

儿童视野下园本教研有效策略的实践研究

戴春蕾

天津市河东区教师发展中心 天津 300182

摘要：本研究聚焦于儿童视野下园本教研有效策略的实践研究，通过多种研究法探索促进教师在各种活动中，真正以儿童发展为本位的有效教研方法，从而提升教育质量。研究发现，多样化的教研模式、互动式的教研氛围等策略能够极大地促进教师参与研究，自主转变教育理念的积极性和主动性，切实促进了儿童的全面发展。实践成果为幼儿园教育改革提供宝贵经验和启示。

关键词：儿童视野下；园本教研；有效策略；实践

1 儿童视野下园本教研的理论基础

1.1 儿童发展心理学

儿童发展心理学是研究儿童从出生到青少年期心理发展特点和规律的科学，它为园本教研提供了坚实的理论基础。第一、认知发展：根据皮亚杰的认知发展理论，儿童在不同年龄阶段经历着感知运动、前运算、具体运算和形式运算等不同的认知发展阶段。这些阶段理论指导我们在园本教研活动中设计适合儿童当前认知水平的活动，确保教学内容和方法符合他们的认知发展特点。第二、情感与社会性发展：儿童发展心理学还关注儿童情感和社会性的发展。例如，埃里克森的心理社会发展理论强调了儿童在不同阶段面临的心理社会危机及其解决方式。第三、个性与差异：每个儿童都是独一无二的，具有不同的兴趣、能力和学习风格。这要求我们在园本教研中尊重每个儿童的独特性，提供个性化的教学支持，以满足他们不同的学习需求。

1.2 教育学等相关理论

教育学理论为园本教研提供教学设计、实施等相关理论依据，具体包括几个方面；（1）教学理论：如建构主义教学理论强调学生的主动学习和知识建构过程。在园本教研中，我们应帮助教师树立鼓励儿童通过探索、发现和创造来建构自己的知识体系的教育理念，培养他们的自主学习能力和创新能力。（2）课程与教学论：课程与教学论关注课程的设计、实施和评价。在园本教研中，需要根据儿童的年龄、兴趣和发展需求，设计符合他们认知特点和发展规律的学习内容和游戏活动，通过科学的教学评价，及时了解儿童的学习情况，调整教学策略，促进他们的全面发展。（3）教育心理学：教育心理学研究教育过程中的心理现象及其规律。它关注教师与学生之间的心理互动、学习动机的激发与维持等。在园本教研中，需关注儿童的学习动机和兴趣，通过创设积极的学习环境、提供

适当的挑战和支持，激发他们的学习积极性和创造力。

2 园本教研在幼儿园教育中的重要性

园本教研在幼儿园教育中占据着举足轻重的地位，其重要性不言而喻。第一、园本教研是教师专业成长的摇篮，在研讨和交流中，教师们能够相互启发，共同解决教学实践中遇到的问题，形成良好的学习氛围和团队精神。这种持续的学习与反思过程，是教师专业成长不可或缺的重要途径。第二、园本教研有助于优化教育内容和活动设计，在教研活动中，通过集体讨论和试教反思，不断调整和完善教育方案，确保其既符合幼儿的发展规律，又具有趣味性和挑战性，能够激发幼儿的学习兴趣和探索欲望。

3 儿童视野下园本教研的现状分析

在当前教育改革的背景下，儿童视野下的园本教研正逐步成为幼儿园教育发展的重要趋势，越来越多的幼儿园开始重视从儿童的角度出发，进行园本教研的探索与实践。这体现在各项活动的设计与实施上，教师们更加注重倾听儿童的声音，观察儿童的行为，理解儿童的需求和兴趣。但儿童视野下的园本教研在实践中仍面临一些挑战，一方面，部分教师对儿童发展心理学和教育学等相关理论的理解还不够深入，难以将理论知识有效地转化为教学实践。另一方面，由于幼儿园教育资源有限，园所在开展园本教研时往往受到时间、空间、材料等方面的限制，难以充分满足教师多样化的学习需求。

国内关于园本教研的研究中虽提供了一些促进园本教研有效性的具体建议，但缺乏系统性、针对性及深入性。为此，在已有研究基础上，本研究将聚焦园本教研实践，基于园本教研及教师专业发展中存在的实际问题，更为深入地探寻儿童视野下园本教研的有效策略。

4 研究内容

4.1 转变教师观念，树立儿童为中心的教育理念

教师需要认识到每个儿童都是独特的个体,拥有自己独特的学习节奏、兴趣点和成长需求;在实际教学过程中,部分教师,尤其是新教师,往往难以迅速适应这一观念。例如,在幼儿进行区域活动时,教师的观察常常停留于表面,更多关注游戏中的安全问题、幼儿情绪是否愉悦,以及在出现教师认为的“问题”时直接介入“帮助”。这种干预方式往往忽略了幼儿自主探索的机会,以及他们在探索过程中可能获得的重要学习经验。另外,教师观察的内容也常常显得片面且缺乏深度,可能过于关注幼儿是否按计划游戏、是否有争执以及使用材料是否符合预设要求,而忽略幼儿在游戏过程中的创新、合作、问题解决等更富教育价值的瞬间。在记录和分析时,这些教师可能仅限于表面描述,如“你玩得开心吗?”、“你做了什么?”等简单问题,缺乏从儿童视角深入挖掘幼儿活动背后意义的意识。他们的分析也容易受固有观念影响,主观臆断幼儿的行为动机,忽略了幼儿成长的复杂性和多样性。这就要求我们在研究过程中,引导教师关注儿童的学习过程,在正确解读儿童的基础上推进儿童向更高层次发展。

4.2 多元主体参与反馈,确保教研策略有效性

在儿童视野下的园本教研实践研究中,确保多元主体的积极参与和建立有效的反馈机制至关重要。教师作为教研活动的实施者与观察者,其专业见解与实践经验是改进教研策略的重要基石,如何吸引教师主动参与到教研中来是我们研究的落脚点和根本任务;而儿童作为教育的直接受益者,其直接表达的兴趣、困惑及成长变化,更是衡量教研有效性的关键指标。通过定期召开教研反思会议,组织团队成员共同分析反馈数据,明确改进方向,确保教研策略能够紧密贴合儿童实际需求,促进儿童全面发展。

4.3 加强专业引领,提升教师研究能力

儿童视野下的园本教研要求教师具备一定的研究能力,能够针对儿童的实际问题和需求进行深入研究并提出有效解决方案,邀请教育专家或学者来园进行专题讲座和指导,帮助教师了解最新的教育理念和研究成果,拓宽他们的研究视野和思路。为教师提供必要的研究工具和方法培训,如文献检索、数据分析、论文撰写等技能,提高他们的研究能力和水平。鼓励教师参与课题研究或项目实践,将理论知识应用于实际教学中并不断反思和改进。建立教师研究成果评价机制,对教师的研究成果进行客观评价并给予相应的奖励和激励,以激发他们的研究积极性和创造力。

5 儿童视野下园本教研的有效策略

多样化的教研模式、互动式的教研氛围等策略能够

极大地促进教师参与研究,自主转变教育理念的积极性和主动性。我们只有在深入了解、理解教师的基础上,才能够找准适宜的方法吸引教师主动参与到教研中来,从而促进教师快速提升专业水平。

5.1 多措并举,推进研究有效开展

为了全面推进园本教研的有效开展并提升其实效性,幼儿园需采取一系列综合措施。首先,组织课题组成员紧密围绕核心问题,深入学习相关理论知识,通过持续的研讨与交流,从理论层面进行充分准备与武装,为后续的实践研究奠定坚实基础。随后,鼓励成员结合个人专长与兴趣,自主选择1-2个具体问题进行深入实践探索,同时重视实践经验的梳理与总结,形成可推广的研究成果。此外,为确保研究的深入与有效开展,应制定详尽的“园本教研活动组织实效性”评价标准,该标准涵盖《幼儿园园本教研考核标准》与《幼儿园教研组长考核标准》两大方面。

前者从教研计划、专题确定、时间质量、园长引领、团队合作、教师主体性、组长作用及成果利用等九个维度进行全面考核,后者则侧重于专题规划、计划执行、指导能力、专业引领等七个方面的评价,为教研活动提供明确导向与有力支持。最后,通过定期举办教研活动观摩活动,让课题组成员有机会展示并分享研究成果,在观摩与研讨中相互学习,共同分析亮点与不足,并据此进行跟进实践,不断调整优化实施策略,从而实现教研活动实效性的持续提升。

5.2 聚焦观察,实现同伴智慧共享

结合教师在观察解读儿童上存在的不准确、不到位现状,我们在教研过程中聚焦观察解读儿童,通过系列活动帮助教师快速提升专业水平。

在教研过程中,我们发现,由于每位教师的思维方式和观察习惯不同,即便是观摩同一活动,每位教师观察对象和关注点也不尽相同,因此,很难引起教师间的共鸣。教研组织者也很难帮助教师梳理、总结、提升经验。久而久之,教研就成为了一种形式,教师参与教研的热情也逐渐消失。为了能够引起教师间的共鸣,实现同伴间的智慧共享,我们改变以往的观摩教研模式,鼓励教师在日常工作中抓取能够吸引自己的素材。教研组织者依据对教师的了解,提前筛选有价值的素材,在教研时从聚焦游戏细节或某一幼儿入手,进一步聚焦观察点。教研过程中通过问题引领教师进一步聚焦观察,产生共鸣,逐步帮助教师捋清思路,从而正确解读儿童,提升教育智慧。

5.3 构建互动式教研氛围,激发教师参与热情

在追求教育质量提升的背景下,构建一个互动式、积极向上的教研氛围对于激发教师主动参与教研活动的积极性与主动性至关重要。这不仅有助于教师个人专业成长,还能促进整个教师团队的专业素养与教学能力的提升。组织多样化的教研活动形式,如小组讨论、角色扮演、案例分析等,激发教师的参与热情和创造力,注重培养教师的团队协作精神和沟通能力,促进教师之间的有效交流和合作。

在教研过程中,组织教师参与体验在教学中预设的游戏,通过参与游戏亲身感受幼儿在游戏过程中的心理变化;在投放材料之前进行预操作,在操作过程中感受材料的属性,及操作过程中的心理感受,从而理解儿童,真正从儿童视角出发设计更为适宜的活动。在此基础上,通过案例分析、教学观摩等形式,让教师亲身体验以儿童为中心的教学实践,感受其带来的积极变化。在分享与讨论环节中,引导教师运用儿童视角进行分析,避免主观臆断和以偏概全,努力理解并尊重每一个幼儿的独特体验和发展轨迹。同时,建立教研成果展示平台,让教师们展示自己的研究成果和实践经验,增强他们的成就感和归属感。

5.4 丰富教研形式,让教研活动生动有趣

无论是儿童还是成人,有趣、富于变化的形式都能够最大限度地吸引人主动参与进来。想要教师成为什么样的教育者,教研组织者就要成为什么样的引领者。为了能使教研活动变得有趣,我们尝试了多种教研形式:

(1) 激趣式

我们尝试在教研前设置游戏环节,教研中安排轮流主持环节等方法,激发教师参与教研的兴趣,营造快乐教研的氛围。

(2) 浸入式

教研组织者及教师轮流或自愿与大家分享自己关于教研主题的经验、好文章、搜集的相关素材。让教师在没有压力、轻松愉悦的心态下去理解校验专题的目标和内容,充分体现出教师自主、自发学习的特点。

(3) 体验式

体验式是幼儿社会化学习最为有效的方式之一,也是成年人站在儿童视角下看待、理解问题的有效方式之一。通过在真实或模拟环境中的具体活动,更能快速增进他们对幼儿学习方式和行为方式的理解,从而为幼儿创设更为适宜的成长环境。

(4) 案例研究式

案例研究为一线教师提供了一个记录自己教育实践经历的机会,不仅能深刻地洞察教育教学过程中的重点和难点,进一步梳理难以化解的难题,而且能有效地促进教师对自身行为的反思,提升教师的专业化水平。

(5) 问题推进式

抓住教研过程中的共性问题,通过发现问题、诊断问题、解决问题等步骤,深入有效地解决问题,促进教学质量呈螺旋上升的良性发展。

(6) 示范引领式

在教学实践中与教学骨干共同准备观摩展示活动,起到示范引领的作用,以点带面达到共同提高的目的。

(7) 辩论赛式

在有新观念冲击时,采用辩论方式,支持教师各抒己见,并寻找理论和现实的依据来阐明自己的观点。在此过程中,教师不仅锻炼了表达能力、思辨能力,同时也是明晰理念,达成共识的过程。

结束语

研究表明,儿童视野下的园本教研有效策略对于提升幼儿园教育质量具有重要意义。未来,我们将继续深化对儿童发展特点的理解,不断丰富创新教研模式,加强教师专业培训,构建更加科学、合理的评价体系。相信,通过持续的努力与实践,能够为儿童创造更加优质、适宜的教育环境,促进他们健康、快乐地成长。

参考文献

- [1]王蕾.课程与游戏视野下的园本教研探索[J].教育界,2021(5):86-88.
- [2]黄慧文,陈沁滢,赵建霞.“诊研训行”园本教研的实践探索[J].广西教育,2024(16):41-43.DOI:10.3969/j.issn.0450-9889.2024.16.013.
- [3]李军,王燕玲,陈晓鹭,等.幼儿园园本教研现状调查分析[J].教育实践与研究,2024(6):19-24.
- [4]郭敏.谈幼儿园园本教研[J].百科论坛电子杂志,2020(12):721-722.DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2020.12.1540.
- [5]黄琼,赵雪晶.主题导航教研[J].上海市教育委员会教学研究室,2021年1月第1版
- [6]王春燕.《直面教师专业成长的基础》幼儿教育(教师版),2005月5出版