

小学语文学科认知情境的建构

苏 姮

保定市物探中心学校第二分校 河北 涿州 072751

摘要：小学语文学科认知情境的建构，旨在通过创设生动具体的教学环境，引导学生深入文本世界，感受语言魅力。运用多元化教学方法、角色扮演、信息技术等手段，激发学生学习兴趣，促进认知发展。实践表明，此策略有效提升学生的语言理解力与表达力，同时培养他们的观察力、想象力及积极情感态度。

关键词：小学语文；新课程标准；学科认知情境

引言：在小学语文的广阔天地里，认知情境的建构如同一缕春风，轻轻拂过孩子们的心田。它不仅仅是一种教学策略，更是激发学生兴趣、深化文本理解的钥匙。通过构建贴近学生生活、富有想象力的学习场景，我们旨在让语言文字跃然纸上，让学生仿佛置身其中，与作者共鸣，与文本对话。这样的学习过程，不仅能让孩子们掌握语文知识，更能培养他们的想象力、创造力和深厚的文化底蕴。

1 小学语文学科认知情境的理论基础

1.1 认知情境的概念

“情境”是一个在多个理论领域中均有深入探讨的概念，其内涵丰富且多维。在教育学特别是小学语文学科中，认知情境指的是一种为了促进学生知识理解和迁移而精心设计的特定环境或场景。这一概念不仅包含了学习的物理或虚拟背景，更强调了学生与这些背景之间的互动以及这种互动如何促进他们的认知发展。认知心理学认为，情境是知识理解和迁移的重要条件。20世纪60年代，认知心理学开始关注情境在学习中的作用，认为情境能够促进学习者对知识的理解和应用。到了20世纪90年代，情境认知理论进一步提出，知识是在与情境的互动中产生的，情境不仅是学习的背景，更是认知的重要组成部分。在小学语文教学中，认知情境被细化为三个层次：最广义的“生活情境”，指自然生活中的各种场景；中观意义上的“教学情境”或“课堂情境”，指教师和学生在学校环境中的互动；狭义的“学习情境”或“问题情境”，则是针对特定学习目标，经过系统设计的、包含特定问题的场景，这类场景能够有效唤起学生的认识不平衡感、问题意识及认知冲突，促进学习的发生。

1.2 小学语文学科认知情境的构建理论

小学语文学科认知情境的构建，是基于情境认知理论及学生认知发展规律之上的教学实践。其构建理论主

要包括几个方面：（1）情境与学科知识的深度融合；语文学科认知情境以语文本体知识为载体，通过深度联结学科本体知识和认知能力，实现知识的动态转化。这种情境不仅涵盖了语言文字的基础知识，还强调了在具体语境中理解和运用语言的能力。例如，通过模拟真实生活场景或文学作品中的情境，让学生在情境中学习字词、句段、篇章等，使抽象的语文知识变得生动具体^[1]。

（2）问题导向的情境设计；问题是认知情境的核心要素，它构成了学习情境的“召唤力结构”。在设计小学语文学科认知情境时，需要围绕特定的学习目标，设置一系列有序且富有挑战性的问题，以激发学生的好奇心和探索欲。这些问题应当能够引导学生深入思考，促进他们运用已有知识解决问题，并在过程中获得新的知识和技能。（3）多样化的情境形式；小学语文学科认知情境的形式可以多种多样，包括实物展示、图文结合、角色扮演、虚拟现实等。这些形式的选择应基于学生的年龄特征、认知水平和兴趣爱好，以确保情境的真实性和吸引力。例如，在教授古诗词时，可以通过视频、音频、图片等多种媒介创设古代场景，让学生身临其境地感受诗词的意境和美感。（4）情境与任务的紧密结合；在构建小学语文学科认知情境时，还需要将情境与具体的学习任务相结合。任务的设计应明确具体，具有可操作性和挑战性，能够引导学生在情境中完成学习任务，实现知识的内化和能力的提升。例如，在教授说明文写作时，可以设计一个“校园环保小卫士”的情境任务，让学生在模拟的情境中撰写一篇关于校园环保的说明文。

1.3 认知情境与学习成效之间的关系

认知情境与学习成效之间存在着密切的关系。一方面，精心设计的认知情境能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高他们在学习过程中的参与度和投入度。在这种情境中，学生不再是被动接受知识的容器，而是主动探索、积极建构知识的主体。他们的好奇心、求知欲和创

造力得到了充分的激发和释放。另一方面,认知情境还能够促进学生的知识理解和迁移。在情境中学习,学生能够将抽象的语文知识转化为具体可感的经验和感受,从而更深刻地理解知识的内涵和外延。情境中的问题和任务也为学生提供了应用知识的机会和平台,使他们在解决问题的过程中不断巩固和拓展自己的知识和技能。认知情境还有助于培养学生的高阶思维能力和综合素养。在情境中学习,学生需要不断思考、分析、判断和创造,这些过程促进了他们思维能力的提升和综合素养的全面发展。他们不仅学会了知识,更学会了如何学习、如何思考、如何解决问题。

2 小学语文学科认知情境构建的要素

2.1 教学内容设计

在小学语文学科认知情境的构建中,教学内容设计是核心要素之一。这要求教师根据课程标准、学生认知水平及兴趣点,精心选择和组织教学内容。教学内容设计需体现情境性,即将知识点融入生动具体的情境中,使抽象的语言文字知识变得直观可感。教学内容应具有层次性和逻辑性,能够引导学生由浅入深、循序渐进地掌握知识,促进知识的内化和迁移。教师还需关注教学内容的时效性和时代性,及时引入与学生生活紧密相关的内容,增强教学的现实感和吸引力^[1]。

2.2 教学环境营造

教学环境是小学语文学科认知情境构建的重要载体。良好的教学环境能够为学生提供一个舒适、安全、充满学习氛围的空间,促进他们的认知发展和情感投入。教学环境营造包括物理环境和心理环境两个方面。物理环境方面,教师需要合理布置教室,利用黑板、多媒体、图书资料等资源,创设一个既美观又实用的学习环境。心理环境方面,则要注重营造轻松、和谐、积极向上的课堂氛围,通过表扬、鼓励、引导等方式,激发学生的学习兴趣 and 自信心,帮助他们建立良好的学习心态。教学环境对小学语文学科认知情境的构建至关重要。物理环境方面,合理布置教室、利用多媒体资源创设美观实用的学习环境;心理环境方面,营造和谐积极的课堂氛围,通过表扬、激励激发学生学习兴趣和自信心,引导他们拥有良好的学习心态。只有在这样的教学环境下,学生的认知发展和情感投入才能得到更好的促进。

2.3 师生互动关系建构

师生互动关系是小学语文学科认知情境构建中的关键环节。在认知情境中,教师与学生不再是简单的知识传授者与接收者的关系,而是共同参与、相互作用的学习伙伴。师生互动关系的建构需要教师具备高度的专业

素养和人际沟通能力,能够灵活运用各种教学策略和手段,引导学生积极参与课堂活动,鼓励他们表达自己的观点和想法。教师还需要关注学生的个体差异,给予他们个性化的指导和支持,帮助他们克服困难,实现自我提升。通过良好的师生互动关系,可以促进学生的认知发展、情感交流和社会技能的培养。

2.4 学习任务目标设定

学习任务目标的设定是小学语文学科认知情境构建中的导向性要素。明确、具体、可达成的学习任务目标能够为学生指明学习方向,激发他们的学习动力。在设定学习任务目标时,教师需要充分考虑学生的认知水平和兴趣点,确保任务既具有挑战性又符合学生的实际情况。任务目标还需要与教学内容紧密相连,能够引导学生深入理解和应用所学知识。教师还需要关注任务目标的可评价性,设计合理的评价方式和方法,以便及时了解学生的学习进展和存在的问题,为后续的教学调整提供依据。通过设定明确的学习任务目标,可以提高学生的学习成效和满意度,促进他们的全面发展。

3 小学语文学科认知情境构建的策略与方法

3.1 多元化教学方法的应用

在小学语文学科认知情境的构建中,多元化教学方法的应用是提升教学效果的关键策略之一。这要求教师能够灵活运用讲授、讨论、合作、探究等多种教学方法,根据不同的教学内容和学生特点,设计多样化的教学活动。例如,在讲解古诗词时,可以采用诵读、解析、创作等多种方式,让学生在不同的教学活动中感受诗词的魅力;在阅读教学中,则可以引导学生通过小组讨论、角色扮演等形式,深入理解文本内容,提高阅读理解能力。多元化教学方法的应用不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够促进他们多方面的能力发展,如语言表达能力、思维能力、合作能力等。

3.2 角色扮演与情境模拟

角色扮演与情境模拟是小学语文学科认知情境构建中常用的方法。通过让学生扮演文本中的角色或模拟特定的生活场景,可以使他们更加深入地理解和体验文本内容,增强学习的真实感和代入感。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》一课时,可以让学生分别扮演小蝌蚪、鲤鱼妈妈、乌龟等角色,通过对话和动作表演,再现故事的情节和情境;在教授说明文写作时,则可以模拟一个展览或活动现场,让学生扮演讲解员或参与者,引导他们观察、思考和表达。这种方法不仅能够加深学生对文本内容的理解,还能够培养他们的观察力、想象力和表达能力。

3.3 信息技术在情境构建中的应用

随着信息技术的快速发展,其在教育领域的应用也越来越广泛。在小学语文学科认知情境的构建中,信息技术可以发挥重要作用^[1]。教师可以利用多媒体课件、网络资源、虚拟现实技术等手段,创设生动逼真的学习情境,使学生仿佛置身于真实的语言环境中。例如,通过播放相关视频、音频或展示图片、动画等多媒体素材,可以让学生直观地感受文本所描绘的场景和氛围;利用虚拟现实技术,则可以让“亲历”历史事件或文学作品中的场景,获得更加深刻的体验和感悟。信息技术的应用不仅能够丰富教学手段和教学资源,还能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,增强教学效果。

3.4 教师引导与激发学生主动参与

在小学语文学科认知情境的构建中,教师的引导和学生的主动参与是相辅相成的。教师需要发挥主导作用,通过设计合理的教学活动、提出有价值的问题、给予及时的反馈等方式,引导学生积极参与学习过程。教师还需要注重培养学生的自主学习能力和批判性思维能力,鼓励他们独立思考、大胆质疑、勇于创新。在教师的引导下,学生应该成为学习的主体和积极参与者,他们应该主动参与到课堂活动中来,表达自己的观点和想法,与同伴和教师进行交流和合作。通过教师的引导和学生的主动参与,可以形成良好的师生互动关系和学习氛围,促进学生的认知发展和情感交流。

4 小学语文学科认知情境构建的实践案例分析

4.1 结合实际案例探究认知情境构建策略的有效性

以某小学语文课堂《春天来了》一课为例,教师巧妙地运用认知情境构建策略,取得显著的教学效果。在课前准备阶段,教师利用多媒体技术,搜集大量关于春天的图片、视频和音频素材,并精心制作一个关于春天景象的多媒体课件。课堂上,教师通过播放多媒体课件,引导学生进入春天的情境之中,让学生仿佛置身于繁花似锦、鸟语花香的春日景象中^[4]。教师组织学生开展了一系列与春天相关的活动,如观察春天的图片、朗诵春天的诗歌、描绘春天的画面等。这些活动不仅让学生充分感受到春天的美好,还激发他们对春天的热爱和向往之情。通过这一实践案例,可以清晰地看到认知情境

构建策略在小学语文教学中的有效性。它不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够促进他们对文本内容的深入理解和情感体验。

4.2 分析学生学科认知和情感态度的变化

在上述《春天来了》一课的实践案例中,学生的学科认知和情感态度均发生积极的变化。从学科认知的角度来看,学生在教师的引导下,通过观察、朗诵、描绘等多种方式,对春天的特征、景象和寓意有更加全面和深入的理解。他们不仅掌握与春天相关的词汇和表达方式,还学会如何运用语言来描绘和表达自己对春天的感受。这种认知上的提升不仅有助于他们更好地掌握语文知识,还能够培养他们的观察力和想象力。从情感态度的角度来看,学生在参与课堂活动的过程中,逐渐产生对春天的热爱和向往之情。他们被春天的美好景象所感染,感受到了大自然的神奇和生命的活力。这种积极的情感态度不仅有助于他们形成正确的价值观和审美观,还能够激发他们的学习动力和创造力。因此可以说认知情境构建策略在小学语文教学中不仅能够有效提升学生的学科认知能力,还能够积极培养他们的情感态度和价值观。

结束语

小学语文学科认知情境的精心建构,如同为学生打开了一扇通往知识宝库的大门。它不仅让学习变得生动有趣,更让语言在情境中鲜活起来。让我们继续探索与创新,为学生搭建更多彩的认知桥梁,让每个孩子都能在语文的海洋里畅游,享受学习的乐趣,茁壮成长。

参考文献

- [1]陈蓓蓓.小学语文学科认知情境的建构[J].语文建设,2023(10):76-80.
- [2]李娜.融合古诗情境培养文学素养——谈情境教学观指导下的小学古诗词教学[J].新闻研究导刊,2019,10(05):213-214.
- [3]周莹.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022,No.231(10):31-33.
- [4]孙娟.情境教学法在小学语文教学中的运用[J].新智慧,2022(23):63-65.