

# 中国传统文化在中职思想教育中的应用研究

申晓媛

天津市第一轻工业学校 天津 300131

**摘要:**在我国传统文化建设的推动下,中职学校大力推广传统文化教育活动,不断强化中职学生的民族自信心,将中国传统文化渗透到中等职业学校的思想教育之中,不仅可以充实中职课程内涵,拓展思想教育课堂的活动形式,还可以增强学生对我国传统文化的认识,建立民族文化的信心。中职思想教育教师要深入挖掘传统文化与其课程的匹配性,立足于学生实际情况,融入中国传统民族文化,实现课程教学改革,以提高中等职业学校的教学质量,充分体现传统文化的育人价值。基于此,本文通过对中职思想教育课程整合中国传统文化的原则和价值,分析目前思想教育课堂的教学现状,探索中国传统文化运用于中职思想教育中的策略,期望能够二者在实践教学中互相继承和协调发展,形成一种新型的教育模式。

**关键词:**中国传统文化;中职学校;思想教育;应用研究

## 引言

随着新课程改革的持续推进,各中职学校面临教育教学改革,课程教学要以学生为中心,探索新型教学模式。在实际教学中教师要融合多元文化,引导学生的思想向着正确路径发展和思考,增强中职学生的理想信念,逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,在教学中养成学生的道德规范,提高中职学生整体素养,这对于我国社会的稳定发展和“中国梦”的实现具有十分重要的现实意义。中国传统文化形式多样并引人深思,是无限丰富的精神财富,思想教育教师要善于利用和挖掘各种资源,创新教育方式,提高中职学校思想教育效果。

### 1 传统文化在思想教育中的应用原则与价值

#### 1.1 传统文化在思想教育中的应用原则

中华优秀传统文化作为中职学校进行思想工作必不可少的一部分,教师需要持续引导学生,对我国优秀传统文化的深厚底蕴与优良特质进行深入了解,增强中职学生对民族自身的文化与道路的自信心。在实践教学过程中,思想教育教师应该以遵循立德树人的指导为基本原则,对思想教育课程的教学形式、教学途径和教学方法进行改革,持续完善教育教学体系,科学合理的将课程教学与立德树人教育相融合,提高思想教育的实效性和针对性,使之更好地融入到思想教育之中,教师需要结合实践教学经验深入地了解传统文化的含义,并将其与思想教育课程内容相联系。

#### 1.2 传统文化在思想教育中的应用价值

我国优秀传统文化源远流长,历经几千年的变化,在实际继承和发展的同时,逐渐显现出一套具有一定复杂性、民族性和发展性的精神体系,学生对此有着深刻

的理解和认识。中国优秀传统文化的思想精髓在于其爱国精神、知行合一、自强不息,传统文化作为思想教育课程最重要的教学资源,教师要重视其在教学实际应用价值,积极拓展传统文化在教学中的内容,不断创新课程教学内容,推动学生深刻认识传统文化在思想课程中的学习价值以及实践中的应用价值<sup>[1]</sup>。

### 2 中国传统文化在中职思想教育应用中存在的主要问题

#### 2.1 矛盾具有普遍性

在中职学校思想教育课程中,教师将传统文化合理应用于中职思想教育教学中,必然会产生矛盾的两方面,通常可以表现为实践应用价值和应用中反映出来的实际问题。教育工作者结合在中职学校二者融合教育中反映出来的问题?进行简单概括,实际教学中对传统文化的认识不够准确和科学,只是简单地利用传统文化的内容对某种现象加以解释,这并不符合中学生对传统文化知识的实际需求。如果传统文化知识内容与学生的心理特点不能有效联系,以及不能对其进行有效的利用,将对学生继承和发扬传统文化具有不利影响<sup>[2]</sup>。对于中职学校教学而言,尽管目前的中职思想教育课本中有许多传统文化的影子,但是由于受应试教育的制约,很多教师还是把注意力集中在试卷中的关键内容上,忽视中国传统文化在思想教育课程中的育人作用。

#### 2.2 思想教育教学方法保守

教师结合课程要求和学生对知识的理解能力,恰当地应用各种教育教学手段,对于提升思想教育教学品质,达到阶段性课程教学目标,顺利完成教学任务具有积极作用。当前,我国中职思想工作仍以“讲解授

课”为主要教学形式,教师为主导的教学模式,强调灌输式和理论性教学,而忽略了学生对于课程的理解。在实践教学中讲授教学方法与其他的教育方式比较起来,讲授法更加容易让学生掌握课程重点,教师也能够及时掌握学生对于知识的理解情况,但是在中国传统文化应用于思想教育中,讲授方式并不显著。在中职思想教育课程中融入中国传统文化的授课内容,教师创新教育教学形式,在所选择的材料内容和平等对话中了解中职学生的想法,采用合作学习引导学生一起参与讨论的教学方式,让学生在课堂上充分发挥自己能力,深刻理解传统文化对于思想教育课程的深厚内涵<sup>[3]</sup>。

### 3 中国传统文化在中职思想教育应用中的应用策略

#### 3.1 精选传统文化课程资源

在中等职业学校的思想教育中,教科书的内容丰富多彩,内涵深厚,适宜通过更加直接、鲜活的现代化教学手段向学生进行知识讲解,帮助学生更加深入理解和体会传统文化的知识内容,利用现代化教育手段生动形象并直观地展示思想教育课程的意识形态,从而提升整体教育教学品质和效率。首先,提出了中国以儒家思想文化为核心的传统文化,敢于吸取和借鉴优秀文化,并对外国文化进行辩证分析。其次,选用符合中学生现实状况的教学材料,中职学生正处在从感性向理性认识过渡的过程,大部分学生都比较喜爱形象生动的学习材料,因此,教师在挑选教学材料时,所选的材料必须能够对教科书中包含的基础原则和基本思想进行阐述和说明,并且资料一定要富有启发意义<sup>[4]</sup>。这就需要在准备时对教科书的基本原则以及它的外延进行正确的理解,最终取得理想的教学效果。例如,教师在讲授现代思想教育理论时,这些内容是学生我国文化价值相符,在内容上、逻辑上都与中国优秀传统文化有着深刻的联系。思想教育之所以被关注其根本原因在于思考方式和观点上与传统文化有着极大的相似之处,为传统文化注入一个新的时代,用它来诠释思想教育理论,让它与思想教育理论课融为一体,其中的作用是显而易见。

#### 3.2 引入传统文化资源注意适时性

中职思想教育课程在中职教育教学过程中,作为思想教育教学工作的重要组成部分。在实践理论性课堂教学期间,教师需要结合中国传统文化内容创新文化教学资源,一定要从传统的课堂中挣脱出来,以中国传统文化为基础不断探究、反思、接纳的方式来进行课程创新,并主动地建立起知识相互联通、互相融合的思想教育学习环境,让学生能够在课程讨论中不断将中国传统文化和学习内容相联系,师生和生生一起参与讨论<sup>[5]</sup>。

要增强学生对我国优秀传统文化的认识和理解,对中华优秀传统文化进行深入的研究,使其成为中职学校思想工作的重要理论支持。在思想教育教学内容的设定上,教师要采取理论联系实际的方式,对传统文化的重点知识内容进行探索,将传统文化知识点应用于教学内容,并且进行深度研究与处理,对课程结构的展示和表现进行合理安排,梳理我国传统文化发展的脉络,并且需要有针对性地将其融入到思想教育教学中,从而达到培养学生的思想方式、强化文化意识的目的。首先,思想教育教师将中国传统文化引入课程教学中,能够合理的将传统文化知识传递给中职学生,开阔了学生的学习视野,同时也打破了传统政治课单调乏味的教学气氛,加深了学生对课本知识的理解,使学生更容易记住教学中的重点知识内容<sup>[6]</sup>。其次,在实践教学中要注意并非每一节课程内容都适宜引入中国传统文化,一味地将传统文化知识内容强硬融入课程教学,既给课堂教学增加了大量的知识点,又造成了学生学习压力的增加,从而降低了实际教学效率。因此,教师必须重视对传统文化的科学合理运用,采取恰当的教学方法,促进中国传统文化合理融入思想教育课堂,同时促进学生的创新思考。

#### 3.3 构建师生双向互动教学导向

在现代教学方式逐渐由传统式教学转变为开放式教学,“学以致用”越来越多地作为教学主要的价值取向,对于素质教育的评价也逐渐地作为一种重要的教学方法。在课堂教学过程中,教师要主动地和学生建立起一种平等的、友善的交流方式,打破以教师和教科书为核心的整体认知观念,突破常规课堂教学对于理论性知识的冗长剖析,思想教育需要与真实生活体验相结合,达到教学相长的目的。中职学校思想教育工作中,教学目标是加强学生德育工作,辅助学生深刻理解中国传统文化知识<sup>[7]</sup>。此外,要把传统文化内容作为一个重要的载体,利用中国传统文化,让学生能够更好地发掘思想教育知识,把自己在日常生活中的所见所闻与自己的课堂相结合,使得教学效果更加显著。将中华的优秀传统文化运用到教育教学中,并不是单纯的在课堂讲学中传播优秀传统文化。传统文化知识内容是课本以外的延伸,合理融入传统文化内容可以更好地调动同学们对传统文化的兴趣,同时也可以让课堂学习气氛变得轻松活跃。在教学中,为了能够积极地把握课程的进展,教师必须将思想教育教材中的主要内容与学生学习状态相结合,对课堂上可能发生的问题有所预料,并做好相应的准备。在不耽误正常教学的前提下,适当地融入以传统文化为核心的活动,促进学生人文素质的提升。

### 3.4 强化校园传统文化建设

在实践教学中不断强化对传统文化的探索与传承，必须要有一个源头，要让学生自主探究、发掘其深层含义与精华。教师结合教材内容强化传统文化知识，充分结合不同领域、不同历史阶段的文化内容，发掘其内容与精华，并构建相应的档案与数据库，构建一套长效机制。要重视对中国文化的运用，把传统文化渗透到思想教育、加强校园文化建设，融入社会实践各项教学活动的每一个阶段，使学生对传统文化的内容有更深刻的认识。在加强对传统文化的研究和传承的过程中，应探索怎样把它与中职的德育有机地融合起来，从而达到更好的教学效果，使其与思想教育的结合。中国传统文化有着悠久的历史渊源，有着广阔的社会影响力，是中华民族不可或缺的一部分。将传统文化融入中等职业学校的思想教育中，可以有效地增强学生的文化自信，增强国家自豪感，激励爱国情感 and 责任感<sup>[8]</sup>。在教学过程中，要注重对学生进行正确的德育工作，使思想教育能更好地融入国家文化之中，加强学生思想道德修养，强化国家意识，树立民族自信，具有十分重要的意义。把思想教育与传统文化相结合，能使学生对传统文化的含义与精华有所了解，对培养学生的品德与精神素质起到促进作用。

结束语：总而言之，在中职学校思想教育工作中，要把中国传统文化融入中职，营造“以文化人”的环

境，为中等职业院校的发展奠定坚实的基础。我国是一个有着悠久历史和文明历史的国家，在悠久的历史发展过程中，创造了许多优良的文化传统，并有着鲜明的特点。中国传统文化是中华民族的一个有机组成部分，它不仅关系到民族发展，也关系到民族振兴，实践教学中需要进一步继承和弘扬中华优秀传统文化，推动思想工作，促进我国职业教育事业更好地发展。

#### 参考文献

- [1]徐争鸣.中国传统文化在中职思想教育中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(05):4-5.
- [2]黄晶.中国传统文化在高职院校思想政治教育中的应用[J].才智,2020,(29):17-18.
- [3]韩智超.中国传统文化在大学生思想道德教育中的应用研究[J].戏剧之家,2019,(31):138-139.
- [4]梁卉.中国传统文化在高职院校思想政治教育中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2019,(15):214-215.
- [5]尹帅平.中国传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):65.
- [6]韦松吟.中国传统文化在大学生思想政治教育中的应用[J].广西教育,2018,(47):43-45.
- [7]李周.中国传统文化在高职院校学生思想政治教育中的应用研究[J].明日风尚,2018,(17):220.
- [8]王志强.中国传统文化在学生思想政治教育中的应用探讨[J].山东纺织经济,2018,(06):72-74+77.