

# 新时期小学语文教学理念及创新研究

拜小玲

宁夏固原市泾源县泾河源镇上秦小学 宁夏 固原 756400

**摘要:**小学语文教师在执行教学任务的过程中应该具备与时俱进的思想理念,根据班级学生的成长情况和课程的主要特点制定优质的教学计划,这样才能真正契合学生的实际需求,让学生能够深刻感受到语文知识的趣味价值。为此,教师需要积极运用课余时间对班级学生的实际情况加以深刻了解,这对于促进教师找寻到正确的教学理念有着极为重要的价值,且需要不断融合创新的教育思想,更好地带领学生畅游语文的海洋,让学生的内心世界在语文课程滋养下更为充盈,真正体会到学习语文知识的价值。

**关键词:**小学教育;语文课程;教学理念创新

引言:汉语是我国人民日常交流的重要工具,语文课程又是学习汉语的重要载体,小学语文教师则应该深刻体会到自身的重要责任,不断优化原本的教学理念。小学语文是小学生接受学校教育的重要内容,能够帮助学生切实获取到运用汉语言的能力。学生在语文教师的带领下能够具备更强的听说读写能力,且可以在更为生动形象的环境中切实体会到汉语言文化的博大精深,在潜移默化中实现对于学生爱国主义情怀的挖掘和培养,实现我国优秀文明的传承与发扬。现阶段我国小学教育改革处于崭新的阶段,需要崭新的教学理念给予支撑,也是小学语文教师应该积极探索的问题,这样才能够真正为学生提供优质的学习环境<sup>[1]</sup>。

## 1 创新小学语文教学理念

### 1.1 提升学生主体地位,构建和谐师生关系

纵览传统的语文教学的现实表现,可以发现其表现为教师的一言堂,长时间保持此种情况,无论是教师还是学生的压力都会显著增长,并且传统观念通常也会影响师生的情感交流,导致彼此间缺少交互情感的机会,教师对学生缺少充足的理解,而学生也并不知道教师的目的,彼此都难以有效地配合对方的工作,教学的开展因而受到诸多负面影响。在新时期背景下,教师需要成为亦师亦友的存在,要走入学生内部,贯彻落实以人为本的工作思想,以学生的思维形式打造教学内容,以此来构筑更为开放和谐的学习环境,这样便可以更好地吸引学生群体的关注,获得其认可和信任。

### 1.2 塑造崭新教学理念,构造全面教学意识

创新小学语文教学理念需立足于学生的全面发展,着眼于培养综合素质。在传统教学基础上应引入多元化教学方法,结合现代科技手段,激发学生的学习兴趣 and 主动性。教师可以考虑借助信息技术手段,如多媒体

教学、电子白板和在线资源,丰富课堂内容,增强教学互动性。此外,提倡项目式学习,鼓励学生在语文学习中进行课题研究,培养学生的探究能力和合作精神。这样,教师能够构建一个丰富多彩、充满活力的语文课堂,为学生的全面发展打下坚实基础。让所有学生能够在原本的基础上更好地体会到语文课程的魅力,拥有更强的学习动力,不断提升自身的语文学习能力<sup>[2]</sup>。

### 1.3 重视开展差异教学,构想完善教育系统

由于每个单元中不同课文所要表达的思想不同,这是教师在实际教学环境中应该重点关注到的内容,让课程安排更为科学合理,更为设身处地为学生着想,在进行课程教学的时候需要采用差异化的教学模式。

比如,教师在讲授故事的时候,《独坐敬亭山》、《望洞庭》以及《忆江南》虽然同属于一节课,但诗文的创作背景和表达方式等都存在较大差异,在讲述《独坐敬亭山》的时候可以让学生利用豪放的语气进行诗词的朗读;在讲述《望洞庭》的时候,为了能够展示出湖面的平静和广阔,教师则可以选择使用多媒体设备为学生播放相关的视频资料,更好地帮助学生体会洞庭湖的壮美;在讲述《忆江南》的时候则可以为学阐释其中的相思之情,深化学生的情感体验。这样的差异化教学模式能够更好地帮助学生理解听一节课程中不同课文的内涵,学生也能够不同的课程中感受到语文多元化的美。

## 2 创新小学语文教学方法

### 2.1 精心准备课程内容,引导进入精彩课堂

如果将每节课的教授比作一场精彩绝伦的表演,教案则是进行设计好的剧本,教师则是能够让剧情良好衔接有条不紊运作下去的导演,学生则犹如演员。可见教案在此过程中的重要性,教师需要精心设计教案内容,这样才能够实际授课的时候做到得心应手。教师

需要具备较强的备课能力,这样才能更好地实现每个教学目标,深化学生对于各项知识点的理解,或者对学生的眼界进行拓展。

比如,教师在讲授《七律·长征》的时候,由于这首适合所要呈现的思想以及创作背景都与学生的实际生活相去甚远,这就需要教师依据学生的理解能力进行备课,可以为学生准备视频资料或者是图文信息,让学生了解到长征时期革命先烈困苦的境地,进而更为深刻的体会到其坚韧不拔的精神,和不畏艰难的勇气,只有这样学生的内心才能够被真正的鼓舞,更为深刻的感受到诗歌中的红色精神,顺利激发学生的爱国情怀<sup>[3]</sup>。

## 2.2 重视把控教学节奏,妥善处理授课要点

课堂的时间是非常宝贵且短暂的,教师在实际授课的时候就需要把握好教学节奏,做好对于时间的分配,在进行重点知识讲授的时间一定要多于一般知识所花费的时间,这样才能够让学生有限的学习时间富有更大的价值,让学生更好地掌握其中的深刻内涵。为此,教师也要将教材进行深度钻研,这样才能够找寻到授课的重点,在实际讲课的时候会进行合理的划分。

比如,教师在为学生讲授《母鸡》的时候,主要是为了让学生通过对于这种生物身上发生的事件感受到母爱的伟大,学生会因此了解到不仅人会有各种深厚的情感,动物也会表现出类似的情感。这是教师在这门课程中要重点呈现的内容。因此,教师在实际授课的时候要分清主次,要将母子对于小鸡的母爱进行重点讲解,而生字词的学习以及课文的阅读等都是为了这个主要目标而配合推进的。只有在授课环节分清主次,才能够更好地进行节奏把控,学生学习起来也会更为轻松<sup>[4]</sup>。

## 2.3 组织推进有效联系,提高学生应用能力

教师在展开教育工作的过程中不仅要注重提升自身的能力,让学生能够真正了解每节课程的核心要点,还要注重将学习的技巧和理解课程的方法等传授给学生,这样才能够给予学生独立学习的工具和思想,学生在独立面对任何文章的时候都可以展开细致化的思考,并感受其中的深刻内涵。为此,教师需要组织开展相应的思维训练,逐步提升学生的思想和技能。这就需要教师制定富有针对性的训练,让学生能够及时掌握其中的重点难点内容,让语文课堂能够借此机会得到升华,学生想要实际运用语文思维解决问题的时候也会具有更高的效率。

比如,教师在讲授《爬山虎的脚》的时候,这一篇富有科普性质的文章,不仅富有趣味性,还能让学生更加了解爬山虎这种植物。但想要让学生对文章的内容更加了解则不能拘泥于书本所介绍的内容,而是需要真正

在生活中找寻并观察这种植物,或者运用查询书籍的方式对其叶片的形态以及吸盘的使用方式进行更为深刻的了解,找寻到相关的图片进行更为细致的观察。这样能够帮助学生建立自主探索的意识,让其可以通过查阅课外材料或者通过实际观察的方式深化对于课文的理解,也能够印证课文中所写出的信息<sup>[5]</sup>。

## 3 创新小学语文课程氛围

### 3.1 重视自主合作探究,活跃课堂交流氛围

自主合作探究教学模式的应用高度契合新课标所倡导的教学理念,这样的教学方式既能够发挥教师的主导作用,又能让教师从讲台走到学生中间,能够和学生共同成长,学生之间也能够建立更为紧密的交际关系,更好地体会到语文知识的内涵。学生在这样的教学环境下也会具有更多的自主权。如学生在共同阅读和探究课文后可以实现对文章脉络的理清,并在适宜的小组中共同讨论并知晓文章的核心要点。学生在此过程中也会具有高度的集中力,教师也会获得事半功倍的教学效果<sup>[6]</sup>。

比如,教师在讲授《画杨桃》的时候就可以将一枚真正的杨桃放置在讲桌上,让学生依据所见到的实际情况画出杨桃的形状。但是学生在相互交换画作后发现彼此画出的杨桃形状各不相同,有的是椭圆形,有的则是星星形状的。教师需要让学生依据这个情况进行探讨,合作讨论出现这种情况的主要原因。有的学生提议相互交换座位后继续观察,并惊喜的发现在不同的角度上观察同一个物品所得到的结果却可能大相径庭。这样,学生通过自主交流后能够学会站在他人的角度上观察和思考问题,并能够感受到学习语文知识的趣味价值。

### 3.2 构造亦师亦友关系,营造轻松愉悦氛围

在语文课程环境中建立平等和谐的师生关系是极为重要的,教师在日常教学中也要养成关心学生成长状态的习惯,并且要和学生进行平等的交流和沟通,这样才能够真正走进学生的内心世界,感知学生内心真正的想法和诉求,在创新教学理念的时候会具有更为明确的方向,学生对于学习语文知识的兴趣也会更为浓厚。因此,教师要一改以往生硬的交际方式,思考如何与学生建立和谐的关系,切实成为学生的朋友,且能够与学生展开积极的互动。学生也能够被教师的热情所感染,对于学习语文知识也会更为自信,能够以更为轻松的情绪面对语文课程,能够欣然接受教师所推行的教学方式,并获得能力的提升。

比如,教师在讲授《拍手歌》的时候不要应该拘泥于带领学生认识生字词,而是需要让学生说出自己的想法,和教师共同编制出几个动作,在一边拍手一边背诵

内容的时候可以做出与课文内容相关的动作。如在说到“孔雀锦鸡是伙伴”的时候可以将食指和大拇指指腹贴在一起,其他手指张开,摆出孔雀和锦鸡头像的造型。或者是背诵到“天空雁群会写字”的时候将自己的双臂张开模仿大雁飞翔的样子等。师生之间在相互交流中能够获得更大的乐趣,学生在记忆课文内容的时候也会更为顺利,能够将肢体语言和文字语言加以结合,切换提升了学生记忆效果,在更为轻松的氛围中实现了语文知识的高效率学习<sup>[7]</sup>。

### 3.3 定期组织游戏活动,显著提升活跃氛围

教师在课程环境中不能占据主体地位,而是需要注重提高学生的主体地位,而是需要教师和学生共同合作完成对于语文知识的学习,师生需要在活跃的氛围中实现对于语文知识的理解,并结合应用游戏更好地吸引学生注意力,这种活跃的氛围会鼓舞学生更好地学习课程内容,让学生能够拥有持续的学习动力。

比如,教师在讲授《影子》这节课的时候,则可以将语文课程的授课空间进行拓展,切实带领学生进入到室外环境中,并依据课时安排,在不同的时间段带领学生到室外环境中观察自己的影子。当观察的时间为上午的时候,影子的长度要略短于自己的身高,而中午的时间段内影子的长度较短,仿佛压缩成为了一个黑色的类球体。到了傍晚时分影子则会别被拉得很长。这种游戏的呈现让学生充分感受到了语文课文内容的神奇之处,对于详细学习课文内容也有了较为浓厚的兴趣。教师此时也可以融合科普知识帮助学生感受影子中蕴含的地理知识,让学生知晓影子的方向和长度都会受到太阳光方向和高度角的影响,让学生知其然还只能知其所以然,在游戏的影响下,学生在学习任何语文的知识也会养成

深度思考的习惯,充分体会到语文知识的神奇之处,并成为学生内心深处的学习内驱力<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,小学语文课程是教育工作中的重要构成部分,完善的教育工作能够切实促进学生提升学习能力,且能够建立良好的学习意识。这就需要教师积极探索各种新型的教学方法,为学生营造精彩纷呈的学习环境,更好地吸引学生的注意力,切实推动小学语文教学工作的改革创新<sup>[9]</sup>。

### 参考文献

- [1]康亚斌.信息技术环境下小学语文写作教学模式的创新研究[J].小学生(上旬刊),2024,(02):4-6.
- [2]朱泓.小学语文教学中培养学生创新能力的策略[J].启迪与智慧(上),2024,(02):95-97.
- [3]张波.寓教于乐思想下小学语文教学的创新研究[J].小学生作文辅导(上旬),2024,(02):92-94.
- [4]雷阿妮.在小学语文教学中培养学生科技创新能力[J].第二课堂(D),2024,(01):41.
- [5]张月.小学语文教学中学生创新能力培养策略[J].新课程教学(电子版),2024,(02):124-126.
- [6]张春英.大思政视域下小学语文文言文教学创新研究[J].格言(校园版),2024,(03):29-31.
- [7]罗谢安.大数据时代的小学教育语文教学创新思路探析[J].中华活页文选(教师版),2024,(02):103-105.
- [8]杨生保.信息技术支持下小学语文阅读教学实践创新[J].中小学电教(教学),2023,(12):82-84.
- [9]葛雍静.浅谈在小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(12):182-184.