

基于病例的临床思维综合训练平台在儿科临床实习的应用研究

刘琳¹ 刘晶² 邓媛英^{1*}

1 中南大学湘雅三医院儿科 湖南 长沙 410000

2 长沙卫生职业学院 湖南 长沙 410100

摘要: 临床实习是医学生会从理论知识运用于临床实践的重要阶段, 这个过程中临床思维能力的培养是儿科实习教学的重点, 信息化平台辅助教学方式具有独特的优势和潜力, 成为现代教育的趋势^[1]。教育部《教育信息化2.0行动计划》指出积极推进“互联网+教育”, 加强高等学校虚拟仿真教学环境建设, 坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念^[2]。本研究将基于儿科病例的临床思维训练平台与传统临床实习模式相结合的形式应用于儿科临床实习, 并对该模式的有效性进行研究和探讨。

关键词: 临床思维综合训练; 儿科; 临床实习

1 资料与方法

1.1 研究对象

选择在我院儿科参与临床实习的2015级五年制临床医学专业本科实习生为研究对象。

1.2 研究方法

1.2.1 临床思维综合训练平台病例的搭建

1) 带教老师依据教学大纲的内容结合儿科临床工作的特点筛选出用于临床思维训练的儿科常见病及典型病, 包括: 支气管肺炎、新生儿黄疸、发热查因、头痛查因、贫血查因。

2) 在临床思维训练系统内调取病例库中的相关典型病例资料并且根据临床实际情况进行修改。系统病例库中没有的病例由带教老师结合现有临床病例自行编辑录入病例库。

1.2.2 具体应用流程

1) 所有学生在进入儿科实习前临床先完成思维训练, 要求每个学生独立完成收集病史、体格检查及实验室检查等过程, 在完成诊断的各个阶段及时给出所有可能的鉴别诊断信息, 并在各个阶段由学生根据自身收集信息选择相应诊断的支持及排除点, 从而筛选出最终诊断。训练过程中老师对操作流程的实时监控可以及时发现学生在诊断流程中主要存在的问题及不足, 并及时予以指导反馈。诊断完成后由系统生成每个学生诊断过程的思维导图, 老师再针对思维导图中存在的问题进行分析和指导。

2) 通过临床思维训练系统培训合格后进入传统的实习教学流程。在病房带教老师的带领下进行常规查房、问病史、体格检查、操作及病历书写, 同时每周通过临床思维综合训练平台进行一次典型病例的思维训练。

1.3 效果评价

儿科实习结束后对所有实习学生及带教老师以不记名形式发放调查问卷, 了解对临床思维训练平台与传统临床实习模式相结合的儿科实习模式的效果反馈。共对实习同学发放问卷50份, 回收50份; 对所有的儿科实习带教老师进行问卷调查, 5名带教老师共发放问卷5份, 回收5份; 师生有效问卷回收率均为100%。80%以上的老师及学生均认为临床思维训练系统有助于提高学习兴趣、临床思维能力及临床病例诊断水平, 并且所有的老师及学生均推荐将该系统运用于儿科临床实习, 但是60%的老师和学生认为该系统有助于提高临床技能操作水平。具体评价内容见表1、2。

*通讯作者: 邓媛英, 1982年11月 女, 汉族, 湖南隆回, 中南大学湘雅三医院儿科主治医师, 博士, 21152534@qq.com, 研究方向: 儿童发育行为学。

表1 观察组学生对临床思维训练系统在儿科临床实习的应用评价[n(%)]

评价内容	是	一般	否
有助于提高学习兴趣	48 (96%)	2 (40%)	0
有助于提高临床思维能力	45 (90%)	5 (10%)	0
有助于提高临床病例诊断水平	40 (80%)	10 (20%)	0
有助于提高临床技能操作水平	30 (60%)	18 (36%)	2 (4%)
是否推荐将临床思维训练系统运用于儿科学实习	50 (100%)	0	0

表2 带教老师对临床思维训练系统在儿科临床实习的应用评价[n(%)]

评价内容	是	一般	否
有助于提高学生兴趣	5 (100%)	0 (0)	0 (0)
有助于提高学生临床思维能力	5 (100%)	0 (0)	0 (0)
有助于提高学生临床病例诊断水平	4 (80%)	1 (20%)	0 (0)
有助于提高学生临床技能操作水平	3 (60%)	2 (40%)	0 (0)
是否推荐将临床思维训练系统运用于儿科学见习	5 (100%)	0 (0)	0 (0)

2 讨论

临床思维综合训练系统是为规范和提高医学人员临床思维能力而设计的专业医学教育软件,系统会智能化地跟踪和评价受训者思维过程,从而帮助受训者形成并固化正确的临床思维能力。该系统会模拟临床接诊病人的流程,将真实的临床病例进行数字化,然后通过病史采集、体格检查、辅助检查到诊断、鉴别诊断、治疗等一系列的流程将整个病例分析的过程真实再现^[3]。该训练系统包括教师及学生系统。系统可以模拟医生接诊病人的过程,学生在训练过程中要求学生在完成诊断的各个阶段及时给出所有可能的鉴别诊断信息,并在各个阶段由学生根据自身收集信息选择相应诊断的支持及排除点,从而筛选出最终诊断并给出治疗方案。软件会全程记录学员的思维过程并由浅入深的编写相应思维导图的框架,同时对学生的每个步骤进行评分。教师可以通过在教师系统中实时监控学生各项操作步骤并给出相应指导^[4]。

临床知识、临床技能以及临床思维能力都是临床医学专业教学中非常重要的教学内容,也是培养高素质医学人才的关键^[5],临床实习是医学生临床学习中的重要环节,也是将书本上临床知识运用临床,掌握临床技能以及培养临床思维能力的重要过程^[6]。目前的传统临床实习教学中,对于医学生临床思维的训练主要是在带教老师的指导下结合临床中的病例进行案例教学,通过大量的案例训练让学生在训练过程中自然而然地形成临床思维^[7]。但是,传统的儿科临床实习也存在一些问题:1)儿科患儿家属的自我保护意识逐渐增加,加上对患儿病情的担忧,导致患儿家属拒绝协助临床教学。除此之外,儿科疾病有明显的季节性,加上疫情的影响可能导致学生在实习期间看不到典型病例^[8]。2)很多医学生在刚进入临床实习时,缺乏临床经验和良好的临床思维习惯,采集病史时容易主次不分花费较多时间,加上体格检查不熟悉容易导致患儿不配合以及患儿家属的反感情绪^[9]。

3 结论

在医学生进入儿科实习前先通过临床思维综合训练系统进行结构化临床思维锻炼,让学生在病史采集时通过不断地总结分析,分清主次,能够让学生尽快形成正确的临床思维习惯,同时可以通过系统训练进一步熟悉体格检查的步骤及要点,有助于帮助学生快速适应临床实习中的病例分析诊断过程,提高教学效果^[10]。因此临床思维训练平台与传统教学方式的结合,合理发挥其辅助学习的相应作用,能最大限度的帮助教师完成教学。信息化平台辅助教学方式具有独特的优势和潜力^[11]。

参考文献:

- [1]范雪,童煜,屈艺,母得志.信息化时代下儿科教学模式改进的探讨.教育教学论坛.2018.(33):50-51.
- [2]教育信息化2.0行动计划.西部素质教育.2018.4(10):123.
- [3]赵会丽,张大鹏,随萍,陈现彬,王登芹.基于病例的临床思维训练平台在医学虚拟教学中的应用.中国高等医学教育.

2021.(02):62-63.

[4]陈利群.基于互联网+医疗大数据的护理临床思维训练平台的构建.见:牟绍玉,主编.(12),2018.

[5]李爱歆,彭鹏,王慧,张丽.课间见习模式培养临床医学人才的探索.中国卫生人才.2021.(10):66-68.

[6]刘克坚.医学生临床见习课程现状分析与建议.兵团医学.2020.18(3):56-57.

[7]古联,林浩海,谭庆晶等.结构化临床思维训练结合PBL在临床见习课程中的应用.中国继续医学教育.2021.13(22):13-17.

[8]张春晓,王兴波,吕旦娜.医患沟通现状与儿科医疗人才流失的调查分析.中医药管理杂志.2021.29(08):47-49.

[9]袁静,赵琼姝,刘锦钰等.儿科医患沟通及其影响因素探讨.中国医学伦理学.2021.34(02):162-167.

[10]张晓波.青年教师如何提高儿科见习课教学能力.中国继续医学教育.2018.10(14):38-40.

[11]朱珊,邓媛英.基于病例的临床思维训练平台在儿科学教学中的应用研究.继续医学教育.2019.33(08):61-63.