

新媒体环境下技工院校语文教学中渗透心理健康教育的实践模式探索

周娟 胡振楠

湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000

摘要: 随着新媒体技术的迅猛发展,技工院校的语文教学面临着前所未有的挑战与机遇。本文将探索在新媒体环境下,如何在技工院校语文教学中有效地渗透心理健康教育,旨在培养学生的健康心理,提升其综合素养,以适应社会发展的需求。

关键词: 新媒体环境;技工院校;语文教学;心理健康教育

引言

新媒体时代的到来,为技工院校语文教学提供了丰富的教学资源和创新的教学手段。在此背景下,将心理健康教育融入语文教学成为了一种新的教学趋势。本文旨在探讨这种实践模式的可行性与有效性,以期为技工院校的教育改革提供有益的参考。

1 新媒体环境下技工院校语文教学的特点

1.1 信息资源的丰富性

在新媒体环境下,技工院校的语文教学迎来了信息资源的极大丰富。新媒体为语文教学提供了海量的信息资源,这些资源不仅包括传统的文字资料,还涵盖了图片、视频、音频等多种形式,使得教学内容更加生动、形象。教师可以通过新媒体平台轻松获取到各种教学素材,如优秀的文学作品、名家讲座、文化纪录片等,从而极大地丰富了语文课堂的教学内容^[1]。此外,新媒体的即时性和广泛性也让教师能够迅速了解到最新的文学动态和文化热点,将其及时融入教学中,保持教学内容的时效性和前沿性。

1.2 教学手段的多样性

新媒体技术的应用为技工院校的语文教学带来了教学手段的多样性。传统的语文教学往往依赖于教材和教师的口头讲解,而新媒体环境下,教师可以借助各种新媒体技术,如多媒体课件、在线教学平台、虚拟现实等,实现线上线下相结合的教学模式。这种教学模式不仅提高了教学的互动性,使得学生能够更加积极地参与到课堂中来,还增强了教学的趣味性,让学生在轻松愉快的氛围中学习语文。同时,新媒体技术还为个性化教

学提供了可能,教师可以根据学生的不同需求和特点,制定个性化的教学计划和教学方法,从而提高教学效果。

1.3 学生心理需求的复杂性

新媒体环境对学生的心理状态产生了深远影响,这也使得技工院校学生的心理需求呈现出复杂多样的特点。一方面,新媒体为学生提供了更加丰富的网络活动和信息获取渠道,满足了他们探索世界、追求新鲜事物的心理需求。然而,另一方面,网上充斥的不健康内容以及技工院校学生不成熟的思想意识特点,使得他们更容易被网络上的不良思想所诱导。这种矛盾的心理需求使得技工院校学生在语文学习过程中表现出更加复杂多样的心理状态。因此,教师在语文教学中需要更加关注学生的心理健康需求,引导他们正确面对新媒体环境的挑战和机遇,培养他们的自我调节能力和心理韧性。

2 新媒体环境下技工院校心理健康教育在语文教学中的渗透策略

2.1 整合教学内容,融入心理健康教育元素

在新媒体环境下,技工院校的语文教学不仅仅是传授语言文字知识,更应承担起心理健康教育的重任。为了实现这一目标,整合教学内容,融入心理健康教育元素显得尤为重要。在选取语文教材时,教师应具备敏锐的洞察力,注重选择那些蕴含积极心理品质、能够引发学生深思的文本。这些文本不仅应具有文学价值,还应富含心理健康教育的意义。例如,可以选择描绘坚韧不拔、勇于面对困难的人物形象的文学作品,或者选择探讨人生意义、价值追求的散文、诗歌等。通过这样的选材,教师可以在传授语文知识的同时,潜移默化地引导学生树立正确的价值观和人生观。在解读文本的过程中,教师应深入挖掘文本中的心理健康教育资源。例如,通过分析文本中的人物形象,教师可以引导学生学

本论文为湖南省人社厅重点课题《新媒体环境下技工院校语文教学中渗透心理健康教育的实践研究》(课题号jykt202217)的研究成果之一。

习人物的积极心理品质,如乐观、坚韧、自信等。同时,教师还可以结合文本中的故事情节,引导学生思考人生、面对挑战,从而培养他们的心理承受能力和自我调节能力。为了进一步融入心理健康教育元素,教师还可以根据文本内容设计相关的心理健康教育活动。例如,可以组织学生进行角色扮演,让他们亲身体验文本中的人物情感和心理变化。或者引导学生撰写心得体会,让他们深入思考文本中的心理健康教育意义,并将其内化为自己的心理品质。此外,教师还可以利用新媒体技术丰富教学手段,将心理健康教育元素更加生动、形象地呈现给学生。例如,可以制作多媒体课件,通过图像、音频、视频等多种形式展示文本中的心理健康教育内容。或者利用在线教学平台,与学生进行实时互动,引导他们深入探讨文本中的心理健康教育意义。

2.2 创新教学方法,促进学生心理健康发展

在新媒体环境下,技工院校的语文教学需要不断创新教学方法,以促进学生的心理健康发展。利用新媒体技术,教师可以采用角色扮演、情境模拟等富有创意的教学方法,让学生在体验中学习,在感悟中成长。角色扮演是一种有效的教学方法,它可以让让学生亲身体验文本中的人物角色,深入理解人物的心理和情感。教师可以选取具有心理健康教育意义的文本片段,组织学生进行角色扮演。在扮演过程中,学生需要深入理解角色的内心世界,体验角色的情感变化,这不仅有助于他们更深入地理解文本,还能在无形中培养他们的同理心和情感表达能力。情境模拟也是一种富有创意的教学方法。教师可以利用新媒体技术创设与文本相关的情境,让学生在模拟的情境中学习和体验^[2]。例如,对于描绘自然风光的文本,教师可以利用虚拟现实技术创设相应的自然情境,让学生在虚拟的环境中感受大自然的美丽和宁静。这种教学方法能够增强学生的沉浸感和代入感,让他们在体验中学习到文本所蕴含的心理健康教育意义。除了角色扮演和情境模拟,教师还可以采用小组讨论、辩论等形式的教学方法。小组讨论可以让学生围绕某一主题或问题进行深入探讨,培养他们的团队协作能力和沟通能力。在小组讨论中,每个学生都有机会发表自己的观点和看法,倾听他人的意见,这有助于他们形成更加全面和深入的认识。而辩论则可以让就某一问题进行正反两方的辩论,培养他们的逻辑思维和表达能力。在辩论过程中,学生需要学会如何有条理地阐述自己的观点,如何反驳对方的论点,这有助于他们形成更加清晰和有条理的思维方式。

2.3 构建师生互动与反馈平台,关注学生心理健康

在新媒体环境下,技工院校的语文教学和心理健康教育可以借助技术创新实现更为高效和深入的融合。构建师生互动与反馈平台,便是这一融合的重要体现。首先,开发网络课程是构建该平台的重要一环。网络课程可以打破时间和空间的限制,为学生提供更为灵活和便捷的学习方式。在课程设计中,教师应注重将心理健康教育元素融入其中,通过文本解读、案例分析、心理测试等多种形式,让学生在学语文知识的同时,也能接受到心理健康教育的熏陶。其次,建立在线互动平台也是至关重要的。这一平台可以为学生提供一个实时交流和互动的空间,让他们在学习过程中遇到问题时能够及时得到解答和帮助。同时,教师也可以通过该平台发布教学通知、分享教学资源、组织线上讨论等活动,进一步拉近师生之间的距离,增强教学的互动性和趣味性。除了网络课程和在线互动平台,利用新媒体技术的数据分析功能也是关注学生心理健康的重要途径。教师可以通过数据分析功能对学生的学习效果和心理状况进行实时监测和评估^[3]。例如,通过分析学生在网络课程中的学习数据,教师可以了解学生的学习进度、掌握情况以及存在的问题,从而及时调整教学策略和方法。同时,教师还可以利用数据分析功能对学生的心理状况进行评估和预警,及时发现并解决学生可能存在的心理问题。

3 实践中的注意事项

3.1 教师角色的转变:引导与成长的同行者

在新媒体环境下,技工院校的语文教师面临着角色转变的重要挑战。传统的知识传授者角色已不足以满足当前教育的需求,教师应转变为学生学习和心理健康成长的引导者。为了实现这一转变,教师首先需要更新教育观念,认识到新媒体环境对学生学习和心理健康的影响。教师应深入了解新媒体技术的特点和应用,掌握其在教学中的优势和潜在风险。在此基础上,教师应积极探索如何将新媒体技术融入语文教学中,创新教学方法和手段,以提高教学效果和促进学生的心理健康发展。作为学生学习和心理健康成长的引导者,教师需要具备更加全面的素养和能力。教师应关注学生的个体差异和需求,提供个性化的教学指导和心理支持。在教学过程中,教师应注重培养学生的自主学习能力、批判性思维和创新的能力,引导他们形成积极的学习态度和健康的心理品质。同时,教师还应加强与学生的沟通和互动,建立良好的师生关系。教师应倾听学生的声音,关注他们的情感和心理状况,及时给予关怀和帮助。在与学生互动的过程中,教师应注重言传身教,以自己的言行

影响和感染学生，成为他们学习和成长的榜样。

3.2 学生主体性的发挥：个性差异与主动参与的融合

在新媒体环境下，技工院校的语文教学更加注重学生主体性的发挥。这要求教师在教学过程中充分尊重学生的个性差异，鼓励学生主动参与课堂活动，培养其自主学习和解决问题的能力。为了实现这一目标，教师需要深入了解每位学生的兴趣爱好、学习风格和认知特点，从而设计出更加符合学生个性需求的教学活动。例如，对于喜欢视觉学习的学生，教师可以利用多媒体课件和动画来呈现教学内容；对于善于思考和探究的学生，教师可以组织小组讨论和课题研究，让他们在游戏中学习和成长。同时，教师应积极创设富有吸引力的课堂环境，鼓励学生主动参与课堂活动。这可以通过设置悬念、引发好奇、提出挑战等多种方式来实现。例如，在讲解某个文学作品时，教师可以先提出一系列引人入胜的问题，引导学生主动思考和探究；或者组织学生进行角色扮演，让他们亲身体验文本中的人物和情节。在培养学生自主学习和解决问题的能力方面，教师应注重教授学习方法和策略，鼓励学生独立思考和自主探究^[4]。例如，教师可以教授学生如何有效阅读、如何提炼文章主旨、如何撰写读书笔记等。同时，教师还可以布置一些开放性的作业和任务，让学生自主选择研究方向和方法，培养他们的创新能力和实践能力。新媒体环境下技工院校的语文教学需要更加注重学生主体性的发挥。这要求教师充分尊重学生的个性差异、鼓励学生主动参与课堂活动、并注重培养其自主学习和解决问题的能力。

3.3 家校合作的重要性：共筑心理健康成长的桥梁

在新媒体环境下，技工院校的语文教学与心理健康教育更加需要家校之间的紧密合作。加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的心理健康成长，是形成教育合力的关键。为了实现这一目标，教师应主动与家长建立联系，定期进行沟通，了解学生的家庭背景、成长经历及个性特点。通过深入了解学生的家庭环境，教师可

以更加全面地把握学生的心理状态，从而在教学中有针对性地给予关注和引导。同时，教师应向家长传达心理健康教育的重要性，引导他们关注孩子的心理健康成长。教师可以向家长推荐相关的心理健康教育资源，如书籍、网站、讲座等，帮助他们提升心理健康教育的能力。此外，教师还可以组织家长会或家庭教育讲座，为家长提供专业的指导和建议，共同促进孩子的心理健康发展。在家校合作中，双方应共同制定关注学生的心理健康成长的计划。教师可以与家长商讨如何在家校之间形成互补，为学生创造一个更加和谐、健康的成长环境。例如，家长可以在家庭中营造良好的氛围，关注孩子的情感需求；而教师则可以在学校中给予孩子更多的心理支持和引导。家校合作在技工院校的语文教学与心理健康教育中具有举足轻重的作用。通过加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的心理健康成长，可以形成强大的教育合力。这种合力不仅有助于提升教学效果，还能为学生的全面发展提供有力的保障。

结语

新媒体环境下技工院校语文教学中渗透心理健康教育是一种创新且富有成效的教育实践模式。通过整合教学内容、创新教学方法以及构建良好的课堂氛围等策略，可以有效地促进学生的心理健康发展，提升其综合素养。在未来的教育实践中，我们应不断探索和完善这一模式，为技工院校学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]张金玉.学科育人：语文教学中的学生心理健康教育[J].基础教育课程,2024,(07):51-54.
- [2]陈美芳.中职语文阅读教学渗透心理健康教育策略[J].广西教育学院学报,2024,(02):178-182.
- [3]陈美芳.在中职语文教学中有效渗透心理健康教育初探[J].广西教育,2024,(08):21-23+31.
- [4]许婷婷.语文阅读教学中心理健康教育的实施[J].山西教育(教学),2024,(01):22-23.