

班主任在小学语文教学中的德育功能探索

贾江云

沙河市第三小学 河北 沙河 054100

摘要: 本文旨在探讨班主任在小学语文教学中如何有效发挥德育功能,促进学生全面发展。通过分析小学语文教学中德育的重要性,结合班主任的角色定位,提出了一系列小学语文教学中发挥德育功能的策略,旨在提升小学生的思想道德水平,培养其健全的人格和高尚的道德情操。

关键词: 小学语文教学; 班主任; 德育功能

引言

小学阶段是学生思想形成的关键时期,德育作为学校教育的重要组成部分,对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有不可替代的作用。小学语文作为兼具工具性与人文性的学科,蕴含着丰富的德育资源。班主任作为班级工作的舵手和学生灵魂的塑造者,在小学语文教学中发挥德育功能具有重要意义。

1 小学语文教学中德育的重要性

1.1 德育与语文教学的内在联系

小学语文教材精选的文章,不仅语言优美、结构严谨,而且富含深刻的思想内涵和人文精神。这些文章不仅是语言学习的载体,更是德育教育的宝贵资源。它们通过生动的情节、鲜活的人物形象和深刻的思想主题,潜移默化地影响着学生的心灵。班主任应充分利用这些资源,深入挖掘教材中的德育因素,将德育渗透到语文教学中,使学生在习得语言的同时,接受到思想道德的熏陶,实现教书育人的双重目标。

1.2 德育对学生全面发展的促进作用

德育在小学语文教学中的融入,不仅对学生的思想道德水平有着直接的提升作用,更在多个方面促进学生的全面发展。首先,德育能够激发学生的学习动力。通过语文教学中的德育渗透,学生可以更加深刻地理解学习的意义和价值,从而增强学习的自觉性和主动性。其次,德育有助于培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感。这些品质是学生未来成长和发展的基石,也是他们成为合格社会成员所必须具备的素质^[1]。最后,德育还能促进学生的心理健康和人格完善。通过语文教学中的德育引导,学生可以学会如何正确处理人与人之间的关系,如何面对生活中的挫折和困难,从而形成健康向上的人格特质。因此,在小学语文教学中融入德育,是促进学生全面发展的重要途径。

2 班主任在小学语文教学中的德育功能定位

2.1 价值引领者

班主任在小学语文教学中不仅是知识的传递者,更是学生价值观的塑造者。作为价值引领者,班主任需深入挖掘语文教材中的价值元素,如爱国主义、集体主义、诚信友善等,通过生动的课堂讲解、深入的讨论交流,让学生深刻理解这些价值观的内涵及其在社会生活中的重要性。同时,班主任还应关注社会热点和时事动态,及时将相关事件引入课堂,引导学生从实际案例中领悟社会主义核心价值观的真谛,帮助他们形成正确的道德判断和价值选择。例如,通过分析课文中的英雄人物或历史事件,班主任可以引导学生理解并崇尚爱国主义和英雄主义精神;通过讨论社会上的诚信案例,班主任可以教育学生认识到诚信的重要性,并鼓励他们在实际生活中践行诚信。

2.2 情感培育者

情感教育是德育的基石,班主任在语文教学中应成为情感培育者,关注学生的情感需求,积极与他们进行情感沟通。利用语文教材中的情感元素,如亲情、友情、师生情等,班主任可以通过朗读、讲解、角色扮演等多种教学方式,让学生深入体验文本中的情感,培养他们的同情心、责任感等积极情感。例如,在讲解关于亲情的课文时,班主任可以引导学生回忆自己与家人的温馨时刻,激发他们对家庭的热爱和责任感;在讲解关于友情的课文时,班主任可以组织学生分享自己与朋友之间的感人故事,培养他们的友谊观和团队协作精神。此外,班主任还应关注学生的情感变化,及时给予他们情感上的支持和引导,帮助他们解决情感困惑,促进他们的情感健康发展。

2.3 行为示范者

班主任自身的言行举止对学生的影响是深远的,他们不仅是知识的传授者,更是学生行为模仿的重要对

象。因此，班主任在语文教学中应成为行为示范者，通过自己的日常行为展现良好品德，为学生树立榜样。班主任应注重自己的仪表仪态、言谈举止，做到文明礼貌、严谨治学、关爱学生等，让学生在日常接触中感受到班主任的高尚品德和人格魅力。例如，班主任可以以身作则，遵守学校规章制度，尊重每一个学生，用自己的实际行动践行平等、公正、尊重等价值观。同时，班主任还应积极参与学校和社会公益活动，用自己的实际行动践行社会主义核心价值观，为学生树立一个积极向上的行为标杆。通过班主任的示范引领，学生可以更加直观地理解并模仿良好的行为习惯，从而在潜移默化中提升自己的道德素养。

3 班主任在小学语文教学中发挥德育功能的策略

3.1 深入挖掘教材中的德育素材

在小学语文教学中，教材是德育的重要载体。班主任作为班级德育工作的主导者，应对小学语文教材进行深入研究，充分挖掘其中的德育素材，将其有机地融入到日常教学中，以实现德育与智育的有机结合。以《王二小》这篇课文为例，班主任不仅应引导学生理解课文内容，学习王二小的勇敢和机智，还应深入挖掘其中的爱国精神。可以通过历史背景的介绍，让学生了解抗日战争时期的艰苦环境和王二小所处的危险境地，从而更加深刻地体会王二小的英勇行为所蕴含的爱国精神。进一步，班主任还可以组织学生进行角色扮演，让学生亲身体验王二小的情感，增强其爱国情感的共鸣。在《棉鞋里的阳光》这篇课文中，班主任可以引导学生关注课文中的家庭情感，特别是小主人公对长辈的尊敬和关爱。通过详细解读课文中的细节，如小主人公如何为奶奶晒棉鞋、如何细心地照顾奶奶等，班主任可以让学生深刻感受到家庭中的温暖和亲情的重要性^[2]。进一步，班主任还可以引导学生思考自己在家庭中的角色和责任，鼓励他们在实际生活中践行尊敬长辈、关爱他人的良好品质。除了上述两篇课文，小学语文教材中还有许多其他富含德育素材的课文。班主任应逐篇进行深入研究，挖掘其中的德育价值，并结合学生的实际生活，设计富有创意和实效性的教学活动。例如，可以通过组织主题班会、开展德育讲座、布置德育作业等方式，将德育素材转化为具体的教学行为，让学生在潜移默化中受到德育的熏陶和感染。

3.2 创设生动的德育情境

情境教学法在小学语文教学中具有显著的优势，尤其是在德育方面。班主任可以通过创设生动的德育情境，将抽象的道德观念具体化、形象化，从而激发学生

的学习兴趣，提高德育效果。以《孙中山破陋习》一课为例，班主任在课前可以精心准备多媒体素材，如缠足陋习的历史图片、视频资料等，以直观展示缠足对女性身心的严重危害。在课堂上，班主任通过多媒体展示这些素材，引导学生深入观察、思考，并组织学生开展小组讨论。在讨论过程中，班主任可以引导学生从多个角度分析缠足陋习的根源、影响及孙中山破除陋习的积极意义，从而增强学生对封建陋习的批判意识。为了进一步加深学生对现代文明的认同感，班主任还可以结合现实生活中的例子，如某些地区仍存在的封建残余思想、习俗等，引导学生进行对比分析。通过古今对比、现实与理想的碰撞，学生可以更加深刻地认识到现代文明的进步性和必要性，进而树立起积极向上的价值观念。除了多媒体展示和小组讨论，班主任还可以根据课文内容设计角色扮演、情境模拟等活动。例如，让学生扮演孙中山等历史人物，通过模拟历史场景来体验破除陋习的艰辛与决心。这样的活动不仅可以增强学生的参与感和学习兴趣，还能让他们在亲身体验中感受到道德的力量和文明的重要性。

3.3 强化朗读教学中的德育渗透

朗读作为小学语文教学的重要环节，不仅是语言学习的基础，更是德育渗透的有效途径。班主任在这一环节中应发挥积极作用，指导学生有感情地朗读课文，引导他们深入理解文章中的思想感情，从而受到作者思想的熏陶和感染。以《我的战友邱少云》一课为例，班主任在指导学生朗读时，应注重引导学生体会文章中的情感变化和思想内涵。首先，班主任可以示范朗读，通过语调、语速的变化，展现出邱少云同志在烈火中的坚定与牺牲精神。接着，班主任可以指导学生分段朗读，要求他们注意体会每一段落中的情感变化，如战友间的深厚情谊、对敌人的愤怒与仇恨、对胜利的渴望与坚定等^[3]。在朗读过程中，班主任还应引导学生思考邱少云同志为何能严守纪律、勇于牺牲。通过讨论和交流，学生可以深刻理解和体会到，是坚定的信念和无私的奉献精神支撑着他。这种精神不仅体现在战场上，更是每个人在生活中面对困难和挑战时应持有的态度。为了进一步强化德育效果，班主任还可以在朗读教学后组织学生进行角色扮演或情景模拟。让学生扮演邱少云或其他战友，通过模拟战场上的情境，亲身体验那种严守纪律、勇于牺牲的精神。这样的活动不仅可以加深学生对课文内容的理解，还能让他们在实际行动中感受到德育的力量。

3.4 开展多样化的德育活动

为了在小学语文教学中充分发挥德育功能，班主任

应结合教学内容,精心设计并开展多样化的德育活动。这些活动旨在通过学生的积极参与,使他们在实践中受到德育的熏陶,进而培养其良好的道德品质和社会责任感。首先,班主任可以利用课堂时间组织主题班会。例如,结合《狼牙山五壮士》等课文,开展“英雄在我心中”的主题班会,引导学生深入讨论英雄的品质和精神,激发他们对英雄的崇敬之情,并思考如何在日常生活中践行这些品质。其次,演讲比赛和征文活动也是有效的德育形式。班主任可以围绕“感恩”、“诚信”等主题,组织学生撰写征文或进行演讲比赛。通过这样的活动,学生不仅能够锻炼语言表达和写作能力,还能在准备过程中深入思考相关主题,从而深化对道德观念的理解。除了课堂活动,班主任还可以利用课外时间组织学生参观爱国主义教育基地。例如,参观当地的历史博物馆、革命纪念馆等,让学生在实地感受中了解历史,增强他们的爱国情感和社会责任感。此外,参加社会公益活动也是德育的重要途径。班主任可以组织学生参与环保志愿者活动、为孤寡老人送温暖等公益活动。通过这些活动,学生可以亲身体会到为社会和他人做出贡献的喜悦和价值,进而培养其社会责任感和使命感。开展多样化的德育活动是班主任在小学语文教学中发挥德育功能的重要策略。通过主题班会、演讲比赛、征文活动以及参观爱国主义教育基地和社会公益活动等多种形式,班主任可以有效地促进学生的道德成长和社会责任感的培养。

3.5 注重与学生的情感交流

在小学语文教学中,班主任与学生之间的情感交流是德育工作的重要桥梁。为了更好地发挥德育功能,班主任应致力于与学生建立良好的师生关系,并注重情感交流的策略与技巧。首先,班主任可以通过定期与学生进行个别谈心的方式,深入了解学生的思想动态和心理需求。在谈心过程中,班主任应以平等、尊重的态度对待每一位学生,耐心倾听他们的想法和困惑,并给予积

极的回应和引导。通过这种方式,班主任可以及时发现并解决学生在道德成长中遇到的问题,帮助他们树立正确的价值观和人生观。其次,家访也是班主任了解学生家庭背景、成长环境以及与家长沟通的重要方式。通过家访,班主任可以更全面地了解学生的情况,从而更有针对性地进行德育引导^[4]。在家访过程中,班主任可以向家长反馈学生在学校的表现,听取家长的意见和建议,共同商讨如何更好地促进学生的道德成长。除了谈心和家访,班主任还应以身作则,用自己的言行举止为学生树立榜样。班主任的日常行为、工作态度、处理问题的方式等都会对学生产生潜移默化的影响。因此,班主任应时刻注意自己的言行,做到言传身教、以身作则,用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,为学生树立一个良好的道德榜样。

结语

小学语文教学中德育功能的发挥是班主任工作的重要组成部分。通过深入挖掘教材中的德育素材、创设生动的德育情境、强化朗读教学中的德育渗透、开展多样化的德育活动以及注重与学生的情感交流等策略的实施,班主任可以有效提升学生的思想道德水平,培养其健全的人格和高尚的道德情操。这不仅有助于学生的全面发展,也为构建和谐社会贡献了一份力量。

参考文献

- [1]杨茜.班主任老师在小学语文教学中对德育教育的渗透[J].小学生(中旬刊),2021,(05):26.
- [2]张涛.班主任在小学语文教学中对德育的渗透[J].吉林教育,2020,(34):87-88.
- [3]梁爽.以人为本理念下小学语文班主任德育管理方法研究[J].教育界,2023,(35):128-130.
- [4]徐华荣.小学语文班主任开展德育教育探究[C]//延安市教育学会.第二届创新教育与发展学术会议论文集.江西省上饶市广丰区永丰街道北门小学,2022:4.