

# 提升小学道德与法治教学实效性的途径研究

梁实勇\*

汕尾市城区凤山街道盐町头小学 广东省 516600

**摘要:**通过对小学阶段道德与法治教育实践的总结研究,分析提升教学有效性的必要性与措施。道德与法治是小学阶段必学的课程,对于培养学生良好价值观和认知能力具有十分重要的意义,而借助社会主义核心价值观引领、发挥传统优秀文化渗透功能、创新课堂教学模式,并将社会热点与教学结合等方法,可极大地提升小学道德与法治教学的实效性,增强学生对道德与法治的认知度,并潜移默化地提升学生的实践应用水平。

**关键词:**小学;道德与法治;教学;实效性

## 引言

道德与法治课程教学主要是以学生的实际生活作为基础,让学生学会热爱生活、学会如何做人。小学阶段的学生正处于不断积累新知识、拓展自身眼界的重要时期,这一时期的道德与法治教学,能够在很大程度上决定学生人生价值观念的形成,还能够在无形之中推动其全方面发展。为了提升小学道德与法治教学的实效性,教师需要在教学过程中,结合学生的实际发展现状,全面提出具体可行的教学对策,助力学生日后的综合成长。

## 一、新版课程体现的道德与法治教育新思路

小学阶段的《品德与生活》已走过了十五年,《道德与法治》是否会使得德育教育课程法律化?小学新版《道德与法治》课程标准给人们展示了义务教育小学阶段道德与法治教育的新思路。

1. 加强法治教育就是加强道德教育,二者不可分割对小学阶段的学龄儿童,道德教育是法治教育的基础,法治教育是道德教育的衍生。分析小学低年级的《道德与法治》课程,仍然是以爱生活、爱学习、爱他人、爱家乡、爱自然为主题,培养儿童自律、自信、独立、自强为目标,养成儿童充满善意,积极向上,有责任、有担当的美好品质。进入小学高段,逐步引入法律基本理念,培养学生自觉成为爱国、爱党、爱人民,遵纪守法的好公民。

2. 道德教育仍是小学阶段道德与法治教育的重点新课标指出:良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。小学阶段是儿童品德和行为习惯、生活态度、认知能力发展的重要时期,德育教育课程根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展特点而设置,旨在以正确的价值观引导儿童形成良好的品德和行为习惯,为学会生活,学会做人打下基础。

3. 学生是道德与法治教学工作中的主体新课标无处不体现学生是道德与法治教学工作中的主体。课程视儿童生活为宝贵的课程资源,遵循儿童生活的逻辑,以儿童生活中的需要和问题为出发点。课程设计思路强调以儿童为中心拓展儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然三条主线。在教学中要多采用游戏式、情境式、参与式等教学模式,以适应儿童身心发展的特点。从教学理念到教学形式,无不以学生为中心展开。

## 二、小学道德与法治教学现状

### 1. 教学形式不合理,无法提起学生兴趣

许多教师在小学道德与法治教学过程中采用的形式不合理,主要表现在依赖黑板、口头讲解等方式,这种较为传统的方式比较枯燥,难以迎合小学阶段学生追求新鲜事物的心理。长此以往,容易导致学生对学习产生枯燥感与厌倦感,甚至一些学生会逐渐对道德与法治课程学习丧失积极性与兴趣;有的教师现代化教学手段使用不恰当,往往堆积大量图片、视频,以此作为提高课堂教学效果的灵丹妙药,教师在利用多媒体当“解说员”,悄然地用“机灌”代替“人灌”,学生在课堂上只是盲目地应对视频、音频及文字信息,读书时间、合作探究交流时间被挤占,想象的空间被色彩斑斓的画面填满,这严重影响了整体教学质量的提升,同时不利于学生的成长。

\*通讯作者:梁实勇,1980年10月24日,男,汕尾市城区凤山街道盐町头小学,德育处主任,本科

## 2. 注重知识灌输, 不注重学生能力和情感的提升

应试教育理念在大多数教师的心中已经根深蒂固, 由于许多教师受到以往传统应试教育理念的束缚, 在课堂教学中, 他们更加习惯于将课本教材中的知识内容单纯“灌输”给学生, 或者总结好课本教材中的知识内容, 直接抛给学生, 让学生采用死记硬背的方式学习知识, 他们认为这样学生才能够在考试活动当中取得理想的分数。但是, 这种教学模式却忽略了学生的发展情况, 对于正处于综合能力发展关键时期的小学生而言, 影响了其学习兴趣的提升, 并忽略了学生学习能力的培养与综合发展。除此之外, 这种教学模式容易导致学生只能在教师的带领之下学习, 无法形成良好的自主学习能力, 并且容易导致学生难以适应这个快速发展的学习型社会, 不利于小学阶段学生的综合成长。

## 三、提升小学道德与法治教学实效性途径的研究

新课标明确指出小学道德与法治课程应具有生活性、活动性、综合性和开放性。强调课程以儿童生活为基础, 要超越单一的书本知识的传递和接受, 以活动为教学基本形式, 课程应面向儿童的整个生活世界。现行小学道德与法治教学在教学内容、教学形式上都与课标要求存在一定差距。无论是新课标规定, 还是学生道德法治素质培养的时代要求, 小学道德与法治教育都必将面临改变, 以下就提升小学道德与法治教学实效性途径提出几点建议。

### 1. 加强教师培训, 传播教学新思想

定期参与教师培训, 通过交流互动对教学的经验进行分享与传播能够有效增强教师的专业素养和个人能力, 为实现教学效率的提升以及学生的发展提供保障。在小城市城区的教学过程中, 教师通过自身接触与学习新的教学思想和教学方法的途径较少, 并且无法实现整体水平的提升与发展。所以在教学实践中, 学校可以定期组织教师参与集体研学交流活动, 引导教师通过学习和经验交流掌握并熟练运用新的教学方法; 同时引导教师树立终身学习的观念, 不断学习新知, 从而为教学实践提供便利, 促进全校教学水平的有效提升。服务自身的教学效果和促进所教学生的学习。

例如在教学《我们是班级的主人》时, 很多教师都只是对教材中的理论知识进行了简单的讲解与分析, 并且对于其中的案例一带而过, 这给教学效率的提升以及学生认知的发展造成了严重的影响。因此在教学的过程中, 为了找到更加适合学生情况的教学方法和措施, 促进学生的全面协调发展, 笔者认为积极与其他教师一同参与培训和教学研讨活动, 学习新的教学观念与方法并运用到教学实践中, 为学生提供更加多样化的课堂形式, 以保障教学效率的提升以及学生知识水平和能力的发展。

### 2. 言传身教, 提升自我

“师者, 范也。”学高为师, 身正为范。教师的力量不仅在于言传, 更在于身教。“其身正, 不令而行。其身不正, 虽令不从。”老师在日常教学中是学生的第一榜样, 因此, 老师的言行举止要考虑到对学生的影响, 应该严格要求自己, 牢记身正方能为范的誓言, 不断提升自己的业务水平和品德修养, 用每一个细节影响学生、教育学生, 将品德教育融于日常生活中, 才能起到让学生内化于心的教育作用。

作为一名教师, 特别是一名道德与法治的教师, 不仅在课堂上向学生教授个人品德、修养方面的知识, 而且要在日常教学生活中, 为学生做出表率。

### 3. 教学空间: 从课堂走向公园、社区及儿童的其他生活空间

道德与法治教学以活动式教学为基本形式, 那么教学的空间自然可以从课堂拓展至公园、社区等儿童的其他生活空间。

道德与法治教学不拘泥于课堂的狭小空间。例如, 在小学道德与法治课的“我和大自然”的单元, “花儿草儿真美丽”的教学设计中, 把课堂从学校移到公园就是不错的选择。“轻柔的春风, 温暖的阳光, 公园草地上, 嫩绿的小草, 成片的小花, 红色、黄色、蓝色、紫色……把绿色的草地点缀得五彩斑斓, 阳光下, 微风吹过, 花儿闪着光轻轻地向我们点头微笑。”公园里的道德与法治课堂轻松又生动, 在老师的引导下, 孩子感受着大自然的美丽风光, 用语言或文字传递这种美好, 同时儿童爱玩耍的天性也得到释放。这堂道德与法治课堂, 一定可以圆满完成让孩子体验自然之美的教学目标, 还能让孩子对道德与法治课恋恋不忘。

结束语: 道德与法治教育应始终把培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童作为教学的出发点和归宿; 重视儿童的精神成长, 关注儿童深层的理想、观念、思维方式、情感发展的倾向; 改变偏重说教、偏重形式, 忽略儿童真实体验的倾向。多角度改变道德与法治教学方法, 是提升道德与法治教学实效性的必经之路。新的教学方法把道德与法治学

习与生活紧密结合起来,让学生在活动式教学中体验生活之美、自然之美、道德之美。道德与法治教学模式的不断探索提高了课程的实效性,对培养学生良好的道德品质和法治意识具有重要的意义。

**参考文献:**

- [1]莫素斌.小学道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育观察(下半月),2020,6(4): 134-135.
- [2]吴佳佳.互动式教学模式在小学道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2020,3(7): 240.
- [3]王蕾.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].教育观察,2020,6(24):125—126.
- [4]史淑超.借助情境创设,提高小学生道德与法制教育效果[J].文化创新比较研究,2020,1(9):116—117.
- [5]朱思达.德育教学的实效性难题及其解决策略[J].教学与管理(理论版),2020(10): 111-114.
- [6]靖治.高校“思想道德修养与法律基础”课教学改革研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,31(1): 84-87.