

浅谈小学语文教学中情感教育

曹志杰

西吉县吉强镇中心小学 宁夏 固原 756299

摘要：情感教育在小学语文教学中占据举足轻重的地位，它不仅关乎学生情感素养的培养，更是促进学生全面发展、激发学习潜能的关键。本文深入探讨了情感教育的重要性，分析了其激发学生兴趣、提升教学效率及促进师生沟通的作用。进而，提出了构建学习情境、利用多媒体技术、联系生活实际、深挖教材情感素材、强化阅读体验及加强师生互动等策略，旨在为小学语文情感教育提供实践指导，促进学生情感与认知的和谐发展。

关键词：小学语文；教学；情感教育

引言

随着教育理念的革新，情感教育日益受到重视，它强调在教学过程中关注学生的情感体验，培养其积极向上的情感态度和价值观。小学语文作为人文性极强的学科，其丰富的文本资源为情感教育提供了得天独厚的条件。因此，如何在小学语文教学中有效融入情感教育，成为当前教育研究的热点之一。本文旨在通过分析情感教育的重要性及其实施策略，为小学语文教学注入新的活力，促进学生全面发展。

1 情感教育在小学语文教学中的重要性

情感教育能够促进孩子们健康成长，更能激发他们以乐观和接纳的心态去体验人生。考虑到小学时期是儿童身心发展的关键阶段，这段的经历对他们的世界观和价值观的形成有着深远的影响。顺应这一发展趋势进行教育显得尤为重要。这个过程中，语文教师承担着引导学生培养正面情绪的重要任务，这能为他们未来的成长打下坚实的基础，也能帮助他们更好地应对未来的学习和生活挑战。情感教育的融入能显著提升教学成效，实际的课堂教学中，语文教师应逐步引导学生，让他们与教材内容产生情感共鸣，从而丰富他们的情感体验并陶冶情操。情感的力量还可以吸引学生的注意力，减轻他们的心理负担，使他们能够全身心地投入到学习活动中，从而提升教学效果。通过情感的激发，还可以培养学生对学习的兴趣，增强他们的探索欲望。鉴于语文教材中蕴含着丰富的情感元素，语文教师需要细致地挑选这些素材，以便更好地培养学生的兴趣、提高他们的学习积极性，以及促进他们的全面发展。通过这种方式，情感教育能够优化教学过程，还能够为孩子们的终身学习和个人发展奠定坚实的基础。

2 在小学语文教学中做好情感教育的原因

2.1 借助有效的情感教学能够更好地激发学生学习的

积极性和主动性

情感教学侧重于培育和引导学生的情感，是尊重学生的情感和个性作为教育的基础。这种方法对于激发学生的学习热情和自主性至关重要。情感教育并不是独立存在的，它与成功教育、和谐教育、挫折教育等多种教育理论相结合。这种结合为学生提供了全面且丰富的成长营养。对于小学阶段的学生来说，他们的内心深处极度渴望得到老师的鼓励与认可。由于这个年龄段的学生心理尚不成熟，他们在学习过程中非常依赖外界的正面反馈。老师的鼓励能让他们感受到自身的价值和能力，从而点燃对学习的热情。当学生在语文学习中获得鼓励，会增强自信心，不再惧怕困难，主动去探索知识。成功教育让学生体验到成功的喜悦，和谐教育营造出融洽的学习氛围，挫折教育则培养他们的坚韧品质。这些理论在情感教育中的综合运用，能从多维度激发学生的内在动力，使他们对语文学习充满期待，以积极的心态去面对学习中的各种挑战^[1]。

2.2 情感教育可以更好地提升教学的效率

情感教育在小学语文教学中至关重要，因为它能显著提高教学效率。学生的学习效率通常受到态度、知识和技能三个方面的影响。态度涉及到学习过程中的情感和信念；知识关系到学生的全面发展，在培养德智体美劳全方位发展的人才；技能则是将态度和知识结合起来，进行科学合理的应用。通过情感教育的实施，能够在这三个方面发挥重要的作用，从而提高学生的学习成效，确保他们健康全面地成长。情感教育能够调整和优化学生的学习态度，使他们更加积极地参与学习过程。它还可以促进学生知识的深入理解和吸收，帮助他们在智力上得到全面发展。情感教育也有助于学生技能的培养，通过将积极的态度和扎实的知识基础结合起来，学生能够更有效地应用所学，解决实际问题。情感教育是

提升学习效率的关键因素，它增强了学生的学习动力，促进了他们在多方面的成长和发展^[2]。

2.3 有助于老师和学生之间的进一步沟通交流

情感教育在小学语文教学中扮演着非常重要的角色，关键原因是它能够促进教师与学生之间的沟通与交流。传统教学环境中，不少学生可能在心理上对教师存在一定的抵触感，这导致了师生之间有一定的距离和隔阂。由于缺乏足够的交流，教师往往无法全面了解学生的真实情况，因此难以及时调整教学内容和方法，从而影响教学效果。当情感教育被融入到小学语文教学中时，能极大地增加师生间的互动机会。通过情感的共鸣和理解，教师可以更加深入地把握学生的学习状态和心理变化，这对于及时响应学生的情感需求和学习困难非常关键。情感教育的引入帮助搭建了一个桥梁，使得教师能够及时地发现并解决学生在学习和情感上的问题，进而使学生能够以更加积极和健康的心态面对未来的学习挑战。

3 更好地在小学语文教学中做好情感教育教学的策略

3.1 科学的构建学习情境，让学生更快地进入学习状态

(1) 为了在小学语文教学中有效地实施情感教育，教师需要采取科学的策略来构建学习情境。这可以促进学生迅速进入学习状态，显著提升他们的学习热情和主动性。通过情境的潜移默化影响，学生的情感得以触动，从而有效提高情感教育的效果。(2) 为构建有效的教学情境，教师应基于课文内容进行设计。接着围绕课文主题建立情境，这有助于学生更准确地理解文章的主要思想和情感，易于与作者建立情感共鸣。小学语文教学中，情境构建的方法多种多样且广泛应用，例如可以通过有趣的课前活动来活跃学习气氛。(3) 在课堂的尾声，教师可以营造一种情境，激发学生的想象力，让他们深入感受《卖火柴的小女孩》故事中小女孩在除夕夜可能面临的艰难处境。通过将小女孩的遭遇与学生自身的生活条件进行对比，这种鲜明的对照能加深他们的情感体验，能使情感教学的实施更加高效和富有成效。

3.2 科学合理地借助现代化多媒体技术

第一，小学语文教学中，教师应充分认识到现代化多媒体技术的优势。多媒体技术能够通过图像、声音、视频等多种形式，生动形象地呈现教学内容，为情感教育的开展创造有利条件。在讲解关于亲情的课文时，教师可以播放温馨的家庭视频片段，让学生直观地感受到亲情的温暖，从而引发他们内心深处的情感共鸣。第二，教师要精心选择与教学内容紧密相关且适合小学生

年龄特点的多媒体素材。素材应当具有明确的教育目标，能够突出情感主题，避免过于复杂或偏离教学重点。教师还需合理安排多媒体展示的时机和时长，不能让其喧宾夺主，影响学生对文本的理解和思考。第三，教师要注重引导学生在多媒体体验中进行情感交流和表达。可以组织学生在观看多媒体资料后，分组讨论自己的感受和体会，鼓励他们积极发言，分享内心的想法。教师还可以布置相关的写作或绘画任务，让学生将多媒体激发的情感转化为文字或图画，进一步深化情感教育的效果。科学合理地借助现代化多媒体技术，能够为小学语文情感教育注入新的活力，提高教学质量，培养学生丰富的情感世界^[3]。

3.3 将语文情感教学和生活进行紧密联系

(1) 教师在小学语文教学中应引导学生观察生活，从日常生活的点滴中发现语文的情感元素。鼓励学生留意家人之间的关爱、朋友之间的友谊等，让他们意识到生活中的情感细节与语文课文中的情感表达是相通的。通过这种方式，学生能更好地理解课文所传达的情感，因为他们在生活中有过类似的体验和感受。(2) 教师要创设生活化的教学情境。可以结合教学内容，模拟生活场景，让学生在情境中感受情感的变化。在讲解关于助人为乐的课文时，组织学生进行角色扮演，亲身体验帮助他人带来的快乐和满足，从而深刻理解这种情感的价值。(3) 教师要鼓励学生将在语文学习中获得的情感体验应用到生活中。学完一篇关于感恩的文章后，布置作业让学生回家为父母做一件感恩的事，并写下自己的感受。这样能强化学生的情感认知，还能培养他们积极的情感态度和价值观，使语文情感教学真正服务于学生的生活，促进他们的全面发展。

3.4 将教材中蕴含丰富情感的素材进行深度挖掘学习

小学语文教学中，深度挖掘教材中蕴含的丰富情感素材，是一种有效的情感教育教学策略。教师可以通过引导学生深入分析课文中的人物性格、情感变化和故事情节，让学生感受不同的情感色彩和情绪变化。在学习《卖火柴的小女孩》时，教师要讲述故事内容，还应该引导学生探讨小女孩的内心世界，感受她的孤独、绝望与希望。通过角色扮演、情景模拟等互动方式，让学生置身于故事情境之中，体验人物的情感。教师可以设计相关的写作、绘画或讨论活动，让学生表达对课文情感的理解和共鸣。学生可以撰写关于小女孩故事的感想，或者绘制她在寒冷冬夜中点燃火柴时的场景画面。通过这些深入的情感体验和表达活动，学生能提升语言表达能力，还能增强同理心和情感认同，从而更好地进行情

感教育^[4]。

3.5 重视阅读感受的体验

(1) 小学语文教学在注重知识传授的同时, 必须将情感教育作为教学的重点。语文教材中的文章蕴含作者浓厚的情感色彩, 教师在阅读教学中应引导学生去体会和感受这些情感, 使学生能够在阅读时产生共鸣, 感受到文字背后的情感力量。这种教学方法能够激发学生对阅读的兴趣, 让他们在愉悦的氛围中学习, 提高学习效果。(2) 为有效提升学生的阅读能力, 教师需要结合情感教育来设计教学活动。通过提供多样的阅读材料和创建分享的平台, 教师可以鼓励学生表达自己的阅读感受, 这样的互动增强了学生的阅读理解能力, 也有助于培养他们的情感表达和交流能力。在此, 教师应给予学生积极的反馈和鼓励, 增强他们的自信心, 鼓励他们在阅读过程中发展自己独特的见解和情感体验。(3) 教育部门和学校应该共同创造一个有利于情感教育和阅读能力发展的环境。举办各类以阅读为核心的活动, 如读书会、文学创作竞赛等, 为学生提供了展示自己阅读成果的机会, 也促进了他们之间的交流与合作。这样的活动能够激发学生的阅读兴趣, 提高他们的情感感知和应用能力。通过实践和探索, 学生可以在享受阅读乐趣的同时, 提升阅读技巧和情感理解力对学生未来的学习与生活具有重要影响。通过提高阅读能力, 学生能更好地理解文本信息, 丰富知识储备; 加强情感理解力, 有助于他们更深入地体验和解读人物情感和社会情境。

3.6 强化师生互动, 共筑情感交流桥梁

积极的师生互动可以让教师更准确地理解学生的情感需求和学习状态, 也可以帮助教师及时调整教学方法, 使情感教育更加符合学生的实际情况。通过提问、讨论、角色扮演等多样化的互动形式, 教师可以鼓励学生表达自己的想法和感受。这种交流方式能够促进学生的

思考和表达能力, 加深师生之间的情感联系。通过小组讨论, 学生可以在相互交流的过程中学会倾听、尊重他人的观点, 并在此基础上提出自己的见解, 这培养了他们的社交技能, 也增强了他们的自信心和归属感。良好的师生互动还能够创造一个积极的课堂氛围。这样的氛围中, 学生更愿意参与到学习活动中来, 他们感受到教师的关怀与支持, 更主动地投入到学习中。这种互动仅限于课堂上的教学活动, 教师也能通过课外辅导、个别谈话等方式, 了解学生的需求, 给予他们更多的关注和支持。通过建立良好的师生关系, 教师可以更好地实施情感教育, 帮助学生在过程中形成积极的情感态度, 为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

综上所述, 情感教育在小学语文教学中的实施, 不仅是提升教学质量、促进学生全面发展的需要, 更是培养学生健全人格、实现教育目标的必由之路。通过构建富有情感色彩的学习环境, 利用现代技术手段, 紧密联系生活实际, 深入挖掘教材情感资源, 强化阅读体验与师生互动, 能够更好地在小学语文教学中落实情感教育, 让学生在知识的海洋中遨游的同时, 也能在情感的滋养下茁壮成长。

参考文献

- [1]刘瑞雪.浅谈小学语文教学中情感教育的实施[J].课堂内外·初中教研,2022(2):30-31.
- [2]陈彦文.浅谈小学语文教学中情感教育的渗透[J].新课程,2020(20):228.
- [3]蔡炜娟.小学语文教学中情感教育的实施策略研究[J].名师在线,2020(19):74-75.
- [4]宋志毅.小学语文教学与情感教育浅谈[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):191.