

# 小议初中英语教育中反思性教学

易 丹

长沙外国语学校 湖南 长沙 410000

**摘 要：**随着全球化进程的加速和国际交流的日益频繁，英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。基于此，本文简要介绍了反思性教学的概念，分析了反思性教学对于初中英语教学的重要作用，并针对反思性教学应用于初中英语教学的有效策略进行了讨论，进一步证明了反思性教学在初中英语教育中的可行性和有效性，同时也为一线英语教师提供了有益的参考与启示。

**关键词：**初中；英语教育；反思性教学

## 引言

在初中阶段，英语教育不仅承载着传授语言知识的任务，更肩负着培养学生跨文化交际能力、激发学习兴趣和潜能的使命。然而，传统的英语教学模式往往侧重于知识的灌输和应试技巧的训练，忽视了对学生学习过程的关注与反思。因此，如何在英语教学中引入反思性教学，促进学生主动学习、自我反思，成为当前初中英语教育改革的重要课题。

### 1 反思性教学的概念分析

反思性教学，作为一种深度教学模式，其核心在于教师对其教学实践的持续、主动、系统性的自我审视、分析和评价，旨在通过这一过程优化教学策略，提升教学效果，促进学生全面发展。它不仅仅是对过去教学经验的简单回顾，更是一种面向未来，以问题为导向，旨在促进教师专业成长和教学质量持续改进的思维方式与行动策略<sup>[1]</sup>。具体而言，反思性教学要求教师具备高度的自我觉察能力，能够在教学活动结束后，甚至在教学过程中，就教学目标设定、教学内容选择、教学方法运用、师生互动情况、学生反馈收集等多个维度进行深入反思。这种反思不仅仅停留在表面现象的描述，而是深入到教学行为背后的理念、假设、价值观等深层次因素，探索它们如何影响教学效果，以及如何调整这些因素以达成更优的教学效果。在反思性教学实践中，教师通常遵循“行动—观察—反思—调整”的循环过程。首先，教师基于已有的教学理念和教学计划进行教学实践；随后，通过观察学生的学习状态、学习成果以及自己的教学表现，收集反馈信息；紧接着，运用批判性思维对收集到的信息进行分析，识别教学中的亮点与不足，尤其是那些可能阻碍学生有效学习的问题所在；最后，基于反思结果，对教学策略、教学内容、教学方法等进行调整优化，并规划后续的教学活动。这一过程循

环往复，推动教师在教学实践中不断学习、成长和进步。反思性教学强调教师的主体性和创造性，鼓励教师成为自己教学实践的研究者和改革者，它打破了传统教学中教师作为知识传授者的单一角色定位，使教师成为教学过程的积极参与者、反思者和创新者。通过反思性教学，教师能够更加清晰地认识到自己的教学优势与不足，明确自己的专业发展方向，不断提升自己的专业素养和教学能力。

### 2 反思性教学对于初中英语教学的重要作用

第一，在初中英语教学中，反思性教学鼓励教师成为终身学习者与自我反思者，通过对教学过程的不间断审视，教师能够识别自身在教学理念、方法、策略等方面的不足，并主动寻求改进途径。这种持续的自我提升过程，不仅增强了教师的专业素养，还使他们更加适应教育改革的需求，能够灵活运用现代教学手段，创新教学方法，提高教学效果。第二，反思性教学强调教学设计的合理性和教学实施的有效性，在初中英语教学中，教师可以通过反思了解学生的学习状况、兴趣点及难点，从而调整教学计划，设计更加符合学生实际的教学任务。同时，在教学实施过程中，教师能够及时捕捉课堂动态，灵活应对各种突发情况，确保教学活动顺利进行。这种基于反思的教学优化，有助于提高课堂教学的针对性和实效性。第三，反思性教学注重师生之间的双向互动与沟通，在初中英语教学中，教师可以通过反思了解学生的反馈意见，及时调整教学策略，以满足学生的个性化需求<sup>[2]</sup>。并且，教师还鼓励学生参与教学反思过程，引导学生对自己的学习行为进行自我评价与调整，培养学生的自主学习能力。这种师生互动的反思模式，不仅加深了师生之间的情感联系，还促进了学生的全面发展。第四，反思性教学关注学生的学习体验与感受，在初中英语教学中，教师通过反思发现学生的学习兴趣

点,并据此设计生动有趣的教学活动,激发学生的学习兴趣与动机。此外,教师还关注学生的学习困难与挫折感,及时给予鼓励与帮助,增强学生的学习信心与毅力。这种以学生为中心的教学反思,有助于营造积极向上的学习氛围,提高学生的学习效果。

### 3 反思性教学应用于初中英语教学的有效策略

#### 3.1 对英语备课进行反思

备课是教师工作的重要组成部分,它不仅涉及课程内容的规划和设计,还包括对学生学习需求的深入了解和对教学资源的合理利用。在这一过程中,教师应回顾以往的教学经验,特别是那些成功与失败的案例,分析其中的原因,提炼出可借鉴的经验和需要避免的问题。这种反思能够帮助教师更好地理解自己的教学风格和效果,从而在未来的教学中做出相应的调整和改进。同时,教师应充分考虑学生的个体差异和学习需求,预设多种教学方案以应对不同的课堂情境。例如,教师可以根据学生的英语水平、兴趣爱好等因素,设计分层次的教学活动,确保每位学生都能在课堂上找到适合自己的学习节奏。这种方法有助于提高学生的学习动力和参与度,使教学更加个性化和有效。此外,教师还应关注教学资源的有效利用。在信息化时代,丰富多样的教学资源为英语教学提供了无限可能。教师应积极探索并整合这些资源,如多媒体课件、在线学习平台等,使教学内容更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。如通过使用互动式白板或平板电脑,教师可以创建更加动态的学习环境,让学生在互动中学习英语。在线学习平台也可以提供额外的练习和反馈,帮助学生巩固课堂上学到的知识。

#### 3.2 根据课后习题的状况进行反思

课后习题不仅仅是学生巩固课堂知识的工具,更是教师评估教学效果、了解学生学习状况的重要途径。通过批改和分析学生的习题完成情况,教师可以直观地看到哪些知识点学生掌握得牢固,哪些还存在疑惑或误解。这种即时的反馈为教师提供了宝贵的调整教学方向的机会。在布置课后习题时,教师应充分考虑学生的实际情况和教学目标,确保习题的难度适中、内容具有代表性。然而,实际操作中难免会出现习题难度过高或过低、与课堂内容脱节等问题。因此,教师在批改习题后,需要反思习题的难度设置是否合理,是否能够有效检验学生的学习成效。对于难度过高的习题,教师应考虑是否需要提供额外的辅助材料或讲解;对于难度过低的习题,则应适当增加挑战性,以激发学生的探索欲和求知欲。另外,习题的数量并非越多越好,关键在于质量。过多的习题可能会给学生带来沉重的负担,影响他

们的学习兴趣和积极性;而质量不高的习题则无法有效提升学生的英语能力<sup>[3]</sup>。所以,教师在布置课后习题时,应注重习题的精选与优化,确保每一道习题都能针对学生的薄弱环节进行有针对性的训练。并且,教师还应关注学生的作业完成情况,及时发现并纠正学生在解题过程中出现的错误和不良习惯。通过对学生课后习题完成情况的深入分析,教师可以发现学生在学习过程中存在的问题和困难,这些问题和困难往往反映了教师在教学过程中的不足和需要改进的地方。教师应充分利用习题反馈的信息,及时调整教学策略和方法。例如,对于普遍存在的问题,教师可以在课堂上进行集中讲解和强化训练;对于个别学生的特殊情况,教师可以采取个别辅导或提供额外学习资源的方式帮助他们克服困难。而除了教师自身的反思与调整外,教师还应引导学生学会自我反思与调整。在批改习题时,教师可以附上简短的评语或建议,帮助学生了解自己在英语学习中的优点和不足。

#### 3.3 对制定教学目标的合理性进行反思

(1)教师在制定教学目标时,首要考虑的是其与当前教学进程的契合度,教学目标应基于学生的实际情况和认知水平,确保既不过于超前导致学生难以企及,也不至于滞后而浪费教学时间。教师应深入分析课程标准、教材内容以及学生的学习状态,确保教学目标既符合教学大纲的要求,又能引导学生逐步深入探索英语知识的奥秘。(2)教学目标的制定还需考虑其可实现性,一个合理的教学目标应当是在课堂时间内通过有效的教学策略能够达成的。教师应避免制定过于宏大或模糊的目标,而应将其细化为具体、可量化、可观察的小目标,以便在教学过程中逐一实现。(3)教学目标的制定还应充分考虑学生的学习需求,每个学生都是独一无二的个体,他们的学习兴趣、学习习惯和学习能力各不相同。因此,教师在制定教学目标时,应尽可能地关注到学生的个体差异,确保教学目标能够满足大多数学生的学习需求,同时也为不同水平的学生提供适当的挑战和支持。(4)除了教学目标本身,教师还需对教学方案的合理性进行深入分析,教学方案是教学目标得以实现的具体路径,它包括了教学内容选择、教学方法的运用以及教学环节的安排等。教师应确保教学方案能够突出重要的英语知识,使教学内容主次分明、条理清晰。并且,教师还需关注教学环节的衔接是否自然流畅,知识点之间的过渡是否顺畅,以确保学生在学习过程中能够保持高度的注意力和兴趣。

#### 3.4 对课堂教学方式进行反思

课堂是教师进行英语教学活动、突破英语教学重难

点、完现英语教学预期目标的主要阵地，课堂是进行英语教学活动的关键所在，对英语课堂的课程安排、教学内容、教学方式、教学语言进行反思就是对整个英语教学活动进行全面系统的总结，而教师在课堂中作为英语学习的引导者，更要注重教学方法。如在教授英语单词如“safe”时，教师不应仅仅停留在单词本身的讲解上，还可以从词根“safe”入手，运用比较法和类比推理法，将“safe”与“safety”进行对比分析，揭示两者之间的异同及各自的语境应用。这种教学方式不仅能够加深学生对单词意义的理解，还能够引导他们发现英语词汇构成的规律，从而举一反三，触类旁通。另一方面，教师在课堂教学中应注重培养学生的自主学习能力，鼓励他们主动探索、发现新知<sup>[4]</sup>。通过设计富有启发性、挑战性的问题，引导学生积极思考、合作探究，使他们在解决问题的过程中体验到学习的乐趣与成就感。同时，教师还可以利用多媒体、网络资源等现代教学手段，丰富教学内容，拓宽学生视野，激发他们的学习兴趣和创造力。最后，良好的课堂氛围是教学成功的关键，教师应努力营造一个轻松、和谐、积极向上的学习环境，让学生敢于表达、乐于交流。通过组织小组讨论、角色扮演、英语角等活动，增加学生之间的互动与合作，培养他们的团队精神和集体荣誉感。同时，教师还应关注学生的情感变化，及时给予鼓励与支持，帮助他们建立自信心，克服学习中的困难与挑战。

#### 4 案例分析

在一次初中英语课堂上，教师张老师决定采用反思性教学方法来教授时态这一难点。她首先按照传统方式讲解了“一般现在时”的基本结构和用法，但发现学生们对时间状语的使用和动词形式的变化仍感困惑。课后，张老师进行了深入反思，意识到单纯的理论讲解难

以让学生真正掌握并灵活运用时态。于是，在下一节课上，她改变了教学策略。张老师设计了一系列贴近学生生活的情境对话，如“我每天早上七点起床”和“她每周五下午去打篮球”，让学生分组练习并尝试使用一般现在时来表达。在练习过程中，张老师细心观察学生的表现，发现部分学生仍会混淆动词形式。于是，她即时调整教学计划，增加了“动词变形接龙”游戏环节，让学生在游戏中加深记忆。同时，张老师鼓励学生相互纠正错误，培养他们的批判性思维和合作精神。这一案例展示了反思性教学在初中英语教育中的实际应用，通过不断的反思与调整，教师能够更有效地促进学生的学习和发展。

#### 结束语

综上所述，反思性教学在初中英语教育中具有不可替代的重要作用。它不仅能够帮助教师不断审视自己的教学实践，优化教学策略，提升教学质量；还能够引导学生关注学习过程，培养自主学习和批判性思维能力。通过实施反思性教学，可以构建一个更加开放、互动、高效的英语课堂，让学生在轻松愉快的氛围中掌握英语知识，提升语言运用能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1]周新苗.试析初中英语教育中反思性教学的应用[J].校园英语,2021(24):229-230.
- [2]陈卫香.反思性教学在初中英语教学中的应用[J].海外英语,2020(14):203-204.
- [3]石萍.浅谈反思性教学在初中英语教育中的应用[J].科技资讯,2020,18(10):147-148.
- [4]张小琴.反思性教学在初中英语写作教学中的应用策略[J].英语画刊(高中版),2021,(18):24-25.