

协同育人视角下高职阶段劳动教育实践研究

孙增富 李成城 连漪
锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

摘要: 高职阶段是学生身心成长的关键时期,在此期间,培养学生良好的劳动教育意识对学生未来的发展至关重要。本文从协同育人的角度出发,探讨了高职阶段的劳动教育实践。论文首先介绍了高职阶段劳动教育的重要性和必要性,然后从协同育人的视角出发,分析了目前高职阶段劳动教育存在的问题和挑战,进而提出了重视协同育人的重要性,并从家庭、课程、教师、学生和社会等四个方面提出了协同育人的建议。

关键词: 协同育人; 高职阶段; 劳动教育

1 绪论

1.1 研究背景

十八大以来,总书记在多个场合、多次发表关于弘扬劳动精神的重要讲话,并提出了“德、智、体、美、劳”五育并举的发展要求。2020年3月中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,文件中指出要把劳动教育纳入到国民教育体系中,要充分认识到加强劳动教育是新时代培养社会主义建设者和接班人的新要求^[1]。2020年7月教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,对劳动教育在高校的实施目标、内容、规划、评价等方面给出具体指导。2021年10月内蒙古自治区委员会印发《关于全面加强和改进新时代学校体育、美育和劳动教育工作的若干措施》提出构建以学校为主体、家庭为基础、社会全方位支持的“劳动+”协同育人机制。这些文件的出台,提升了劳动教育的地位和作用,对于各阶段学生的劳动教育起到很好的指导和促进作用。据调查,当今的部分大学生存在不愿劳动、逃避劳动的问题和劳动意识淡薄的情况^[2],毕业生中缓就业、慢就业甚至不就业的现象屡见不鲜,“躺平”的观念在大学生中广泛存在。究其原因,在于家庭劳动教育的缺失,学校劳动教育的弱化,社会劳动教育影响力低及自身主观能动性不足导致。面对这一现象,应当将家庭、学校、社会三个方面

有机联合,促进劳动教育与德、智、体、美共同发展,实现劳动育人价值。目前我国高职阶段的劳动教育存在不少问题和挑战,如仍存在思想观念陈旧、学生劳动观念淡漠等情况,所以需要积极探索协同育人视角下高职阶段的劳动教育实践。

1.2 研究问题与意义

通过劳动教育,学生将有机会在实践中培养技能和形成创造性思维,这对于他们未来的职业生涯至关重要。协同育人理念强调学校、家庭和社会的共同育人责任,旨在形成互相配合、相互促进的育人合力。其基本原理在于构建育人共同体,实现全社会资源的互动共享。在高职阶段劳动教育中,协同育人理念可以促进校内外资源的共享与整合,打破学科之间的界限,促进学生知识、能力和素养的全面发展。通过学校、企业和社会各界的协同合作,结合学生的学习和实践需求,为学生提供更加丰富多彩的劳动教育资源和实践机会,培养学生的实践能力、创新精神和团队合作能力,提高学生的就业竞争力和社会适应能力。

2 高职阶段劳动教育的重要性

2.1 劳动教育对高职学生的意义

高职学生是面向社会的人才,他们所学的专业知识要与社会实际需求相匹配。他们需要具备各种现代技术和技能,并从中领悟到职业意识及职业精神。随着社会的发展,职业能力已经成为了评价人才素质的重要方面。劳动教育作为一种培养学生职业素质的可行途径,可以大大提高高职学生的职业水平,促进学生的全面发展。

2.2 劳动教育在高职阶段的必要性

高职阶段是学生从校园生活走入社会前夕的关键时期。在这个时期,学生需要适应社会环境,适应职业的要求。他们需要培养各种实际操作能力和动手能力,积累职业经验,更好地融入社会。通过劳动教育,不仅可

作者简介: 孙增富,男,讲师,教育学博士,研究方向:教育管理,思政;

李成城,男,助理馆员,研究生,研究方向:教育管理,思政;

连漪,女,研究生,研究方向:教育管理。

基金项目: 本文系内蒙古自治区2023年度教育科学研究“十四五”规划专项课题(课题编号:2023NGHZX-LD132)的研究成果。

以培养学生良好的职业理念和职业精神,提高他们的职业能力,并且还可以培养学生的专业技能,提高学生的市场竞争力。此外,劳动教育实践可以将理论知识落地实践,使学生通过实践更好地体验到自己所学知识和技能,大大提高他们的学习积极性。因此,高职阶段的劳动教育不仅有着重要的意义,而且也是必要的。

3 协同育人视角下高职阶段劳动教育的问题与挑战

3.1 以往的传统劳动教育发展

在传统劳动教育的发展过程中,我们不难发现一些根深蒂固的问题,这些问题在很大程度上限制了劳动教育的质量和效果。

首先,劳动教育在很多情况下被简化为理论知识的传授,而忽视了学生动手实践能力的培养。这种偏重理论而轻实践的教育模式,导致学生在面对真实劳动场景时,往往缺乏必要的操作技能和解决问题的能力。

其次,传统劳动教育的教学模式往往较为封闭,缺乏与社会实际的互动和联系。这种教育模式很难让学生感受到劳动与社会需求之间的紧密联系,也难以激发学生对劳动的兴趣和热情。学生在课堂上学到的劳动知识,往往难以在社会中找到应用的场景,这无疑削弱了劳动教育的实用性和吸引力。

3.2 高职阶段劳动教育的现状

当前,高职阶段的劳动教育正面临一系列亟待解决的问题和挑战。

首先,学生在工作能力上普遍存在不足,职业素质的培养也相对欠缺。这不仅影响了学生的就业竞争力,也限制了他们在职场上的发展潜力。学生往往在理论知识上有所积累,但在实际工作中,这些知识很难转化为解决具体问题的能力。

其次,高职教育中的课程内容和教学方法存在局限性。许多课程内容过于理论化,缺乏与实际工作场景的紧密结合,导致学生难以将所学知识应用到实践中去。教学方法也往往单一,缺乏创新和多样性,这使得学生在学习过程中缺乏足够的兴趣和动力,也难以激发他们的创造力和批判性思维。

再者,教师的教学经验和教学方法同样存在不足。在快速发展的时代背景下,教育需求不断变化,对教师的专业能力和教学方法提出了更高的要求。然而,一些教师由于缺乏足够的实践经验和教学创新,难以适应时代发展的需求,也难以有效地指导学生,提高他们的实践能力和职业素养^[3]。

3.3 协同育人视角下的问题与挑战

近些年来,协同育人的理念在教育领域得到了广泛

的重视和应用,它强调学校、家庭和社会三方的共同参与,以培养全面发展的人才。然而,在高职阶段的劳动教育实践中,协同育人理念的实施面临着一些不容忽视的问题和挑战。

第一、家庭教育在劳动教育方面存在缺失。许多家庭过分重视学术成绩,而忽视了生活劳动技能的培养,导致学生在日常生活中缺乏必要的自理能力和劳动习惯。这种缺失不仅影响了学生的全面发展,也使得他们在面对高职阶段的劳动教育时,缺乏必要的基础和准备。

第二、教师的教学经验和教学方法需要进一步更新和拓展。面对新时代的教育需求和学生特点,传统的教学方法已经难以满足学生的需求。教师需要不断学习和创新,采用更加灵活多样的教学手段,以更好地激发学生的学习兴趣 and 潜能。

第三、高职阶段的实践需求和课程设计还有待进一步完善。高职教育注重实践能力的培养,但现有的课程体系和教学内容往往与实际工作需求存在一定的差距。

第四、学生与社会的联系还不够充分。学生的学业规划和就业需求与社会的实际情况存在脱节,这不仅影响了学生的就业质量,也限制了他们对社会的适应能力和创新能力。

4 协同育人视角下高职阶段劳动教育的实践建议

4.1 家庭支持的建议

家庭对学生的成长影响深远,甚至学生的一言一行都与家庭教育密不可分,所以家庭在劳动教育中的作用至关重要。

第一、树立正确的劳动观念:家长应该通过自己的行为示范,向孩子传递劳动的价值和尊严,让孩子理解劳动不仅是谋生的手段,也是实现自我价值和社会责任的途径。

第二、参与家务劳动:鼓励孩子参与家务劳动,如打扫卫生、做饭、洗衣等,让孩子在实践中学习生活技能,培养责任感和独立性。

第三、与学校教育相结合:家长应该与孩子的学校保持沟通,了解学校劳动教育的内容和要求,确保家庭劳动教育与学校教育相辅相成。

4.2 课程设计的建议

在协同育人的视角下,高职阶段的劳动教育课程设计应充分考虑社会需求和学生的职业发展规划,以培养适应现代社会的高技能人才。

第一、加强实践教学:实践教学是高职劳动教育的基石。课程设计应包含丰富的实验、实训、工作坊等环节,让学生在实操中学习和掌握专业技能。通过模

拟真实工作环境,学生能够更好地理解理论知识与实践应用之间的联系,提高解决实际问题的能力。

第二、更新教学方法:采用案例教学、项目驱动、翻转课堂等现代教学方法,激发学生的学习兴趣和主动性。通过小组讨论、角色扮演、实际操作等方式,让学生在互动和合作中学习,提高团队协作能力和创新思维。

第三、建立校企合作:与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习、实训机会,让学生在企业中学习和应用专业知识,了解企业文化和工作流程,增强学生的职场适应能力。

4.3 教师角色的建议

作为高职阶段劳动教育实践的关键推手,教师的角色至关重要。在协同育人的视角下,教师不仅要传授知识,更要关注学生成长等方式,促进学生的全面发展。

第一、加强实践引导:教师应通过设计和实施实践教学,如工作坊、实习、项目实践等,引导学生将理论知识应用于实际操作中。这种实践导向的教学方法有助于学生深入理解专业知识,并培养他们的动手能力和问题解决能力。

第二、多元化教学策略:教师应采用案例教学、翻转课堂、小组讨论、角色扮演等多样化的教学方法,以适应不同学生的学习风格和需求。通过强化互动教学,教师可以激发学生的主动性和积极性,鼓励他们积极参与课堂讨论和实践活动。

第三、关注学生成长:教师应关注每个学生的个性化发展,了解他们的兴趣、特长和需求。通过个别指导、职业规划等方式,教师可以帮助学生制定合适的学习和发展计划。

4.4 学生自我管理的建议

学生作为高职阶段劳动教育实践的主要对象,他们的态度和行为对于教育的成效至关重要。提高对劳动教育的重视程度,并在学习中展现出主动性和积极性,是学生成功掌握劳动技能和职业素养的关键。

第一、积极参与实践:学生应抓住一切机会参与实践活动,如校内的实验、实训,以及校外的实习、志愿服务等。通过这些活动,学生不仅能够将课堂上学到的理论知识应用到实际中,还能够实践中发现问题、解决问题,增强自己的实际操作能力和创新思维。

第二、关注职业发展规划:学生应该根据自己的兴趣、特长和职业目标,制定清晰的职业发展计划。通过

参加职业指导课程、咨询职业顾问、参与行业讲座等方式,学生可以更好地了解自己所选择的职业路径,并有针对性地提升自己的职业技能和素质。

第三、自主学习:学生应培养自主学习的习惯,主动探索和学习新知识、新技能。利用图书馆、在线课程、学术讲座等资源,不断拓宽知识面,提高自己的专业水平。

4.5 社会支持的建议

劳动教育的发展离不开社会各界的支持,而这种支持又能够反过来推动劳动教育的深入发展,形成一个良性循环。

第一、加强实践基地的建设:社会应该认识到实践基地在劳动教育中的重要性,并提供必要的资金和资源支持。企业、社区和其他社会组织可以与教育机构合作,建立实习基地、实训中心或工作坊,为学生提供接触真实工作环境的机会,让他们在实践中学习和成长。

第二、落实政策的支持:政府应该出台具体的政策措施,从财政资助、税收优惠、政策指导等方面给予高职阶段劳动教育更多的支持。例如,可以为参与劳动教育实践的企业减免税收,或者为提供高质量劳动教育的高职院校提供专项资金。

第三、促进校企合作:鼓励企业与高职院校建立长期合作关系,共同开发课程、设计实训项目,使学生能够在企业中获得实际操作经验。同时,企业可以为学生提供实习和就业机会,帮助他们顺利过渡到职场。

5 结语

高职阶段劳动教育的发展需要学校、家庭、学生和社会的共同努力。通过构建协同育人机制,可以有效地整合各方资源,优化教育实践,培养学生的劳动技能和职业素养,为社会培养出更多高素质的技术技能人才。这不仅有助于学生的个人成长,也是响应国家教育政策,推动社会进步的重要途径。

参考文献

- [1]中共中央国务院.关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2]李珍.“三全育人”视域下大学生劳动教育研究[D].重庆邮电大学硕士学位论文,2022.
- [3]张森.新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[D].华中师范大学硕士学位论文,2020.