

分层教学在儿科护理实习的实践研究

何利^{1,2} 伍志翔²

1. 中南大学湘雅三医院护理部 湖南 长沙 410013

2. 中南大学湘雅三医院儿科 湖南 长沙 410013

摘要: 由于护理实习生生源多样化, 学生水平参差不齐, 传统教学模式在儿科护理实习教学中难以满足不同基础及层次的学习需求。本研究针对在中南大学湘雅三医院儿科实习的护理实习教学采取分层教学模式, 认为该教学模式能锻炼不同层次的护理实习生的临床理论知识和技能操作水平, 有助于解决生源多样的护理实习生学习基础参差不齐以及学习需求不同的问题, 提高儿科护理实习效果。

关键词: 分层教学; 护理实习; 儿科护理

随着医疗保健领域的快速发展, 儿科护理作为一门实践性强的学科, 对护理人才的培养提出了更高的要求。儿科护理实习作为护理教育的重要组成部分, 其实践教学质量直接关系到护理人才的培养质量^[1]。儿科护理实习是护理专业学生将理论知识应用于实践的重要阶段, 实习教学质量直接影响到护理人才的培养质量^[2]。然而, 由于目前医院的护理实习生来自于不同院校, 学历有大专、本科及研究生, 学生的学习能力、知识水平及实践经验等方面均存在明显差异, 传统的儿科护理实习教学模式已无法满足现代护理教育的需求, 统一的实习教学方法和无法满足不同层次学生的需求^[3]。分层教学作为一种新型的教学方法, 可根据学生的实际情况进行差异化教学, 有助于提高儿科护理实习教学质量。本文旨在探讨分层教学在儿科护理实习教学中的应用, 以期为提高儿科护理实习教学质量提供参考。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选择于2023年6月-2024年6月在中南大学湘雅三医院新手儿科参与临床实习的所有护理实习生为研究对象。

1.2 方法

两组组学生均在中南大学湘雅三医院儿科进行儿科实习, 实习期间均按照实习教学大纲在相同带教老师的带领下进行完成儿科查房、问病史、体格检查、操作及病历书写等方面的儿科临床训练及学习。其中对照组学生采取传统的终结性评价方法, 在实习结束时由带教老师通过标准化病人考核的形式对学生的临床能力进行评价, 评分内容包括病史采集、体格检查、病例分析、病历书写四个方面。试验组学生采取形成性评价, 在实习过程采取“一对一”的带教方式, 带教老师根据实习开始时试验组学生对自身的评价以及考核的结果分析每个

学生在临床能力存在的不足以及重点需要改进的地方, 针对每个学生制定个人实习期间的计划、任务及实习目标。在实习过程中, 教师持续观察及评价学生的临床能力, 有进步的地方及存在不足的方面均及时与学生进行沟通及反馈, 在此基础上与学生共同完善和改进每个学生的实习计划及任务, 制定下一阶段需要重点培养的临床能力。在实习过程中学生及教师均进行评价。

1) 学生分层:

实习开始前对学生的理论知识、技能操作水平进行摸底考试, 根据学生的学习能力、知识水平、实践经验以及摸底考试成绩, 将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级层次学生主要掌握儿科护理的基本理论和技能; 中级层次学生在初级的基础上, 提高护理操作技能和临床思维能力; 高级层次学生则在前两个层次的基础上, 注重护理研究能力和综合素质的培养。

2) 教学内容分层

根据学生分层, 制定相应的教学内容。初级层次学生主要学习儿科护理基本知识、基本技能和常见疾病护理; 中级层次学生重点学习儿科护理操作技能、病例分析和护理计划制定; 高级层次学生则注重护理研究、临床教学及管理等方面的知识。

3) 教学方法分层

针对不同层次的护理实习生, 采用不同的教学方法。初级层次学生可采用讲授、演示、练习等传统教学方法; 中级层次学生可采用案例教学、小组讨论、角色扮演等教学方法; 高级层次学生则可采用研究性学习、自主学习、临床实践等教学方法。同时根据不同层次学生的学习特点和基础, 分别设计不同的教学目标、教学内容和考核评价方法。根据确定的教学目标和教学内容搭建合适的SPOC平台, 平台针对不同层次的学生设定

专门的学习资源库,适用于不同层次护理实习生的自主学习。

4) 分层教学的具体实施

制定好分层教学内容和分层教学方法后,对中南大学湘雅三医院新生儿科所有有带教资格的护理老师进行培训,保证所有带教老师掌握分层教学的具体方法和教学内容。在对学生进行分层后开展分层教学。将学生按层次划分为不同小组,布置不同难度的任务让学生展开讨论,让学生在讨论的过程中对理论知识进一步理解和加工,在小组讨论的过程中培养思考问题和沟通协作的能力。安排不同层次的学生分组进行实操训练,教师针对各组的练习情况进行针对性的指导。最终达到有一定基础学生能够得到知识拓展和提升,基础较弱的学生能够掌握课程教学目标所要求的操作的目标。

5) 教学过程监测和教学评价

整个教学过程中一方面在日常实习过程中由带教老师对学生的儿科护理技能掌握情况进行评估,同时借助SPOC平台监测每一个学生的全部学习过程,同时充分利用SPOC平台上的统计数据功能获得所有的线上学习数据。教师可以在教学过程中动态对学生的分层层级进行调整,更好的做到精准教学和个体化教学,帮助每一个学生最大程度发挥自身的学习潜能和获得更好的学习

效果。学生则在实习过程中第一时间获得对自我学习的教学效果的反馈,及时发现自己存在的不足,在教学评价结果的基础上在老师的指导下共同进行学习效果的反思,找出存在的问题,制定诊改方案,确定下一步的学习目标和计划,激发学生的学生兴趣。除了开展教师评学以外,也可以充分开展师生以及生生互评,不仅促进学生的反思和进步,同时也促进教师反思教学过程中存在的问题和不足并进行改进。

1.3 观察指标

1) 实习前评价:实习开始时向所有护理实习生发放评价问卷,评价内容为学生对自身以下能力的评价:儿科护理理论知识的掌握情况、儿科护理技能掌握情况、医患沟通能力。

2) 实习后评价:评价内容为对目前的儿科护理的实习方式是否满意,以及认为目前的实习方式是否有助于自身儿科护理相关理论知识以及技能的提高。

2 结果

在实习结束后,大多数护理实习学生均对目前的儿科护理实习方式表示满意,并且认为目前的儿科护理实习方式有助于加强自身儿科护理理论知识的掌握以及操作技能、医患沟通等的能力的提高,具体评价内容见表1。

表1 护理实习生学生对儿科护理实习分层实习的评价[N(%)]

评价内容	是	一般	否
有助于加强儿科护理理论知识的掌握	47 (94%)	3 (6%)	0
有助于提高常见护理操作技能	45 (90%)	5 (10%)	0
有助于提高护理病历书写的能力	42 (84%)	8 (16%)	0
有助于提高医患沟通能力	42 (84%)	8 (16%)	0
对目前的儿科实习方式是否满意	43 (86%)	7 (14%)	0

3 讨论

儿科护理学是护理学专业必修课,是研究儿童时期生长发育规律及儿童疾病特点、提高小儿身心健康水平和疾病防治质量的护理学科。内容包括小儿生长发育规律、儿童保健、小儿疾病防治和护理等,是护理高等人才必须具备的学科知识。现代医学发展迅速,医学知识和医学技术的发展也是日新月异,只有不断学习新的技术和新的进展,培养出的护理专业人才才能适应临床工作,更好的为病人服务^[4]。

分层教学最早的雏形来源于1868年美国Harris提出的“活动分团制”,又称“弹性进度制”。分层教学,即承认学生的个体差异,并根据这种差异确定不同的培养要求和教学目标,教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体

并区别对待,进行不同层次的教学、辅导、检测的教学形式,以满足不同层次的学习需求,这些群体在教师恰当的分层策略和相互作用中得到最好的发展和提高^[5]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》指出:“注重因材施教。关注学生的不同特点和个性差异,发展每一名学生的优势潜能。推进分层教学、走班制等教学管理制度改革”。我国分层教学的研究也得到了迅速发展。国内已有的分层教学模式的研究在国内得到了很多教师的认可,实践证明它对学生提高学习效率、取得良好成绩、促进学生全面发展起到了良好的作用^[5,6]。

本研究探索针对生源多样化护理实习生的有效的护理实习分层教学模式,同时充分利用SPOC平台融入分层教学中使分层教学更加有效有重要的理论及实际应用

意义,并且能锻炼学生的临床思维能力和自主学习能力。该教学模式的有效推广有望解决儿科护理实习教学中不同学习学生学习基础和学习能力、动手能力参差不齐以及学习需求不同的问题。分层教学在儿科护理实习教学中的应用,有助于提高学生的学习兴趣和实践能力和综合素质。通过对不同层次学生的差异化教学,使学生在实习过程中能够更好地将理论知识与临床实践相结合,提高儿科护理实习教学质量。然而,分层教学在实施过程中也面临一定的挑战,如教师资源、教学条件等方面的限制。因此,在未来的儿科护理实习教学中,应进一步探讨分层教学的优化策略,不断提高儿科护理实习教学质量,为培养高素质的护理人才奠定基础。

参考文献

- [1]张小君,杨芸.儿科护理实习生带教管理经验总结与体会.中国继续医学教育.2020.12(9):3.
- [2]陈应琳.儿科护理本科实习生带教方法的探讨.饮食保健.2021.000(003):216.
- [3]李艳,聂芬.探讨多元化教学结合微信在儿科护理实习带教中的应用效果.中国卫生产业.2021.
- [4]黄小亮.多样化培训模式在新生儿科护理实习生带教中的应用效果分析.世界最新医学信息文摘.2020.(67):2.
- [5]夏明明.基于网络课程的中职数学分层教学策略.数学大世界:中旬.2020.
- [6]胡蝶,陈理.分阶段目标教学在分层次护理模式中应用的效果.中医学报.2020.(S01):0245-0246.