

# 高中英语学科核心素养的培养

裴茁伊

唐山市第一中学 河北 唐山 063006

**摘要:** 高中英语学科核心素养的培养是教育工作者关注的重点。通过创新的教学方法和跨学科合作,教师可以促进学生的关键思维、沟通技巧、创造性表达、合作精神和文化意识等核心素养的全面发展。利用技术和项目式学习等教育资源,提升学生的语言技能、创新能力和综合素质,为其未来的学习和生活奠定坚实基础。

**关键词:** 高中英语; 核心素养; 培养

## 1 高中英语教育中核心素养的概念

高中英语教育中核心素养的概念涵盖了许多重要的技能,这些技能对于学生在当今竞争激烈的环境中成长和脱颖而出至关重要。这些核心素养不仅仅包括专业知识,还包括批判性思维、沟通能力、合作精神、创造力和文化意识。批判性思维是分析信息、评估观点并有效解决问题的能力。它使学生能够质疑假设,考虑不同观点,做出明智的决策。沟通能力包括清晰表达观点、积极倾听和通过各种媒介(写作、演讲、视觉传达等)有效传达信息。创造力是开发创新思维,产生原创性想法,以及从不同角度思考挑战的能力。它鼓励学生打破常规,尝试新解决方案,并接受不确定性<sup>[1]</sup>。合作精神强调了与他人协作,尊重不同观点,并通过团队合作和合作实现共同目标的重要性。文化意识涉及到认识和欣赏社会中不同信仰、价值观、传统和观点之间的多样性。它鼓励学生发展移情能力、尊重和理解不同文化,促进跨文化理解和全球公民意识。

## 2 培养高中英语教育中核心素养的策略

### 2.1 在阅读、写作、听力和口语中整合语言技能发展

为了培养高中英语教育中的核心素养,可以采取一系列策略,通过整合阅读、写作、听力和口语的语言技能发展,使学生综合提升。在阅读方面,可以引导学生阅读丰富多样的文学和非文学作品,如小说、诗歌、新闻报道等,激发他们的思维和想象力,教师可以设计阅读理解练习,帮助学生提高理解能力和批判性思维,从而培养其扎实的阅读能力。在写作方面,可以通过写作任务来锻炼学生的表达能力和逻辑思维。教师可以指导学生撰写各种文体的作文,如议论文、叙事文、说明文等,让学生在实践中提升写作水平,并逐步培养其创造性思维和批判性写作能力。在听力方面,可以选择生动有趣的听力材料,如英语电影、英文歌曲、英语播客等,帮助学生提高听力理解能力和口语表达流畅度。设

计听力练习和口语对话活动,让学生在真实交流中提高听说能力,培养他们的沟通技巧和语音语调。在口语方面,可以通过课堂互动、角色扮演、小组讨论等形式锻炼学生的口语表达能力和团队合作精神。让学生积极参与口语练习和演讲比赛,提升其自信心和表达能力,培养其有效沟通和协作能力。

### 2.2 通过分析和解释文本促进批判性思维

培养高中英语教育中的核心素养,特别是批判性思维,可以通过分析和解释文本来训练学生的思辨能力,教师可以选择具有挑战性和深度的文章、故事或诗歌,让学生进行仔细阅读和理解。引导学生针对文本中的观点、论点或主题展开分析。教师可以提出引导性问题,帮助学生思考文本背后的意义,逻辑结构以及作者意图。教师可以组织学生进行小组讨论或课堂辩论,让他们分享自己的分析看法,并与其他人进行深入交流。这样可以激发学生的思维活跃性,培养他们理性分析的能力和批判性思考的意识。通过比较不同观点和推理过程,学生可以学会独立思考和客观评价信息。鼓励学生在写作中运用批判性思维,教师可以布置写作任务,要求学生撰写评论文章、辩论性论文或分析性报告,让他们通过文字表达自己的观点并进行思想深度探讨。通过写作,学生不仅可以加深对文本的理解,还能培养自己的逻辑推理和分析能力。

### 2.3 通过小组活动、演讲和讨论提高沟通能力

教师可以安排学生参与小组讨论和合作项目,让他们在小组中共同讨论并解决问题。这种合作环境可以促进学生之间的有效交流和合作,培养他们的团队协作和互助精神。在演讲方面,可以组织学生进行演讲比赛或演讲展示,让他们通过演讲提高自信、表达清晰和逻辑思维能力。演讲活动有助于学生锻炼公开演讲技巧和说服力,同时提高他们在众人面前表达观点的能力,进而培养沟通的自信心。教师可以设计类似辩论、讨论或

解决问题的活动,让学生在讨论中学会倾听他人观点、提出自己的见解并争辩。通过这些活动,学生可以培养批判性思维、逻辑推理和说服能力,以及有效沟通和表达自己观点的技能。通过小组活动、演讲和讨论这些策略,高中英语教育可以促进学生的语言能力和沟通技巧的综合发展。

### 3 评估高中英语教育中核心素养

#### 3.1 评估高中英语教育中核心素养

在评估高中英语教育中的核心素养时,不仅需要对学生的学术成绩进行评估,还需要注重核心素养技能的类型。这包括了学生的关键思维能力,如分析、评估和解决问题的能力;沟通技巧,包括书面表达、口头表达和倾听的技能;创造力,即学生超越传统思维的能力,提出创新性观点和解决方案;以及合作精神,即学生与他人协作、团队合作实现共同目标的能力,文化意识也是重要的核心素养之一,涉及到认识和尊重不同文化、价值观和传统的能力。通过综合评估这些不同类型的核心素养技能,学校可以更全面地了解学生的综合素质和发展状况,为提供个性化教育和教学改进提供有效指导<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 形成性评估对持续技能发展的重要性

形成性评估在高中英语教育中对于持续技能发展有着重要意义,相较于单一的一次性评估,形成性评估更加注重学生在学习过程中的发展和进步。通过定期进行形成性评估,教师可以对学生的核心素养技能进行跟踪评估,及时发现和解决问题,促进学生的个性化学习和持续成长。形成性评估帮助教师倾听学生的声音,了解他们的学习需求和困难,并根据反馈及时调整课程内容和教学方法。这种持续性的评估机制将更好地支持学生在关键思维、沟通技巧、创造力、合作精神和文化意识等核心素养领域的发展,并更好地满足每个学生的学习需求。形成性评估的及时反馈和调整将为学生成长提供更有针对性的支持,帮助他们在各个素养技能上持续不断地取得进步。

### 4 教师在培养高中英语教育中核心素养中的角色

#### 4.1 教师在课程规划中整合核心素养发展的策略

在培养高中英语教育中的核心素养中,教师发挥着至关重要的角色。教师可以被视为培养学生核心素养的引导者和榜样。首先,教师需要深入理解并确立核心素养的重要性,从而在教学中将这些素养贯穿于教学全过程。教师应该引导学生在学习过程中积极运用关键思维、沟通、创造力、合作和文化意识等技能,以提升他们的学习兴趣和综合素质。在课程规划中,教师可以整合核心素养的发展策略,从而更好地促进学生的全面发展。教

师可以设计多样化的任务和项目,涵盖不同的核心素养技能。通过课程设置和资源选择,教师可以引导学生培养批判性思维、创造性表达、团队合作和文化包容等素养。教师可以采用跨学科的教学方式,让学生将所学知识和技能在不同学科中综合运用,以促进他们的综合素质发展。除此之外,教师还扮演着学生的指导者和辅导员的角色,帮助他们发现自身的潜能和兴趣,并设定明确的学习目标。通过定期的反馈和评估,教师能够及时了解学生的学习情况,发现问题并提供个性化的指导和支持。在教学师生互动中,教师可以激发学生的学习激情,引领他们发展良好的学习习惯和道德品质,为他们未来的成长打下坚实基础。

#### 4.2 为教师提供专业发展机会以提升核心素养教学

为了提升教师在核心素养教学中的专业水平,学校和教育机构应该积极为教师提供专业发展机会。这样的机会可以包括举办专业培训、研讨会和工作坊,邀请专家学者进行讲座和指导,以帮助教师深入了解核心素养概念、最新研究和有效教学策略,学校还可以设立导师制度,让有经验和专业知识的教师担任新教师的指导者,提供及时的教学指导和建议<sup>[3]</sup>。除了传统的培训方式外,学校还可以鼓励教师参与学术研究和教学创新项目,提升其在核心素养教育领域的实践经验和见解。通过积极参与研究项目,教师可以不断完善自身的教学理念和实践技能,推动核心素养教学的不断创新和提升,学校还可以鼓励教师参加专业学术会议和交流活动,拓展视野、拓展人脉,进一步提升他们的专业水平和影响力。

#### 4.3 教师之间合作的方法,支持跨学科的核心素养

教师团队可以跨不同学科领域,共同规划和设计课程,将核心素养融入到跨学科课程中去。通过分享各自的专长和经验,团队成员可以共同研究如何在跨学科课程中促进学生的关键思维、沟通技巧、创造力、合作意识和文化意识等核心素养的发展。教师还可以开展跨学科的专题研究或项目合作。通过共同制定项目目标、任务和评估标准,教师们可以协作开展涵盖多个学科领域的项目,促进学生的综合素质发展。在项目实施过程中,教师可以互相协助,共同解决跨学科教学中的挑战和问题,以提升课程质量和学生学习效果。定期的交流和合作也是促进教师之间合作的重要手段。教师可以举办跨学科教学经验分享会议或讨论小组,分享教学中的成功实践和挑战,互相学习、启发和激励。通过建立积极支持和合作的教师团队文化,可以鼓励教师们积极探索跨学科教学的可能性,并共同致力于培养学生全面发展所需的素养。

## 5 利用技术和创新增强高中英语教育中的核心素养

### 5.1 利用技术进行语言技能的练习和提高

利用技术和创新是提升高中英语教育中核心素养的重要途径。教师可以借助现代科技工具,如智能手机、平板电脑、教育软件等,来设计富有趣味和互动性的教学活动,以加强学生的核心素养发展。通过使用虚拟现实、个性化学习平台等先进技术,教师可以为学生创造更加生动和实践性的学习体验,激发学生的学习兴趣 and 动力。在语言技能的练习和提高方面,技术也发挥着重要作用。教师可利用在线语言学习平台、语音识别软件等工具,帮助学生进行听力、口语、阅读、写作等方面的练习。通过实时语音交流、模拟对话或演讲,学生可以更加直观地感受语言运用的实际情境,提升语言技能的应用能力,利用虚拟实验室等工具开展线上语言学习项目,还可以扩大学生接触不同文化和语境的机会,促进他们的文化意识和跨文化沟通能力。在整个教学过程中,教师应积极探索和应用技术,结合语言教学的特点和学生的需求,设计个性化的学习任务和活动,以提升学生的核心素养发展和语言技能水平。通过技术创新,教师可以为学生提供更加灵活、多样和个性化的学习体验,激发他们的学习潜能,帮助他们在英语学习中取得更好的成绩和成长。技术的应用不仅可以丰富教学手段和资源,也有助于培养学生的创新精神和跨学科能力,为学生未来的发展奠定坚实基础。

### 5.2 创新的教学方法吸引学生发展核心素养

为了吸引学生发展核心素养,教师可以尝试创新的教学方法。其中一种方法是采用项目式学习。通过设计富有挑战性和实践性的跨学科项目,教师可以激发学生的好奇心和创造力,帮助他们在解决问题和实践中培养关键思维、合作精神和创新能力。项目式学习不仅可以让学生在实操中学习知识,还可以培养他们的综合能力和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。另一种创新的教学方法是

游戏化学习。教师可以设计具有挑战性和互动性的教育游戏,让学生在游戏化的环境中进行学习和练习。通过游戏化学习,学生可以在竞速、解密等不同形式的游戏中提升语言技能、思维能力和协作能力,激发他们的学习兴趣和动力,从而更好地发展核心素养。教师还可以尝试倒置课堂的教学法。通过倒置课堂,教师可以让学生在家自主学习课程内容,课堂上则进行讨论、实践和项目活动,以促进学生在课堂中更深入地理解和应用知识。倒置课堂的教学方式能够增加互动性和实践性,培养学生的批判性思维、沟通技巧和创造性表达能力,有助于学生全面发展。

### 结束语

高中英语学科核心素养的培养是教育事业的永恒使命。教师在教学实践中的关键作用不可低估,其创新的教学方法和跨学科合作为学生提供了广阔的发展空间。我们亟需不断探索和实践有效的教学策略,激发学生的学习热情,培养其核心素养,助力其成长为具备批判性思维、创造性表达和团队合作意识的综合人才。相信在教师与学生共同努力下,高中英语教育必将焕发新的活力,为未来的社会发展贡献更多优秀人才。

### 参考文献

- [1]李芳芳.浅谈高中英语学科核心素养的培养策略[J].考试周刊,2020(75):89-90.
- [2]黄锡兰.高中英语学科核心素养的培养方略[J].知识窗,2021(4):65-66.
- [3]白瑞琳.试论高中英语教学中培养学生核心素养的策略[J].才智,2019,(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-0208.2019.04.135.
- [4]周庭华,伍珮琳.聚焦学科核心素养培育:高中英语教师的应对策略[J].科教文汇,2018,(24).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2018.08.048.