深入贯彻二十大精神。会议报告强调“增强中华文明传播力影响力,坚守中华文化立场,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象,推动中华文化更好走向世界”。我国历来高度重视对外传播工作,强调要坚定文化自信,“加强国际传播能力建设,精心构建对外话语体系”。在此大背景下,外语专业必须大力培养掌握国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才,要有针对性地培养“一带一路”建设急需的懂外语的各类专业技术和管理人才。

1.2 积极响应教育部工作部署。根据教育部印发的相关文件,要实现思想品德教育与知识体系教育的有机统一。坚持深入落实“全员”“全过程”“全方位”育人,以课程作为最基本的元素和载体,让学生将所学的专业知识和蕴含其中的价值真正做到领悟和贯通,成为“三全育人”的首要任务和重要举措。全面推进《高级法语》课程改革是落实立德树人根本任务的战略举措,也是提高人才培养质量的关键所在。

1.3 提升关键语言人才培养质量。中法两国友谊源远流长,2023年,法国总统马克龙应邀访华,双方于4月7日发表了《中华人民共和国和法兰西共和国联合声明》涵盖政治、经济、文化、共同维护世界安全稳定、共同应对全球性挑战共五个板块51条,开辟中法合作新前景。2024年正值中法建交60周年,我国对法国进行第三次国事访问,并在《费加罗报》上发表文章。法语作为联合国通用语言之一,是与国家安全、国家战略、国家

利益和国家发展相关的语言的关键语言,因此法语人才的培养是国家宏观战略方面的急需人才。

2 《高级法语》课程改革实施思路

《高级法语》作为法语系高年级的专业核心必修课程,在整个法语教学高年级阶段学时、学分占比最高,通常为周课时4课时,开设2个学期,共计136学时,8学分,对学生的影响可见一斑。该课程旨在以各类型法语文本为载体,进一步夯实学生语言基本功,深入了解法国社会的历史沿革和现状,提升学生的跨文化比较能力,扩充学生的法语语言知识、增强学生综合运用语言的技能、提高学生口语连贯表达的能力及准确性。结合贯彻落实“各类课程都要与思想同向同行,形成协同效应”的指导思想,教师应积极引导树立树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观,勇于砥砺奋斗,练就过硬本领,锤炼品德修为,努力成为对社会有用的人,以实现中华民族伟大复兴为己任。作为外语专业的学生,尤为重要是学会进行中外文化对比,深刻了解我国进入新时代以来取得的举世瞩目的成就,经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶。新时代的中国青年要练就过硬本领,树立道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,以实现中华民族伟大复兴为己任。

2.1 提高认识,系统建立并优化《高级法语》课程新体系。

教师不仅是知识的传播者,也是学生的引路人,教师在整个教学活动的设计、实践过程中,都应该秉承将正确的世界观、人生观、价值观、历史观等,通过知识点载体,融入到人才培养中。因此在课程新体系设计过程中,教师应该充分从学习者视角出发,注意结合知识点的难度与深度,选择与我国鲜活的元素结合,形成由易到难、错落有致的教学点。在教学过程中,教师则应该注重教学方式的互动性、趣味性等,通过翻转课堂、任务教学、小组合作、模拟训练等方式最大限度调动学

作者简介: 木艳娟(1981年-),女,纳西族,籍贯:云南省丽江市,博士,高级职称,主要研究方向:法国语言学及民族学。

基金项目: 西南民族大学2021年“法语专业核心课程教学团队”阶段性成果。

生的学习积极性,提升学生自主学习能力。让学生在课前主动了解、学习相关背景知识,课堂上积极运用预习知识,教师讲授内容强化课堂教学的育人功能,课后通过练习进行跟踪,实现有效跟踪教学效果。尤其值得注意的是教师应该注意避免“课程+思想”两张皮现象、硬融入现象,生硬的教学模式和机械的教学内容并不能达到“润物细无声”的效果,反而会显得过于呆板,这将不利于调动学生的积极性,也会使教学效果大打折扣。

加强学习,发挥教师的主观能动性。作为专业课教师,应该定期参加教育部及相关部门举办的思想理论水平提升培训。一方面这是为了更好更及时地更新学习内容,切实提升教师自身思想认识素养。另一方面,只有当教师在充分理解教学规律和教学内容的基础上,对鲜活的元素进行理解消化、合理加工,适时适当地将这些元素充分融合到所学知识点上,才能形成生动有趣的的教学材料,设计出多元有效的教学活动,受到学生的欢迎,最终实现更好的教学效果。教师的角色早已不再是单一的知识传播者,而是知识和正确价值观的引路人,这一变化客观上对教师在育人理念、方法和能力方面都提出了更高的要求,也只有当教师不断强化学习,提升思想认识素养,发挥主观能动性,也才能真正实现提升育人成效的目标。

系统规划,重构《高级法语》课程新体系。《高级法语》课使用的《法国语言与文化》一书涉及法国社会生活的方方面面,但如果仅是按照这些知识和文化元素寻找思想内容进行结合,依然会显得知识点和价值引领方面比较松散,条理性有待提高,也不容易形成一个系统有机的整体,这个问题对教师而言其实是一个全新的挑战。针对《高级法语》这一核心专业课程,法语系教师集体备课,挖掘鲜活元素,尤其是与学工队伍老师共同召开教研会议,优化细化思想内容和体系,在兼顾原有知识结构的基础上,以“坚守中华文化立场,立足时代讲好中国故事”为目标,将这一目标拆解为融合知识点与价值引领的不同模块,以问题逻辑重新构建知识体系,将课程目标由单一的知识传递提升为文化对比研究,不断强化社会主义核心价值观,把各个知识点从分散的点状结构编织为思想元素网络跨学科的问题,让课程脉络更加清晰。

2.2 协同备课,推进思想元素与课程内容有机融合。

从教学内容到价值观引领融合。以法语系为基本单位,在全体教师集体备课的基础上,邀请所在学院的教师座谈、共同探讨课程内加入思想元素的不同方案,协调沟通选择最佳方案,包括切入点、融入内容、形式

等,如视频拓展、讨论思考等。通过这一套完整的协同备课制度,最大限度实现课程思想体系的系统性、科学性、可行性,并注重“深度”“广度”结合,形成协同育人合力,最终实现以课程内容为载体的价值观引领,让学生明白“学什么”“为什么学”“学习的目的和意义”之间的关联和思考,引导学生将实现个人价值与国家发展、民族复兴大任等紧密关联,全方位多角度塑造学生的品格。

教学方法创新,以“行动导向”引领,“任务”化教学环节。学生在进入高年级阶段后,已开设许多以实际应用为主的课程。《高级法语》课程主要以“行动”导向为外语教学方法,不断优化“以学生为中心”的教学模式,以前文所述内容更加合理化布局思想教育方面元素,调整课堂参与和课后复习课前准备的内容比例,使学生能通过发挥主观能动性为自己的课堂参与积极准备。这一方式亦与完善语言教学的“设计-实施-评估-优化”重过程评价的理念相符。

此外,教师积极调解自己的行课模式和教学方法,积极做到有效地利用丰富的教学资源,认真设计好“以学生为中心”的课堂活动,利用外研社“WE LEARN”和外教社“WE”外语智慧教育平台的云端随行课堂,辅助学生做好语言知识和文化知识的预习储备工作。加强课堂检测、实践的课时量和教学活动,进行语言知识实际应用的练习,与学生沟通、反馈学生的学习效果,这对持续提升学生的自主学习能力、发挥主观能动性也将起到积极作用。

课堂内外相结合,推进课程思想元素入脑入心。课堂只是教学的一部分,而课外的各种作业、活动、包括教师的检查和评价也是课堂知识学习的衍生,既是对课堂所学知识的回顾与小结,更是检验学习效果和推进后续教学调整的重要手段。因此课程改革绝不仅仅局限于课堂教学:首先法语系教师经过多次集体研讨,不断调整和修改,不仅对《高级法语》教学大纲进行完善,明确课程思想元素作为其中的一个教学目标,并进一步细化和明细相关教学内容、并在如何导入、讲授、练习、课后作业和评估的给出参考性建议。对各种课后练习、活动等,教师则采取学生喜闻乐见的“打卡”等形式,进行跟踪和了解。从这一角度而言,课程改革既体现在课堂教学的知识传授过程中,同样也外化于师生的言行中,从课程、教材的一体化设计到课后练习的一体化跟进,做到真正意义上的全方位、全过程育人。《高级法语》可以初步建立起一套完整的课程新模式,一方面学生们通过学习,继续夯实法语基本功的训练,强化听、

说、读、写、译的能力，并补充了大量的时政专业术语表达。另一方面，教师选择更多的材料提供给学生中法两国官方新闻、阅读中法官方报刊，不断强化学生关注中国历史、文化、社会的意识，坚定中国立场，并不断提升运用准确流利的法语宣传中国文化、展示中华文化自信。

2.3 3.以评促教，形成立体多重评价闭环。

增加思想教育教师对教学的参与及监督。比如在对《高级法语》课程思想内容的审定过程中，邀请思想教育教师参与其中，从“课程设计”角度提出充分的建议和意见，在课程实施过程中，同样邀请思想教育教师参与日常课堂监督，了解思想元素与课程内容的结合和落实情况，并进行课程评价。形成“课程设计-课程实施-课程评价”的闭环，这样既保证课程改革建设落到实处，同时也加大了协同育人的力度和效度。

形成教师自评+同行评价+学生评价+督导评价的多元评价机制。前已言及教师在课程思想教育中的重要角色和意义，并明确充分发挥教师的主观能动性才是推动课程思想教育走深、走实的重要途径。因此教师在不断的自我学习和素养提升过程中，将教授知识和思想元素有机融入和结合，并在课堂内外进行跟踪和自评，是不断完善课程思想教育的基本要求。这些都无法仅依赖部分教师的单打独斗完成，而更加强调协同育人的合作性和重要性，因此无论是专业课教师或思想教育教师的评估既是对这一工作的监督，同时也为更好地开展下一轮的协同教学研讨及实现课程改革提供坚实的基础。

课程、教师和学生是课程中密不可分的三个元素，因此除了对课程内容的设计、教师理念更新外，学生如何看待，如何评价也是极其中重要的参考因素。教师想要实现的价值引领，是否以学生喜闻乐见的方式进行课堂内外的发挥和拓展，是否切实让学生体会到其中所蕴含的深意，是否触发了学生的情感共鸣、是否对他们的言行和思考产生正面、积极的影响等也是课程思想元

素实施的重要组成部分。督导作为教学和育人方面的权威，对课程进行监督和评价同样值得重视。

3 《高级法语》课程改革展望

《高级法语》的课程改革研究与教学实践并不可能一蹴而就，这对教师的学术水平、综合素养提出了更高的要求，只有具备足够的学术水平才能对课堂知识内容有深入的把握，也只有不断的学习和积累，才能为教学设计和内容提供取之不尽用之不竭的创新源泉。教师只有通过不断更新理念，不断提升教学能力、思想认识和教学水平，并积极探索更灵活多样的教学方法和模式，不断突破创新，也才能更好地为学生做好表率，产生积极正面的影响。教师团队不断融入思辨性话题探索，以课程研究报告、主题式演讲、辩论形式，以中外两国国文化对比为基础，形成更具融合性的国际视野的文化自信，完成目的语文化与母语文化同步融合、兼容并蓄。

4 结语

课程改革的显性功能是实现课程内涵的提升，高水平的课程改革既能提升教学质量，也才能吸引学生的关注并进而影响学生。而课程改革的隐形功能则是给知识和能力赋予正确的价值取向，也只有更好地结合思想教育，才能真正意义上回答为谁培养人、培养什么人和怎样培养人的问题三个根本问题。

参考文献

- [1]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会.普通高等学校本科法语专业教学指南[M].外语教学与研究出版社,2022.
- [2]吴岩.抓好教学“新基建”培养高质量外语人才[J].外语教育研究前沿,2021,4(02):3-6.
- [3]贾玉洁.坚持“三色”同向并举培育“三有”外语人才[N].光明网,2023-3-9.
- [4]袁筱一.“新文科”视阈下的外语学科建设：挑战、构想与路径[J].外语教学理论与实践,2022(3):19-26.