

# 人本化理念在高职教育管理中的应用路径探究

杨吉玲

天津生物工程职业技术学院 天津 300142

**摘要：**教育事业的不断发展，使得人们对于高职院校的教育工作也提出了更高的质量要求。因此，新时代下，如何更好地进行学生管理和培养，以适应时代发展的需要，是高职院校教育人员需要着力探索的问题。在此背景下，人本化理念逐渐引起了人们的关注。这一教育理念既重视学生和教职人员之间的差异性，同时也要求营造和谐开放的学习和发展氛围，对于提升高职院校的管理工作质量具有重要意义。基于此，本文首先概述了人本化理念相关内容，之后就其在高职管理中的应用提出了几点建议，希望能够为高职院校教育工作者提供有益的参考，培养更多的优秀人才。

**关键词：**人本化理念；高职教育管理；应用路径

## 引言

随着教育改革工作的持续深入，人本化理念在教育领域也得到了更为广泛的应用。高职院校作为培养高素质技术型人才的重要基地，其管理模式的创新与变革对于提升教育质量、满足社会发展需求具有重要意义。而在高职教育管理中融入人本化理念，要求高职院校更加关注学生的个性化发展以及教师的主体地位，营造和谐、积极的教育环境。对此，高职院校的教育工作者还应明确人本化理念的实质内涵，以及其在具体高职教育管理工作当中的应用必要性，进而以更加高效、完善的管理策略，提高高职教育质量、促进学生的全面发展。

## 1 人本化理念概述

### 1.1 人本化理念的内涵

人本化理念，简单来说，就是以人为本的理念。人本化理念强调在各项管理活动中，将人的尊严、权利和利益置于核心地位，全面尊重和关怀人的个性、情感和价值<sup>[1]</sup>。这一理念强调从人的实际需求和具体情况出发，构建适合人的管理体系和机制，使管理活动更加人性化、科学化。而在高职教育管理中，人本化理念的具体体现就是尊重每一位师生的个性化差异和发展需求，关注他们的成长和发展，做到尊重平等、互动交流、合理规划、因材施教，努力营造一个平等、尊重、协作的教育环境。这样的环境不仅有利于师生之间的交流与合作，还能激发他们的创造力和创新精神，推动高职教育的持续健康发展。

### 1.2 人本化理念应用于高职教育管理的必要性

首先，在高职教育管理工作中的应用人本化理念，十分适应高职院校人才培养目标的要求。将人本化理念运用到高职院校的教育管理工作中，可以建立起以学生发展

为中心的基本思想，克服部分高职院校教育工作忽略了自身育人功能的弊端，符合高职生的身心发展特征<sup>[2]</sup>。应用人本化理念，能使能够提高学生的综合素质得到提高，培养更多的复合型人才，实现院校的人才培养目标。其次，人本化理念是高职院校管理人员遵循管理学要求的基本前提，也是院校对学生个性发展尊重的一种体现。高职院校要从学生的现实需要出发，改进管理方式，在观念、制度和模式上都要体现出对学生关爱和尊重。同时，健全的教育管理制度，也可以最大程度地发挥高职院校教师和学生的工作热情。最后，人本化理念的应用，也是新时代背景下，高职院校实现现代化发展，进行教育改革的必行之举。在新的形势下，高职院校的教学工作也面临着许多新的难题，而应用人本化理念，能够使高职院校引导学生建立起正确的价值观念，实现全面发展。

## 2 人本化理念在高职教育管理中的应用路径

### 2.1 更新管理理念，优化课程管理

对于高职院校而言，学生和教师的发展，既是核心，也是重点。教育管理工作的开展情况，对于高职院校的整体办学水平有着不可忽视的重要影响。当前，我国高职院校在办学管理上仍然采用着以官僚制为主导的集权管理制，这种管理理念和方式比较陈旧，使得教育工作被附上了极强的行政色彩，在具体的教育管理工作中，教师占据着核心地位，因此很难做到以人为本<sup>[3]</sup>。而在以人为本的理念指导下，高职院校在进行教育管理的过程中，必须对传统的教学管理理念进行更新，把课程管理看作是一个关键的步骤，并根据当下教育行业发展态势和社会对人才的需要，对高职院校的专业设置进行调整优化，构建一个综合性的、实用性强的专业结构体

系。通过完善的课程体系以及科学的课堂组织,改善传统的课堂教学方式,加强学生的自学能力。总之,将人本化理念运用到高职院校的教育管理工作中,必须转变以往的教学理念与教学方式,建立以人为本的教学管理理念,创造一种民主的教育管理方式,让高职院校的教师和科研人员都参与到教育管理工作中来,创造一种互相尊重、人人参与的良好教育管理氛围,从而改善人本主义教育管理效果。

### 2.2 改进管理模式,提升管理效率

高职院校的教育管理工作要始终围绕培养学生的积极性、创造性和主动性来进行。在具体实践中,管理者与被管理者都是人,尽管不同工作的管理目标各有差异,但是,在教育管理的方法、手段、模式等方面,都应该把“人”作为基本出发点。从教师的角度来看,以往“以教师为中心”的教学方式已经很难满足高职院校的改革需要。在新的时代背景下,高职院校要在人本化理念的指导下,进一步健全院校的教育管理制度,让教师的责任与权利得到充分的体现,使他们的根本利益得到充分的保护。在此基础上,结合高职院校的实际特点,加强师资队伍建设和开展常态化的培训教育活动,为教师的个人成长和职业生涯发展提供有力支持。同时,还需充分考虑教师的实际需求。在高职院校中,开展教育管理工作,需要充分尊重教师的职业与个性,为他们排忧解难,解决教师在工作和校园生活中所遇到的各种困难,使他们能全身心地投入到教学工作之中。而对于学生的管理,则是应针对其具体行为及发展特征,开展多元化的教学和管理活动,并与学生进行平等的沟通与交流。新时代背景下,大多数当代大学生都是在网络环境下成长起来的,对于互联网有着极高的好奇心和依赖性。对此,高职院校应充分发挥互联网的诸多优势,加强和学生的“一对一”沟通,建立个性化的教学和管理方式<sup>[4]</sup>。在此过程中,高职院校的教育管理人员可以利用微信、微博、抖音等多种渠道,强化对于本校学生教育,落实以人为本的管理理念,将学生个体需求融入实际工作中,不断提升高职院校的教育管理水平,提升院校的教学质量。

### 2.3 坚持以生为本,落实人性管理

由于传统的高职院校教育管理方式行政色彩过重,导致了教学工作僵化、硬性,缺乏对学生的人文关怀。大部分教师在进行教学和管理学生时,都遵循着学校的规章制度,运用行政手段来对学生进行管理、约束,从而导致了学生在教学与管理工作中处于极为被动的地位。可见,在高职院校中,这种传统的教育与管理模

式,不仅有悖于以人为本的教育理念,而且还会破坏师生感情,降低教育与管理工作的开展质量。因此,基于人本化理念的高职院校教育管理工作,要充分重视学生的真正需求,以促进学生的整体发展为终极目标,实行人性化管理。在开展课堂教学管理工作的过程中,要给学生提出质疑和问题的时间和机会,让他们在课堂上展开探讨和交流,运用多媒体、合作学习、案例教学、实验教学等各种形式和手段,使学生的学习积极性得到最大限度的发挥,调动他们在课堂上的学习热情<sup>[5]</sup>。同时,对于学生学籍学分的管理,也要终身职业教育要求为指导,为学期中停课工作、自主创业的学生,给予一定的帮助。另外,也要鼓励学生按照自身兴趣选择选修课程,拓宽知识范围。在进行学生职业生涯规划管理时,应加强对社会就业现状的调研和研究,明确学生在职业生涯中所必须掌握的技术和能力,并对其进行有效的教育和管理,使学生在自主创业方面的积极性和主动性得到最大程度的提高,进而提高学生的综合素质和实际工作能力,为他们的未来就业发展奠定良好基础。

### 2.4 加强学校建设,拓展社会实践

随着素质教育的推行与落实,各高职院校对于复合型人才的需求越来越大。在人本化理念的指导下,高职院校的教育管理工作中,要以提高自身管理能力为中心,以促进学生自我管理为目标,探讨高职院校教育管理工作的新思路、新方式。对于高职学生自我管理能力的培养,既要注重“学习”,又要注重“思维”。而为了更好地落实教育管理目标,高职院校教师需要在学习管理中要不断地改革教学内容与方法,增强课堂教学的趣味性,使学生的主观能动性与创造性得以充分地发挥,并引导他们开展合作学习与自主学习,从而促进其智力发展,培养其完善的人格。在进行教学评价时,要综合考虑学生的学习态度、学习过程、质疑精神、进步情况等内容,进行多角度的考察评价,切实提高学生的自主管理水平<sup>[6]</sup>。在平时的管理工作中,可以适当放权给学生,让学生组建学习小组,通过合作学习的方式来增强学生的自主管理能力。与此同时,高职院校要加强校园文化建设,创造一种充满人性化的教育与管理氛围,将学生组织能力充分利用起来,在学校内开展多种形式的文化活动,让学生主动参与到校园文化建设中来,促进他们之间的感情交流,实现健康、全面的发展。此外,高职院校也可以与企业开展合作,给学生提供参与各种社会实践活动的机会,让学生在实际工作中加强自身的管理能力和学习能力,从而推动高职院校的复合型人才的发展。

### 2.5 重视教师需求,完善奖励机制

虽然在面对学生时,教师扮演着教育工作者的重要角色。但是,回归到高职院校教育管理工作之中,教师同样也是一个被管理者,需要充分发挥其主体地位、明确并满足其需求,才能充分体现出人本化的管理理念。要想解决这一难题,就需要在高职院校的教育管理过程中,保障教师的参与权利,让他们能够真正全面地了解学生的发展特征和现实状况。这样,才能为院校教育管理工作的顺利开展,提供更为有力的支持。在此基础上,还要完善奖励机制建设,改善教职工薪酬待遇,激发他们的工作积极性和热情。在开展教育管理工作时,要加强对教师的培训、奖励和薪酬建设,从物质和精神两个层面来激励教师,使其获得应有的回报,增强其职业成就感、归属感和幸福感,从而使其全身心地投身于教学科研工作之中<sup>[7]</sup>。与此同时,高职院校的教育管理人员也要重视教师的就业需求,挖掘教师的潜能,为教师安排与其能力优势相匹配的岗位,促进其教学科研成果的有效转化,助力高职院校的可持续发展。

### 2.6 推行教务公开,落实民主管理

在高职院校中推行教务公开,有利于强化对教师的民主监督,提高院校的整体教学、办学质量。高职院校可以在校园内设置宣传栏,及时发布与教育管理有关的各类资料,让师生能够第一时间了解高职院校的管理决策,充分体现民主管理的价值。同时,也可在院校中设置教学管理意见箱、举报箱,鼓励广大教师、学生对教学管理工作提出自己的建议,并委派专人负责处理师生的反馈意见。与此同时,要健全院校内部人际沟通体系,遵循以诚相待、以理服人的根本准则,注重教育管理人员和教师、学生之间的多维度沟通和交流,在院校中营造出一种互相尊重、理解和信赖的人际关系环境,使所有人员都能参与到院校教育管理工作之中,营造出

一种民主的管理气氛,从而增强师生对学校管理工作的认同和满意度<sup>[8]</sup>。总之,高职院校作为国家培养人才的主体阵地,更要将人本化的教育管理理念落实到院校的教学和管理工作中,不能只重视教学工作,而是要将人本化的管理理念融入到院校管理体制之中,促进高职院校的长远发展。

结束语:综上所述,时代的发展,使得素质教育工作的重要性越发凸显,这就要求高职院校在教育管理工作逐步融入人本化理念,培养更多应用型、技术型人才。对此,高职院校的管理人员必须对人本化理念的内涵和重要性有一个正确的认识,对高职院校的教育管理理念和模式进行根本性的创新与改革,切实提升教育管理工作的开展效果,为高职院校培养的长远发展打下坚实基础,培养更多的复合型人才。

### 参考文献

- [1]刘丽玫.人本化理念在高职教育管理中的应用路径探究[J].教师,2023,(20):114-116.
- [2]郭丽.人本化理念在高职教育管理中的应用策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):71-72+75.
- [3]许岩英.人本化理念在高职教育管理中的应用分析[J].新课程研究,2021,(09):67-68.
- [4]杨洁.人本化理念在高职教育管理中的应用[J].极光,2019,(10):168-169.
- [5]陈锐.论人本化理念下的高职教育管理机制[J].职业技术,2018,17(09):6-10.
- [6]张润.人本化理念在高职教育管理中有效实施的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2018,17(04):14-15.
- [7]吴婉军.谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].现代经济信息,2018,(14):476+479.
- [8]陈静.人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].林区教学,2017,(11):22-23.