

# 来华留学生趋同化管理问题与对策研究

薄启欣 朱晓宁 潘莹雪\*  
北京科技大学经济管理学院 北京 100083

**摘要：**来华留学生教育管理是我国高等教育中一项意义深远的工作，对于我国高等教育事业发展具有推动性作用。目前，留学生趋同化管理是各国最为常用的一种留学生培养管理模式。因此，在对来华留学生进行教育管理时，国内高校教育管理者也会优先选择趋同化教育管理模式，但由于各高校情况特点差异，导致来华留学生趋同化教育管理存在一定问题，进而影响来华留学生教育管理工作的质量。本研究通过对来华留学生趋同化管理过程中存在的问题进行分析，提出具有建设性的管理策略，确保来华留学生趋同化管理工作效率更高、成效更加显著。

**关键词：**高等院校；来华留学生；趋同化管理；问题与对策

引言：目前，超过400所高等职业院校与国外办学机构展开合作办学，全日制来华留学生人数已经突破万人，我国成为了亚洲最大的留学目的地国。尽管在全球留学生人数普遍减少的情况下，我国不断加强中外高校的国际交流合作，很多沿线国家和地区来华留学人数持续增加，这也为我国高校来华留学生人才培养工作带来极大的机遇和挑战。如何适应新时代来华留学生人才培养需求，推动来华留学生教育内涵建设与特色发展，解决来华留学生教育管理工作中难题，进而提升来华留学生教育管理工作质量，正逐渐成为留学生教育管理工作的重要任务，这也是提升我国高等教育国际竞争力的关键步骤。

## 1 来华留学生教育趋同化管理的内涵与必要性

### 1.1 来华留学生趋同化管理的内涵

来华留学生趋同化管理主要是指将高校留学生教育纳入整个高等院校的教育质量保证体系，以实现统一管理、考核，并为其提供与国内学生同等的资源与服务，确保中外学生能够进行平等的文化交流并享有共同的合法权益。国际上很多发达国家已经建立了相对成熟的留学生管理体系，在入学申请、教学安排、毕业服务等方面都与本国学生保持一致<sup>[1]</sup>。在我国，有些高校为来华留学生提供了特殊的优待，这给留学生教育带来了很大的负面影响。趋同化管理强调来华留学生教育工作应遵循公平、合理和审慎的原则。因此，高等院校的教师需要对留学生一视同仁，并且对留学生违反校规校纪的行为给予同等的重视与处理。来华留学生趋同化管理有助于营造一个更加公正和谐的学习环境，促进国际学生的全面融入与发展。

**基金项目：**本文系北京科技大学科技与文明中外人文交流研究开放课题资助项目（2024KFYB007）阶段性研究成果。

### 1.2 来华留学生趋同化管理的必要性

趋同化管理是国家对来华留学生教育的客观要求。随着我国文化实力的不断提升，我国不仅成为了重要的留学目的地国，也成为了留学生教育管理大国。近年来，来华留学生人数不断增长，如何对他们进行有效的教育培养与日常管理是一项巨大的挑战，做好其教育工作具有深远的意义。为了切实有效地推动来华留学生教育提质增效，高等院校可以借鉴欧美国家相对成熟的留学生教育培养机制，实施中外学生趋同化管理，这也是高校提高办学质量的关键所在。高等院校应当自觉承担起国际化人才的培养任务，特别是要抓好来华留学生人才培养质量。根据教育部颁布的《来华留学生高等教育质量规范（试行）》（教外〔2018〕50号）的要求，高等院校对来华留学生要坚持内涵式发展，以提高留学生人才培养的质量。因此，高等院校要重视国际化人才培养，特别是要严格把控教学和管理工作的质量，使来华留学生能够在趋同化管理模式下逐步提升自己的学习水平<sup>[2]</sup>。总之，高校在开展留学生教育教学工作时，需要做到一视同仁，从而推动来华留学生教育工作取得显著成效。

### 2 来华留学生教育趋同化管理存在的问题

目前，我国高等院校来华留学生管理模式主要有以下三种模式，分别是：归口管理模式、趋同化管理模式、由归口管理向趋同化管理过渡的模式。归口管理模式是指将涉及留学生的所有事务都集中在一个特定的教学单位或部门进行统一管理。而趋同化管理则是将海外教育学院的一些管理职能归属到学校的相关职能部门中，并由这些职能部门统一进行管理。这种模式旨在将留学生的管理直接纳入到中国学生的教育管理体系中，不特别强调来华留学生的差异性。目前，很多高校正处于从归口管理转向趋同化管理的过渡阶段。在向趋同化

管理具体推进过程中,仍存在一些问题,需要留学生教育管理人员的高度重视。

### 2.1 国际化办学理念存在偏差

目前,很多高等院校仍旧秉持国际化办学理念,将留学生数量和质量视为衡量国际化办学的重要指标。然而,高等院校的办学指标导向以及留学生教育培养政策理解不透彻等因素,都会导致来华留学生处于一种定制化的教育管理状态,这种定制化的做法会在一定程度上使得来华留学生的管理和教育相对滞后。在对来华留学生进行培养的初级阶段,定制化培养模式为留学生工作的有序开展起到了积极作用。随着新时代的到来,这种管理模式已经不再适应高等教育事业的发展需要,同时也对高校的教学质量产生了负面影响。因此,高等院校需要调整其管理策略,以适应新时代的要求,确保留学生教育的质量和效果。

### 2.2 全英文授课师资队伍薄弱

近年来,以英语为主的理工类高校来华留学生教育逐渐在全国范围内推广,主要以语言教学为主。对于大部分来华留学生来讲,他们难以理解以中文为主要授课语言的专业课程内容,进而影响后续的专业学习。虽然,大部分高校致力于提升英语教学水平,但对于非英语专业的基础学科而言,由于部分授课教师的英语能力有限,导致能够以英文进行专业课授课的师资力量相对薄弱。此外,开设英语课程的标准尚不明确,在没有完全消除语言障碍的情况下,完全采用中文教学可能会给来华留学生带来较大的心理压力。因此,许多高校需要主动提高自身的国际教育水平,并适时推出一些英语授课的专业课程,从而有效提升留学生教育的整体水平。

### 2.3 留学生教育管理制度机制不完善

推进来华留学生趋同化管理需要科学的制度作为支撑,使留学生能够全面而深入地了解我国高校的制度和文化环境,并迅速适应我国高等院校的教育特点。然而,在实施趋同化管理时,很多院校都缺乏为来华留学生制定相应的制度保障。趋同化管理不仅要求各部门通力合作,而且要求所有教职员结合留学生的实际情况积极开展科学研究、教育教学、管理服务等工作。但由于管理机制不完善,导致各部门存在各自为政的现象。此外,教育资源的配置也存在不均衡的问题,例如很多高校网站主要使用中文,并未设置面向留学生群体的专业网站,这导致留学生无法及时地了解高校的各项制度<sup>[3]</sup>。

### 3 来华留学生教育趋同化管理的应对策略

尽管来华留学生教育在趋同化管理上面临着重重阻碍,但只要能够依据来华留学生的实际需求对趋同化管

理策略进行调整,就可以在很大程度上推动我国来华留学生教育事业的快速发展。

### 3.1 精准帮扶:加强来华留学生适应性与管理能力培养

在高校来华留学生趋同化管理工作的过程中,应当认识到来华留学生与本国学生在思想与行为上存在的差异,并采取积极措施帮助来华留学生逐步化解一些文化冲突所带来的问题,进而促进多元文化的交流与发展。为此,高校不仅需严格遵守规章制度和相关政策法规,还需通过提供心理辅导服务,加强对来华留学生心理健康的关注和支持,比如建立心灵帮扶制度,对来华留学生进行疏导,并做好适应性教育<sup>[4]</sup>。此外,高等院校还应加强社团建设和自我管理能力的培养,通过学生社团活动激发学生的潜能,实现自我管理的目标,有效缓解文化差异带来的影响。同时,学校应关注学术基础薄弱的来华留学生,构建学业帮扶体系,设立科学合理的辅导机制,开设汉语选修课程,进而提高他们的学业水平。为了更好地支持留学生的学习,还需要建立严格的考勤制度,解决他们在学业方面的问题,有针对性的开展支持活动。通过这些措施,高校不仅能够有效地管理来华留学生,还能营造一个包容多元文化的良好环境,帮助留学生顺利融入校园生活,促进其全面发展。

### 3.2 师资队伍:提升来华留学生教育管理工作质量

学生对于学校的认同感与归属感往往取决于学校教学管理工作的质量。良好的教学与管理水平能在无形之中为学校树立权威形象,并赢得学生的尊重和支持。对于来华留学生这一特殊群体而言,在学习专业课程的同时,他们也有着特定的需求。这要求教师具备更多的耐心与智慧,妥善处理留学生之间的矛盾。同时,教学与管理部也需要做好协调与沟通工作,确保讲授专业课程的教师以及参与留学生管理的工作人员具有较强的专业语言与教学管理服务的能力。高等院校应当努力建设一支素质过硬、能力强的汉语国际教育教师队伍以及专职留学生辅导员团队,以提升来华留学生教育管理工作的专业化水平。在专业教师方面,要求他们应全面了解境内外相关企业对于技能型员工的实际要求<sup>[5]</sup>。这对于高等院校专业课程国际化改革以及针对市场需求的实用性调整具有重要意义。只有更加专业的国际化教师才能有效提升来华留学生的专业化水平,这也是实现来华留学生趋同化管理的关键,更是从根本上提高来华留学生教育工作质量的重要环节。

### 3.3 文化桥梁:促进中外多元文化的交流与融合

高校应在来华留学生教育中开设一系列与中国文化

相关的课程与活动,以增加来华留学生的文化适应性和归属感。通过举办以国画、京剧、茶道等传统文化为主题的多元化校园活动,加强中外学生间的联谊互助。同时,以跨文化交际为目的开展学术交流讲座,深入挖掘中国优秀传统文化的价值观,以促使来华留学生能够自发地理解和融入中国优秀传统文化,渐渐消除在趋同化管理过程中所出现的圈层隔离现象<sup>[6]</sup>。高校也应当通过来华留学生个人兴趣爱好,为其匹配与之相适应的学习活动,鼓励他们在活动中学习源远流长、博大精深的中华文化。此外,高校教师可以根据教学大纲的实际需求,开设一些传统文化类的选修课程,让来华留学生根据自己的喜好选择合适的课程进行学习,使他们有机会亲身体验中华文化的悠久历史与丰富内涵。通过这些举措,不仅能够满足学生的个性化需求,也能进一步推进来华留学生趋同化管理的目标。

#### 3.4 制度保障:强化来华留学生的管理与融入

高等院校的管理者可以通过刚柔并济的举措来推进来华留学生的趋同化管理。一方面,依据国家法律法规对来华留学生趋同化管理进行顶层设计,使高校在来华留学生的教育和管理问题上制定明确的规范细则<sup>[7]</sup>。另一方面,将高校来华留学生的趋同化管理效果考核纳入到高校国际化的评价标准中。目前,大多数高校均已制定了趋同化管理的具体细则,力争达到高校国际化评价的更高标准。国家层面可以通过《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国出境入境管理法》、《学校招收和培养国际学生管理办法》等文件,指导高校出台相关管理制度。此外,高校教师和管理人员也需要充分了解来华留学生在日常生活中的困难,并对他们进行积极引导,以帮助他们在高校中更好地学习和生活。通过

这些措施,不仅能够提升来华留学生的适应能力,还能促进他们全面地融入校园生活,为他们的个人发展奠定坚实的基础。

结束语:总的说来,我国来华留学生的数量持续增长,为我国来华留学生教育事业的快速发展提供了源源不断的动力。与此同时,高等院校也需要加快对留学生教育和管理的优化步伐,确保越来越多的来华留学生通过系统化的管理模式,有效提升自己的学习水平。此外,来华留学生也需要明确自身的定位,并积极参与中外学生的深层次沟通交流,这不仅能促进来华留学生的个人成长,也能为来华留学生教育事业的快速发展做出贡献。

#### 参考文献

- [1] 蔺永刚,刘阳,马雁.高职院校来华留学生趋同化管理问题与对策研究初探[J].潍坊工程职业学院学报,2022,35(4):100-104.
- [2] 曹婷.高校来华留学生趋同化管理问题与对策[J].普洱学院学报,2024,40(1):119-121.
- [3] 张金萍,陈少平,陆媛,韩艳丽,刘婷婷.趋同化管理视域下高校来华留学生课堂学习体验的实证研究[J].教育理论与实践,2023,43(27):51-56.
- [4] 王雅静,张艳宁,王鹏.来华留学研究生趋同化管理实施办法与效果评估[J].学位与研究生教育,2023(4):45-51.
- [5] 曹智奇.来华留学生趋同化管理的问题及对策研究[J].教育进展,2022,12(4):1002-1005.
- [6] 袁茜.“趋同化”视域下高职院校来华留学生管理的困境与对策[J].淮北职业技术学院学报,2023,22(4):50-54.
- [7] 王双.“三全育人”视域下来华留学生趋同化管理路径的探究[J].品位·经典,2023(20):115-118.