

基于核心素养的小学英语探究

何小娟*

凤翔区竞存第一小学 陕西 宝鸡 72140

摘要：自《中国学生发展核心素养》颁布以来，各个学科核心素养的培养也引起了重视。英语学科核心素养主要包括四方面的内容：语言能力、思维能力、文化品格、学习能力。在小学英语教学中，如何通过有效的课堂教学实现培养学生英语学科素养的目标，成为备受关注的课题。在此，笔者结合具体实践作如下几方面研究。

关键词：核心素养；小学英语；教学

一、核心素养在教学中的意义

核心素养在教育领域起到了重要的作用，它不仅能够让学生构建更加广泛的学习范围，也能够让学生进行多学科融合的过程中，促进学生的全面发展，让学生在英语实践活动以及语言运用中不断积累经验，形成思维的有效递进，在发现问题和解决问题的同时，找到自身学习的最佳方式。教师应当尊重学生的主观表达和主观见解，不断能够总结学生的思维方式以及学习特点，从而更好的在构建良好学习方案的同时，将核心素养融入到英语教学的各个环节，让学生在自身学习中提高自身的道德品质以及形成正确的价值观，提升英语学习的教育价值，更好的能够让学生将自身的发展与社会的发展相适应。小学英语教学在核心素养背景下进行教学的创新思考，从而能够去除传统教学模式的不足，逐渐构建英语高效、智能和快乐课堂^[1]。

二、小学英语教学存在的问题

小学英语课堂教学需要上下一心，通过有效的合作逐渐能够提高学生的英语学习积极性，更好的促进学生掌握英语学习的规律和特征，从而能够在自主学习环境中构建良好的英语学习计划。小学阶段是英语学习打下良好基础的重要阶段，在教师积极改善以及努力下，仍然存在着传统教学中的不足方面，有的教师在优化传统教学的过程中，逐渐没有从学生的实际需要思考而是一贯的将教学创新理念进行全面的改革，教师表演的很到位，学生学习效果并不理想，逐渐失去了教与学的真正目的，有的教师在进行传统与创新过渡的过程中，保留传统教学方式，学生学习兴致并不高，从而在应付考试的过程中，逐渐对英语语言产生漠视的学习态度，英语学习需要教师让学生积极的去听、去读、去写、去说，每一次都能够发挥重要的学习潜能，进行有效的互动和交流，提升学生的英语素养^[2]。

三、核心素养要与课程体系紧密结合

核心素养要求全体小学生注重素质教育和整体设计目标，它体现了我国对小学英语教学的灵活开放和学生主体的突出，也是尊重人与人的个体差异。笔者以为，我们可以采取学习活动途径，倡导参与场景体验，结合学教的过程评价，继而促进小学生学习进步等基本理念。故核心素养要与课程体系紧密地结合，它是衡量小学英语教育质量的重要依据，这与英语教学的核心素养精髓相契合。核心素养如何与课程体系紧密地结合？如何构建合理有效的小学英语教学课堂？

首先，教师在课堂教学中发挥带头作用。培养学生英语核心素养小学阶段是学生学习技能和学习习惯的形成期，教师的言传身教对学生学习能力的形成有着不可忽视的影响作用。因为在小学阶段，小学生多会以教师的行为方式为模板进行模仿，继而养成自身的学习方式，故英语教师要在课堂中做好典范，以身作则，言传身教，以自身的学习核心理念潜移默化地影响和带动学生。教师要有较强的英语掌控力，一定要根据不同的授课内容，创立差异性的教学环境，课堂中与学生融为一体，逐渐将学生带入到为教学所营造的教学环境中。

***通讯作者：**何小娟女，汉族，1983.10.10 研究方向：教育教学

职称：中二 职务：专业技术 学历：本科

邮箱：505253860@qq.com

其次,在此阶段,应该根据学生的年龄特点和知识水平,制定特定的计划,让小学生在学习英语上产生兴趣,从而使其学习的主动性自我发挥。这是学习英语最为困难的,也是最有效的方法^[3]。

最后,需要社会和家长的配合。笔者以为,现在对小学生学习英语的企望除了小学生和教师以外,还有一个非常重要的群体是社会和家长,尤其是家长为甚。为了学生学好英语,这个群体应该正视自己英语教学的能力,并审视自己的期望值,要做到放手、放心、放下,让小学生英语学习走上自觉的路子。

四、借力学生自己之力培养兴趣

著名科学家爱因斯坦说,兴趣是最好的老师。小学生学英语是否具备学习的兴趣将会直接导致其学习效率的高低,经常出现天壤之别的学习成绩和英语应用能力,跟小学生学习兴趣有无相关。如果小学生在英语课堂教学中活跃,通常其拥有极强的学习主动性和求知欲,他们具有对英语学习的浓厚兴趣,教师不管在课堂还是在课后甚至不需要过多干预其学习活动,只需在其学习的方向上出现问题时给予一些指引便可。有兴趣的小学生在教师的指引下就能够确保快速、有效地掌握知识,并能够通过自己逐渐找到学习技巧,高效的自主学习能力自然而然地培养出来。故在小学英语教学中,如何提高小学生学习英语的主动性,培养其对小学英语这门学科的学习兴趣尤为重要^[4]。

如何提高兴趣?笔者以为“寓教于乐”是针对小学生的有效方法。我们可以通过游戏来吸引他们学习英语的注意力,特别对于较为晚熟且自制力较差的男孩子,游戏更是每天必不可少的“课程”,因为一般的上课是“淡而无味”的,而“游戏”比起上课来要有趣得多,所以在小学英语课堂教学中,教师可以利用课堂游戏来提高英语课堂教学的“趣味性”。比如,可以将课堂提问采用竞赛的方式进行,对于表现特别突出成绩优异者,给予一定的鼓励、奖励或者加分,这种趣味性会间接提高小学生与教师的互动,能有效带动他们的学习主动性,从而培养小学生对小学英语这门学科的学习兴趣。

五、借用科技降低学生的学习难度

科学在进步,人民的生活有了翻天覆地的变化。现在我们可以多媒体教学工具的帮助下,将抽象的小学英语知识以图像、视频等方式呈现给学生,降低他们的学习难度,让他们更容易理解,这就等于间接地提高了英语课堂教学的效率。课堂要成为灵活的环境,通过鉴赏国外优秀的影视作品提高小学生学习的兴趣,更能让他们接触原汁原味的英语,使其听力和口语得到可观的提升,也能确保小学生不至于因为老师的口语瑕疵而导致他们可能成为“中国式英语”。

近些年来,特别是新冠疫情发生后,英语“云课堂”逐渐趋于成熟。教师在云课堂的协助下,能为小学生在课堂外构建出一个更为放松惬意的学习环境,使他们能更轻松地对知识进行预习和复习,也能弥补教师因教学任务过重而不能进行点对点教学的难题。“云课堂”还有另外一个功能,即对于理解能力较差的小学生来说,可以在“云课堂”提供的复习功能帮助下,通过反复观看教学视频,直至完全掌握有关知识。在这种“背靠背”的情景下,也能在一定程度上维护“差生”的自尊心,为他们树立起学习信心,为他们在后续的英语学习中更努力地学习。与此同时,对于学习能力强的小学生来说,“云课堂”的“预习功能”能帮助他们大幅度提升预习效率,减少他们的预习时间,他们能举一反三理解课程内容,确保这些“好学生”在后续的课堂教学活动中能更快地掌握知识。

六、延伸阅读内容

素质教育背景下,我们的小学英语教材也发生了很大变化,教材内容覆盖面较广。教师在英语课堂教学设计中,要注意结合小学生的认知特点、生活体验、英语能力、兴趣爱好等,选择英语阅读材料。激发学生的好奇心,让学生通过主动、积极的阅读,从中汲取知识的养料,促进文化品格的提升^[5]。首先教师要通过不断的学习,提升自己的专业能力,满足新课改对小学英语教学的要求,以培养学生的英语核心素养为出发点,选择生活化、创新性、能够有助于学生文化品格培养的阅读资料。与此同时,教师还要在引导学生阅读的过程中,通过汉语和英语的双语了解,培养学生学习英语的兴趣。另外在一些具体的单词和语句的教学中,可以将中西文化结合起来,以期加深学生对中西方文化不同表达方式的

结束语

总之,基于核心素养的小学生英语教学,为我们提出了新的挑战,通过一段时期的深入实践,获得了一些有益的

尝试和新的启发。在今后的教学中，还要走不断创新与发展之路，通过自身的努力提升教学质量，培养学生英语学科素养，促进学生的全面发展，真正实现教学相长。

参考文献

- [1]盛丽莉.浅谈小学英语阅读教学的开展策略[J].家长,2020(31).
- [2]王灿灿.提高小学英语阅读教学质量的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).
- [3]教育部.义务教育英语课程标准(实验稿)[S].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [4]王蕾.小学英语课程应遵循的几个原则[J].教学实践与研究,2002(1):33-34.
- [5]包淑云.打造“灵动课堂”发展小学生英语核心素养[J].名师在线,2020(16):65 - 66.