

# 通过案例教学培养初中生的法治素养

刘 晶

武安市实验中学 河北 邯郸 056300

**摘要：**法治案例教学不仅能够激发学生的学习兴趣 and 动力，培养学生的实践能力和创新能力，增强学生的法治意识和法治观念，还能够促进师生之间的互动与交流。而针对目前教育资源有限、学生生活经验相对匮乏的现状，本文提出教师应科学融入贴近学生生活的法治案例，以丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，并促进学生对法治知识的深入理解和内化。通过具体案例分析，学生不仅能够掌握法律条文与道德准则，更能形成正确的法治观念与行为习惯，为其未来成长为社会公民奠定坚实基础。

**关键词：**案例教学；培养初中生；法治素养

## 引言

在全面依法治国的时代背景下，培养初中生的法治素养成为教育工作的重要任务之一。然而，对于当代初中生而言，受限于生活环境与教育资源，他们往往难以获得直观、生动的法治教育体验。传统的讲授式教学方法难以激发学生的学习兴趣，也难以满足他们对法治知识的深层次需求。因此，探索一种适合初中生特点的法治教育模式显得尤为重要。

## 1 法治案例教学的重要意义

法治案例教学，作为一种将理论与实践紧密结合的教学方法，其核心在于通过选取真实、典型且具有代表性的法律案例，引导学生在分析、讨论和模拟实践中深入理解法律原理、掌握法律技能、培养法治思维。第一，法律理论往往抽象而枯燥，而案例则以其生动性、具体性和真实性，将法律条文和原理融入具体情境之中，使学生能够身临其境地感受法律的魅力。通过案例的分析与讨论，学生能够更直观地理解法律规则的适用条件和法律精神的实质，从而增强学习的积极性和主动性<sup>[1]</sup>。这种以案说法的方式，不仅使法律知识变得通俗易懂，更能够激发学生的求知欲和探索欲，为他们的法律学习之路奠定坚实的基础。第二，法律是一门实践性很强的学科，学生不仅要掌握扎实的理论知识，更要具备将理论应用于实践的能力。案例教学通过模拟真实的法律情境，让学生在教师的引导下，自主思考、分析案例，提出解决方案，从而锻炼他们的法律思维、逻辑推理和问题解决能力。第三，法治意识是现代公民必备的基本素质之一，而案例教学正是培养学生法治意识的有效途径。通过案例的呈现和分析，学生能够深刻认识到法律在维护社会秩序、保障公民权利方面的重要作用，从而增强对法律的敬畏之心和遵守法律的自觉性。

同时，案例教学还能够引导学生树立正确的法治观念，如公平正义、权利保障、程序正当等，使他们在未来的生活和工作中能够自觉运用法治思维来分析和解决问题。第四，在传统的法学教育中，教师往往扮演着主导者的角色，而学生则处于被动接受知识的地位。而案例教学则打破了这种单向传授的模式，使教师和学生能够在平等、民主的氛围中共同探讨法律问题。教师不再是单纯的知识传授者，而是成为学生学习的引导者和合作者；学生也不再是被动接受知识的对象，而是成为积极参与课堂讨论的主体。

## 2 依托法治案例提高初中生法治素养

### 2.1 培养宪法至上的法治素养

在培养学生宪法至上的法治素养这一核心教育目标指引下，《道德与法治》课程标准明确将“宪法至上”的理念置于首要位置，旨在使学生深刻理解宪法作为国家根本大法的独特地位与不可撼动的权威性。针对初中生的认知特点与成长阶段，教师精心设计了一系列教学活动，以宪法精神为贯穿始终的红线，力求通过生动、实践的教学方式，让宪法意识在学生心中生根发芽。在《坚持宪法至上》这一关键教学单元中，教师创新性地引入了“我来读宪法”互动环节，这一举措不仅打破了传统教学的单向灌输模式，更激发了学生主动探索宪法知识的兴趣。课堂上，教师精心挑选与单元内容紧密相关的宪法条文，引导学生以饱满的热情大声诵读，每一次诵读都是对宪法权威的致敬，也是对法律精神的深刻体悟。同时，教师巧妙设置留白，鼓励学生跳出课本，利用课外资源自主补充学习宪法条文，这种“学中做，做中学”的方式，有效促进了宪法知识在学生脑海中的内化吸收，使宪法条文真正“入脑入心”。为了进一步加深学生对宪法监督制度的理解与认同，教师选取了教

材中潘某致信全国人大常委会法工委,推动地方性法规合宪性审查的经典案例进行深入剖析。案例中,一位普通公民的举动引发了全国范围内的法律审视与改革,这一非凡历程成为了我们探讨宪法监督制度、强化宪法权威性的生动教材<sup>[2]</sup>。通过小组合作的方式,学生被分为若干小组,每组需依据宪法、道路交通安全法以及杭州市道路交通安全管理条例等相关法律法规,对案例中涉及的各方行为进行细致入微的分析与评价。

## 2.2 培养法律面前人人平等的法治素养。

在深入贯彻《道德与法治》课程标准的过程中,培养学生“法律面前人人平等”的法治素养是一项至关重要的任务,这一原则不仅是法治社会的基石,也是保障公民权利、维护社会公平正义的核心所在。在教学过程中,教师巧妙地结合了现实生活中的具体案例与宪法条款,以生动直观的方式让学生深刻理解并内化这一法治理念。以2022年全国两会为例,教师引导学生关注到人大代表构成的多样性,特别是女性代表占比达到24.9%,共有736名,以及来自55个民族的428位少数民族代表。这一数据背后,正是宪法第三十三条精神的生动体现——中华人民共和国公民在法律面前一律平等,不受民族、种族、性别、职业、家庭出身、宗教信仰、教育程度、财产状况、居住期限等因素的限制,平等地享有宪法和法律赋予的各项权利,同时也必须平等地履行宪法和法律规定的各项义务。通过这样的实例分析,学生不仅能够感受到我国政治制度的包容性与平等性,更能在心中种下法律面前人人平等的种子。随后,教师引入了杨某与明星李易峰的真实案例,作为对“法律面前人人平等”原则的深度诠释。杨某作为公职人员,利用职务之便非法收受巨额财物,其行为严重违反了国家法律法规,最终受到了法律的严惩,被判处有期徒刑并没收个人财产。而明星李易峰,作为公众人物,其违法行为同样未能逃脱法律的制裁,这一案例再次证明了在我国,无论身份地位如何,一旦触犯法律,都将受到应有的惩罚。通过这些鲜活的案例,教师向学生展示了法律的权威性与公正性,强调了在法律面前,没有特殊公民,也没有法外之地。每个人都应当自觉遵守法律法规,尊重并维护法律的尊严,同时也要学会运用法律武器来保护自己的合法权益。

## 2.3 培养权利与义务相统一的法治素养。

在探讨“课后延时服务”这一议题时,教师首先引导学生跳出传统的思维框架,不再简单地将学生视为权利的单一享有者或老师视为义务的纯粹履行者。相反,教师鼓励学生从多维度、多视角审视这一服务背后的法

律关系,认识到在“课后延时服务”的情境中,学生与老师都是法律主体,既享有各自的权利,也需承担相应的义务。学生们经过深入的分析与讨论,逐渐明确了在“课后延时服务”中,学生所享有的权利包括但不限于受教育权、身心健康权、人格尊严权等,这些权利保障了他们在延时服务期间能够安全、健康、有尊严地学习与生活。同时,学生们也意识到,作为权利的享有者,他们同样需要履行一系列义务,如遵守学生行为规范、尊敬师长、努力学习、完成规定的学习任务、遵守校规校纪班规班纪等,以确保延时服务的顺利进行与自身素质的全面提升<sup>[3]</sup>。而对于老师而言,在“课后延时服务”中,他们不仅拥有教育教学权、管理权、指导评价权等权利,能够根据自己的专业知识和技能为学生提供优质的教育服务,还承担着完成教育教学工作、进行思想品德教育、关心爱护学生等重要义务。这些义务体现了老师作为教育者的责任与担当,也是他们职业素养与法治素养的具体体现。通过这一案例的剖析,学生们深刻认识到,无论是在“课后延时服务”还是在其他任何社会活动中,我们每个人都是合法权利的享有者,同时也是法定义务的承担者。权利与义务如同一枚硬币的两面,相互依存、不可分割。教师应当在享受权利的同时,自觉履行相应的义务,做到权利与义务相统一。

## 2.4 培养守法用法意识和行为的法治素养。

在学习《做守法的公民》这一章节时,教师巧妙地引入了一则社会热点案例——64岁男子岳某某高铁霸座事件,这一事件迅速引发了公众的广泛讨论与反思,成为我们课堂讨论的生动素材。岳某某无视列车秩序,强行霸占他人座位,且在列车工作人员多次劝阻下仍拒不改正,其行为严重扰乱了公共秩序,最终受到了行政拘留五日的处罚。通过这一案例,教师引导学生深入分析,认识到高铁霸座行为不仅是对他人权利的侵犯,更是对法律规则的公然挑战。它明确告诉我们,无论年龄、身份如何,在法律面前人人平等,任何违法行为都将受到法律的制裁。这一教学过程,不仅让学生深刻理解了治安管理处罚法的相关规定,更让他们意识到守法的重要性,法律不再是书本上的文字,而是实实在在的生活准则,必须根植于心,外化于行。在强调守法的同时,教师也注重培养学生的法律运用能力,即“用法”。为此,教师引入了保护劳动者合法权益的真实案例<sup>[4]</sup>。十名农民工在建筑工地辛勤工作,却遭遇了欠薪的困境。他们最初试图通过非理性的方式——拉横幅讨薪来维护自己的权益,然而这一行为非但未能解决问题,反而让他们陷入了更被动的境地,被公安机关以扰乱公

共秩序为由拘留。这一教训深刻而沉痛，但它也成为了农民工们转变思路、寻求法律帮助的契机。他们开始意识到，只有依靠法律，才能真正维护自己的合法权益。于是，他们选择了正规的法律途径，申请法律援助，最终通过诉讼调解成功拿回了属于自己的劳务工资。这一案例的转折，不仅彰显了法律的力量，更让学生深刻体会到善用法律的重要性。它告诉我们，在面对权益受损时，应冷静理性地寻求法律帮助，通过合法途径解决问题，而不是采取过激或违法的手段。通过上述两个案例的对比分析，教师成功地引导学生树立了正确的法治价值观，即明礼守法、善用法律。

#### 2.5 培养生命安全意识 and 自我保护能力的法治素养。

在教授《珍视生命》这一章节时，教师首先从生命的不可逆转性和无价性出发，向学生强调生命的至高无上，通过生动的案例和深刻的讨论，让学生深刻认识到，无论是自己的生命还是他人的生命，都是极其珍贵的，不应被轻易放弃或伤害。这一理念的灌输，为学生树立了正确的生命观，为后续的自我保护教育奠定了坚实的思想基础。随后，教师聚焦于日常生活中爱惜和保护生命的具体方法和技能。教师引导学生认识到，保持身体健康是珍惜生命的基础，因此，要养成良好的生活习惯，如合理膳食、适量运动、充足睡眠等，以增强身体抵抗力，预防疾病的发生。同时，教师也强调了安全意识的重要性，教育学生在过马路时要严格遵守交通规则，避免交通事故的发生；在面对自然灾害时，要学会基本的自救方法，如地震时的避难姿势、火灾中的逃生技巧等，以提高自我保护能力。此外，我们还鼓励学生之间建立和谐的人际关系，相互尊重、彼此宽容，避免因冲突而引发伤害事故，共同营造一个安全、和谐的校园环境。

在在当今社会，网络诈骗、校园欺凌等问题日益凸显，严重威胁着学生的安全。所以，在课堂教学中，教师还特别注重培养学生应对这些威胁的能力。教师通过分析真实案例，让学生了解网络诈骗的常见手法和防范措施，学会识别并远离网络陷阱。并且，教师也教育学生如何正确应对校园欺凌，鼓励他们勇敢站出来，寻求老师、家长或法律途径的帮助，避免成为受害者或加害者。通过这些教学活动，学生逐渐形成了基本的安全防范意识和能力，能够在面对复杂多变的社会环境时保持清醒的头脑和冷静的判断。

#### 结语

总之，通过本文的探讨，我们深刻认识到案例教学法在提升初中生法治素养方面的重要作用。科学融入生活化的法治案例，不仅能够丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，还能够促进学生对法治知识的深入理解和内化。这种教学模式打破了传统课堂的界限，让学生在轻松愉快的氛围中掌握法律知识，形成正确的法治观念。未来，我们应继续深化对案例教学法的研究与实践，不断探索适合初中生特点的法治教育新路径，为培养更多具有法治素养的社会公民贡献力量。

#### 参考文献

- [1]锁红霞,赵雅维.核心素养视野下初中道德与法治案例教学法的应用分析[J].中外交流,2021,28(4):221.
- [2]孙喜杰.案例分析法在初中道德与法治教学中的应用[J].生活教育,2021(2):125-126.
- [3]王发财.初中道德与法治教学中案例教学法的运用探讨[J].新课程,2021(8):124.
- [4]朱琥.核心素养视域下培养初中生法治意识的策略研究[J].基础教育研究,2019(01):54-56.