

# 幼儿园家校社协同育人的基本框架及其构建策略

徐娟

邢台市信都区幼儿园 河北 邢台 054000

**摘要:** 幼儿园家校社协同育人框架以幼儿全面发展为核心,融合家庭、幼儿园与社区三方力量。通过强化顶层设计,优化家园合作机制,整合社区资源,并深化校际交流,构建全方位、多层次的教育生态系统。此框架旨在促进教育资源高效利用,增强教育合力,为幼儿健康成长奠定坚实基础。

**关键词:** 幼儿园; 家校社协同育人; 基本框架; 构建策略

## 1 家校社协同育人的理论基础

### 1.1 家校社协同育人的概念界定

家校社协同育人是指家庭、学校和社会三者相互协调、通力合作、同向而行的过程中,共同发挥育人合力,以促进学生的全面发展。这一概念强调,学生的成长不仅依赖于学校的知识教育,还需要家庭的关爱和陪伴,以及社会的实践和锻炼。家校社协同育人通过三者的紧密合作,形成一个优势互补、协同育人的新机制和新格局,旨在为学生的全面发展提供全方位的支持和帮助。

### 1.2 协同育人相关理论支撑

#### 1.2.1 协同学理论

协同育人的理论基础源于德国斯图加特大学教授哈肯的《协同学导论》。协同学理论认为,自然社会和人类社会都由多种子系统构成,这些子系统在相互影响和合作中,能够形成协同效应。在教育系统中,家庭、学校、社会等子系统通过相互作用和协调,形成协同效应,从而实现教育的最大化效果。协同育人就是发挥这些子系统的协同效应,使其均衡、有序、协调地运转,共同促进学生的全面发展。

#### 1.2.2 人的全面发展理论

人的全面发展理论认为,教育应该关注学生的全面发展,包括智力、情感、社交、身体等多个方面。家校社协同育人正是基于这一理论,通过家庭和学校的共同努力,为学生提供全面发展的机会。它强调不仅要关注学生的学业成绩,还要注重学生的情感、社交和身体健康,以培养学生的综合素质。

#### 1.2.3 社会支持理论

社会支持理论认为,个体的发展离不开社会的支持。家校社协同育人强调家庭、学校和社会三者的合

作,为学生提供充分的社会支持。家庭是学生成长的一个环境,学校是学生接受教育的主要场所,而社会则为学生提供了实践和锻炼的平台。三者通过紧密合作,共同为学生创造一个良好的成长环境,有助于他们的健康成长<sup>[1]</sup>。

#### 1.2.4 教育生态系统理论

教育生态系统理论认为,教育是一个复杂的系统,包括家庭、学校、社会等多个方面。家校社协同育人就是在这个生态系统中,通过各方的共同努力,为学生创造一个良好的教育环境。它强调各子系统之间的相互作用和协调,以形成一个整体的教育合力,共同促进学生的全面发展。

## 2 幼儿园家校社协同育人的基本框架

### 2.1 基本框架的构建背景

幼儿园家校社协同育人的基本框架构建于当前社会对教育高质量发展的迫切需求之上。随着教育理念的不断更新和社会环境的变化,人们越来越认识到,幼儿的成长不仅仅依赖于幼儿园的教育,还需要家庭和社会的共同参与。构建一个涵盖家庭、幼儿园、社会三方面的协同育人框架,成为促进幼儿全面发展的重要途径。这一框架的构建背景,是对传统教育模式的反思与超越,旨在通过多方合作,形成更加科学、有效的教育体系。

### 2.2 基本框架的主要内容

幼儿园家校社协同育人的基本框架主要包括三个核心部分:家庭、幼儿园和社会。在家庭方面,强调家长的教育理念更新、家庭教育环境的营造以及家长与幼儿园的密切沟通;在幼儿园方面,注重教师专业素养的提升、教育资源的整合以及教育教学活动的创新;在社会方面,则倡导社会各界对幼儿教育的关注与支持,包括社区资源的有效利用、文化活动的参与以及社会实践的开展等。这三者之间相互依存、相互促进,共同构成一个有机整体,为幼儿的全面发展提供全方位的支持。

**备注:** 本文系邢台市教育科学“十四五”规划一般课题《教育信息化促进幼儿园家校社协同育人的实践研究》成果,课题编号:23Y057。

### 2.3 基本框架的特点

第一、全面性：该框架涵盖了家庭、幼儿园和社会三个方面，确保了教育资源的全面整合和利用，为幼儿提供了多元化、全方位的学习和发展机会。第二、协同性：强调家庭、幼儿园和社会之间的协同合作，通过沟通、协调、互补，形成教育合力，共同推动幼儿的全面发展。第三、灵活性：考虑到不同地区、不同家庭和不同幼儿的实际需求，该框架具有一定的灵活性，可以根据具体情况进行调整和优化。第四、持续性：幼儿教育是一个长期的过程，该框架注重教育活动的持续性和连贯性，确保幼儿在不同阶段都能得到适宜的教育和关爱。

## 3 幼儿园家校社协同育人的构建策略

### 3.1 强化顶层设计与制度建设

顶层设计旨在从宏观层面规划家校社协同育人的整体架构和发展方向，确保各方力量在统一的目标和原则下有序运作。首先需要明确协同育人的核心理念和目标，即以促进幼儿全面发展为核心，通过家庭、幼儿园、社会的共同努力，实现教育资源的优化配置和育人效果的最大化<sup>[2]</sup>。在制度建设方面，应建立健全一系列配套的政策、法规和规章制度，为家校社协同育人提供坚实的制度保障。这包括但不限于制定家校合作指南、社区资源利用规范、教育质量监督机制等。应建立灵活有效的沟通机制，确保家庭、幼儿园、社会之间的信息畅通无阻，能够及时反馈问题和调整策略。还应设立专门的机构或部门负责家校社协同育人的统筹协调和日常管理工作，确保各项政策和制度得到有效执行。

### 3.2 优化家园合作机制

家园合作是幼儿园家校社协同育人的重要组成部分，其优化对于提升育人效果具有重要意义。建立定期的家访和家长会议制度，加强教师与家长之间的沟通和交流，通过家访，教师可以深入了解幼儿在家庭中的表现和成长环境，为个性化教育提供依据；通过家长会议，可以共同商讨幼儿的教育问题，分享教育经验和资源。应充分利用现代信息技术手段，搭建家园共育平台，通过建立微信群、QQ群、家校通等线上交流平台，家长可以随时随地了解幼儿在园情况，与教师进行实时沟通；幼儿园也可以及时发布教育资讯、活动通知等信息，增强家园互动的便捷性和时效性。还应注重家园合作的内容和形式创新，除了传统的家长会、家长开放日等活动外，还可以开展亲子阅读、手工制作、社会实践等丰富多彩的家园共育活动，增进亲子关系，培养幼儿的综合素质。鼓励家长参与幼儿园的教育管理和决策过程，提升家长的责任感和参与感。

### 3.3 加强与社区资源的整合利用

社区是幼儿生活的重要环境之一，蕴含着丰富的教育资源。加强与社区资源的整合利用，对于拓展幼儿教育空间、丰富教育内容具有重要意义。建立与社区的合作机制，明确双方在协同育人中的责任和义务，通过签订合作协议、建立联合工作小组等方式，确保双方能够紧密合作、共同推进育人工作。充分挖掘和利用社区内的教育资源，这包括但不限于社区图书馆、科技馆、博物馆、公园等公共设施和场所；还包括社区内的专业人才、志愿者等资源。通过组织幼儿参观学习、邀请专家进园讲座等形式，让幼儿接触更广阔的世界，增长见识和才干。还应鼓励幼儿参与社区服务和实践活动，通过组织幼儿参与环保宣传、助老助残、文艺演出等志愿服务活动，培养幼儿的社会责任感和公民意识；通过参与社区文化活动、节日庆典等实践活动，让幼儿感受传统文化的魅力和社区生活的温馨。

### 3.4 深化校际交流与合作

校际交流与合作是提升幼儿园教育质量、促进协同育人的重要途径。通过与其他幼儿园的交流与合作，可以借鉴先进的教育理念和管理经验，拓宽教育视野和思路；同时也可以共享教育资源和成果，实现优势互补和共同发展。通过定期组织教育研讨会、教学观摩、教师互访等活动，加强与其他幼儿园之间的交流和合作。在这些活动中，可以分享教育心得、探讨教育问题、交流教学方法和策略等，共同提升教育水平。注重教育资源的共享和互补，在协同育人的过程中，不同幼儿园之间可能存在教育资源的差异和互补性。通过校际合作，可以实现教育资源的共享和优化配置<sup>[3]</sup>。还应加强校际之间的联合教研和科研合作，通过共同承担科研项目、开展教学实验等方式，探索新的教育模式和教学方法；同时也可以共同解决教育难题、推动教育创新和发展。这种合作不仅有助于提升教师的专业素养和研究能力，也有助于推动整个教育行业的进步和发展。幼儿园家校社协同育人的构建策略需要从顶层设计、家园合作、社区资源整合和校际交流等多个方面入手。通过强化制度保障、优化合作机制、加强资源整合和深化交流合作等措施的实施，可以形成家庭、幼儿园、社会三位一体的协同育人格局，为幼儿的全面发展提供有力保障和支持。

## 4 家校社协同育人的实施效果评估

### 4.1 评估指标体系构建

家校社协同育人的实施效果评估，首先需要构建一个全面、科学、可操作的评估指标体系。这一体系旨在客观反映家校社协同育人的各个方面和层次，确保评

估结果的准确性和有效性。评估指标体系应涵盖多个维度,包括但不限于学生发展、家庭教育、学校教育质量、社区参与度及满意度等。家庭教育维度则评估家长教育理念、家庭教育环境及家校合作情况;学校教育质量维度关注幼儿园的教学管理、师资力量、课程设置等方面;社区参与度及满意度维度则衡量社区在家校社协同育人中的贡献度及社会各界的反馈。在每个维度下,需要设定具体、可量化的指标。例如,在幼儿园教育评价体系,可以设置幼儿发展维度包括学习兴趣、认知能力、情绪管理等指标;家庭支持维度包括家庭教育参与度、家庭学习环境、家长满意度等指标;教师专业发展维度包括教师培训参与度、教学质量评价、专业成长计划等指标;课程设置及资源保障维度包括课程丰富度、教育资源利用率、课外活动品质等指标。通过这些维度和指标的设计,可以全面评估幼儿园的教育质量和教学效果,为持续优化教育教学提供有力依据。为了确保评估结果的客观性和公正性,需要对各项指标进行权重分配。权重分配应根据实际情况和评估目标进行,确保重要指标得到足够重视。权重分配应经过专家论证和广泛征求意见,确保科学合理。

#### 4.2 评估方法与步骤

家校社协同育人的实施效果评估需要采用多种方法,遵循一定的步骤进行。(1)资料收集与整理;首先需要收集与家校社协同育人相关的各种资料,包括学生成长记录、家长反馈、教师评价、社区活动记录等。然后对这些资料进行整理和分析,提取出与评估指标相关的信息。(2)定量与定性分析相结合;在评估过程中,应采用定量分析与定性分析相结合的方法。定量分析主要通过具体指标进行数值计算和统计分析,得出客观的数据结果;定性分析则侧重于对资料进行深度解读和主观判断,揭示背后的原因和趋势。两者相互补充,共同构成评估结果的基础<sup>[4]</sup>。(3)专家评审与反馈;为

确保评估结果的权威性和公正性,应邀请相关领域的专家进行评审。专家可以根据自身专业知识和经验,对评估结果提出意见和建议。应建立反馈机制,及时将评估结果反馈给相关方,包括家长、学校、社区等,以便他们了解家校社协同育人的实施效果,并根据反馈结果进行改进和优化。(4)总结与展望;最后,需要对评估结果进行总结和展望,总结部分应概括评估的主要发现和结论,指出家校社协同育人实施中的亮点和不足;展望部分则应提出未来改进和发展的方向和建议,为家校社协同育人的持续优化提供指导。通过构建科学合理的评估指标体系,采用多种评估方法,并遵循一定的评估步骤,可以对家校社协同育人的实施效果进行全面、客观、准确的评估。

#### 结束语

幼儿园家校社协同育人的实践,是现代教育理念的生动体现。通过持续探索与努力,已构建起一个充满活力与效率的育人框架。未来,将继续深化合作,创新机制,确保每一名幼儿都能在家校社的共同呵护下,茁壮成长,绽放光彩。

#### 参考文献

- [1]刘宸羽,刁甜,闫海芳.构建家校社协同育人的劳动生态空间[J].教育实践与研究,2023(33):54-55.
- [2]杨思慧.生态学视野下幼儿园户外游戏环境的意义、特征与优化[J].学前教育研究.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.1007-8169.2021.04.003.
- [3]邱学青,高妙.传承与超越:从教学游戏化到课程游戏化[J].学前教育研究.2021,(4).DOI:10.3969/j.issn.1007-8169.2021.04.002.
- [4]魏雪静.家校社协同育人策略在幼儿园劳动教育中的应用与挑战[J].文渊(小学版),2023(7):322-324.DOI:10.12252/j.issn.2096-6261.2023.07.108.