

OBE理念视角下职业院校技能型人才培养优化路径研究 ——以锡林郭勒职业学院为例

孙增富 孟凡婷 边明洋 李成城
锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000

摘要：本文旨在探讨如何以OBE（以结果为导向的教育）理念为指导，优化职业院校技能型人才的培养路径。通过对OBE理念的概述以及在职业院校中的实践进行探讨，结合当前职业院校技能型人才培养的现状与存在的问题进行分析，提出基于OBE理念的优化路径研究。本研究旨在探索OBE理念在职业院校技能型人才培养中的应用，以及如何优化人才培养路径，以锡林郭勒职业学院为例，为同类院校提供参考和借鉴。

关键词：OBE理念；职业院校；技能型人才培养；优化路径

1 引言

1.1 研究背景

随着全球经济的发展和产业结构的升级，技能型人才的需求日益增长。OBE（Outcome-Based Education，成果导向教育）理念作为一种以学生学习成果为中心的教育模式，强调教育活动的设计、实施和评价都应以学生达成预定学习成果为目标。在职业院校中，OBE理念的应用对于提高技能型人才培养质量具有重要意义。

1.2 研究意义

一是可以为职业院校的教学改革提供理论指导和实践借鉴，实现教育与社会需求的有效对接；二是通过研究职业院校技能型人才培养的现状与问题分析，可以帮助职业院校更好地了解当前存在的问题和挑战，为未来的改革提出可行的优化路径。三是促进职业院校教育质量提升，提高学生的就业竞争力具有积极的指导意义。

2 相关理论与文献综述

OBE理念的起源可以追溯到上世纪60年代，当时美国开始关注教育体系的质量保障和学生学习成果的评价。在接下来的几十年里，OBE理念经历了不断的演进和改进，逐渐成为美国教育改革的核心概念之一。成果导向教育（Outcome-Based Education，简称OBE）是一

基金项目：本文系锡林郭勒职业学院2024年度学院基金项目一般课题（项目编号：2024-30）研究成果

作者简介：孙增富，男，讲师，教育学博士，研究方向：教育管理。

孟凡婷，女，讲师，研究生，研究方向：教育管理、英语。

边明洋，男，研究生，研究方向：教育管理。

李成城，男，助理馆员，研究生，研究方向：教育管理。

种以学生学习成果为中心的教育模式。它最早由美国学者Spady在1981年提出，并在美国、澳大利亚、英国、新加坡等国家的高等教育中得到广泛应用^[1]。OBE理念在教育领域的应用涉及将学生的学习成果与实际应用紧密结合，强调学习者的能力、技能和知识。这一理念在职业院校中的应用需要将所学的理论知识与实际工作需求相结合，从而为学生提供更为丰富和实用的教学内容。OBE的核心包括以下几个方面：

（1）教育目标理论：基于Tyler和Bloom的教育目标理论，强调明确教育目标的重要性。

（2）精熟学习理论：基于Bloom的精熟学习理论，主张所有学生都能在学习上取得成功。

（3）标准参照评量：基于Glaser的标准参照评量，强调评价应关注学生达到预定学习成果的程度。

（4）能力本位教育：强调教育应提供学生适应未来生活的能力，教育目标应列出具体的核心能力，并有明确的课程对应。

近年来，关于OBE理念在职业院校技能型人才培养中的应用和优化路径的研究逐渐增多。学者们从不同的角度探讨了OBE理念如何与职业教育相结合，提出了多种实施策略和建议。

学者王新荣（2022）提出了OBE与课程体系的构建，研究如何根据OBE理念构建与行业需求相匹配的课程体系。吴磊（2023）提出OBE与教学方法改革，探讨如何运用OBE理念改进教学方法，提高教学效果。李作山（2022）提出OBE与评价体系设计，分析如何根据OBE理念在质量意识、课堂监督、教学监控设计科学合理的教学质量评价体系，全面评价学生的学业成就。任洁（2024）提出OBE与教师角色转变，讨论在OBE理念下，教师角色如何从知识传授者转变为学习引导者和促

进者。

3 锡林郭勒职业学院技能型人才培养现状分析

3.1 学院概况及人才培养情况介绍

锡林郭勒职业学院是一所以服务地区经济与社会事业为宗旨,适度面向周边地区和八省区,培养适用性高技能人才的职业学院。学院校区占地面积1600亩,建筑面积34.5万平方米,全日制在校生16045人,专任教师646人,学院坚持职业教育类型定位,强化校企合作和产教融合,着力提升服务地方经济社会发展的能力。学院共设置45个专业,涵盖12个专业大类,其中包括畜牧兽医、护理、风力发电工程技术等与区域发展紧密相关的专业群。学院注重专业设置与区域经济社会事业发展需求的对接,拥有自治区立项建设的高水平专业群,实现了专业设置的区域经济社会需求对接,毕业生就业率始终稳定在95%以上。

3.2 现有问题与挑战分析

通过实地调研发现,尽管锡林郭勒职业学院在技能型人才培养方面取得了一定的成绩,但也面临着一些问题和挑战:

(1) 师资队伍结构有待优化。当前学院双师型教师300人,占比60.7%,行业企业兼职教师162人,占比25.1%,学院的“双师素质”教师数量和质量需要进一步提高,以满足技能型人才培养的需求。

(2) 校企合作深度有待加强。学院与金凤科技股份有限公司、国能北电胜利能源有限公司、明阳锡林郭勒盟新能源有限公司等开展合作,虽然学院与众多企业建立了合作关系,但在深度合作、共同开发课程和教材、实现教学与就业岗位“零距离”对接方面还有提升空间。

(3) 实习实训条件需进一步完善。学院目前建有校内实训场所254个,拥有附属康复医院、食品药品检测中心等6个生产性实训基地,学院需要进一步加强实习实训基地建设,提升学生的实践操作能力和职业技能。

4 OBE 视角下职业院校技能型人才培养优化路径

4.1 明确培养目标与课程设置

(1) 对接行业需求。教育机构需要与当地企业建立紧密的合作关系,通过定期的行业调研和企业访问,了解行业的最新发展趋势和人才需求。在此基础上,学院可以参照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件^[1],对现有的教育内容进行调整和优化,确保专业设置与行业需求保持一致。例如,可以增加与新兴产业相关的课程,如人工智能、大数据分析等,同时减少或更新那些市场需求减少的专业。

(2) 课程体系设计。课程体系的设计是职业教育质

量的核心。要求学院不仅要关注当前的行业需求,还要预测未来的发展趋势,从而确保课程内容的时效性和长远性。参照《职业教育前途广阔大有可为》中提到的职业教育课程改革趋势,教育机构可以采取跨学科的教学方法,将理论与实践相结合,强化学生的实践操作能力和创新解决问题的能力。

(3) 模块化教学。模块化教学是一种灵活的教学方法,它允许学生根据自己的学习需求和兴趣选择不同的学习模块。这种教学模式在《高职院校服务技能型社会建设路径研究》中得到了详细的阐述和推荐。模块化课程设计使得教育内容更加灵活和多样化,学生可以根据自己的职业规划和学习进度,选择适合自己的课程模块。例如,学生可以选择基础技能模块来打牢专业基础,也可以选择高级技能模块来提升自己的专业水平。

4.2 构建学习成果体系

(1) 成果导向设计。根据《解读OBE教育模式下的人才培养方案修订指导》中的建议,教育者需要从学生的职业发展和个人成长需求出发,确定课程的学习目标,并设计相应的教学内容和评估方法^[3]。这种设计方法要求教育者深入理解行业标准和学生需求,确保课程内容与实际应用紧密相连,同时,通过持续的评估和反馈,不断调整教学策略,以提高教学效果和学生的学习质量。

(2) 能力本位教育。能力本位教育是一种以培养学生核心能力为目标的教育模式。在这种模式下,教育的重点不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的批判性思维、沟通、团队合作、创新和自我管理的能力。如《如何运用成果导向教育(OBE)推动高校课程教学改革》中提到的,教育目标应列出具体的核心能力,并有明确的课程对应。这意味着课程设计需要围绕这些能力展开,通过实践活动、项目研究、案例分析等方式,让学生在情境中学习和应用这些能力。

(3) 评价与反馈。有效的评价与反馈机制是提高教学质量和学生学习成效的关键。《基于大学生学习成效的教学质量保障与评估体系研究》中提到,建立形成性和总结性评价机制,可以确保学生学习成果的持续评估和反馈。

4.3 强化实践教学与实习实训

(1) 校企合作。通过与企业合作,学校可以开展校企共建实训基地,为学生提供真实的工作场景和实习机会。这种合作模式不仅使学生能够在实践中学习,还能让企业参与到人才培养的过程中,提供必要的技术支持和指导。例如,根据《不断深化实习实训教学,聚焦实

习实训基地建设》中的建议,学校可以与企业共同开发课程,设计实训项目,使学生在学习过程中能够接触到行业的最新技术和发展趋势。此外,校企合作还可以通过工学交替、项目合作等方式,增强学生的职业技能和就业竞争力,为学生的职业生涯打下坚实的基础。

(2) 双师型教师。在职业教育中,教师的角色不仅仅是传授知识,更重要的是引导学生将理论知识应用于实践操作中。为了加强教师队伍建设,提升教师的“双师”素质和教学能力,学院可以通过校企合作,让教师参与到企业的实际工作中,积累行业经验。同时,学院还可以鼓励教师参与行业认证、技能竞赛等活动,不断提升自身的专业技能和教学水平。

(3) 实践平台建设。实践教学是职业教育的核心组成部分,它能够帮助学生将所学的理论知识转化为实际的操作技能。为了提供与专业相关的实践操作机会,学校可以建设校内实训基地,模拟真实的工作环境。这些实训基地可以配备先进的设备和工具,让学生在安全的环境中进行实际操作,体验真实的工作流程。

4.4 建设学习产品库

(1) 课程资源。精心整合并开发一系列与职业技能紧密相关的多元化课程资源,全面覆盖理论知识讲授、实践操作流程指导、真实案例分析等,旨在提升学生的专业技能和理论知识水平。

(2) 虚拟仿真资源。运用先进的现代信息技术手段,创新性地开发出一系列虚拟仿真实训项目,这些项目能够模拟各种真实工作环境,让学生在安全无风险的虚拟环境中进行各种操作练习,有效提升实操技能。

(3) 微课与视频教程。制作一系列精炼的微课视频和详细的教学视频,内容覆盖关键知识点和操作技巧,方便学生在任何时间、任何地点通过移动设备进行高效碎片化学习,以适应快节奏的学习需求。

(4) 技能竞赛资源。整合各类技能竞赛的规则、往届竞赛资料和优秀获奖作品,建立一个全面的竞赛资源库,鼓励学生积极参与竞赛活动,通过实战演练提升自身的专业技能和竞技水平。

4.5 优化评价体系

(1) 成果导向的评价标准。制定一套全面的以学生学习成果为导向的评价标准,涵盖知识掌握的深度、技能应用的熟练度、职业素养的高低等多个维度,确保评价标准的科学性和实用性。

(2) 多元化评价方法。采用包括过程评价、同伴评价、自我评价、真实任务评价在内的多种评价方法,全面反映学生的学习进展和成果,确保评价的客观性和全面性。

(3) 评价结果的应用。将评价结果有效应用于学生的学业成就认定、职业发展指导中,使之成为学生学业评价、就业推荐和职业发展的重要参考,增强评价的实用性。

(4) 建立评价数据库。运用现代信息技术手段,建立评价数据库,系统地收集和分析评价数据,为教学管理、决策和质量监控提供科学依据,提升教育教学质量。

5 结束语

随着产业的不断升级和经济结构的转型,技能型人才的培养成为了职业教育的核心任务。锡林郭勒职业学院作为培养技能型人才的重要基地,通过引入OBE理念,不断优化和创新人才培养模式,以适应社会和市场的需求。通过明确培养目标、构建学习成果体系、强化实践教学与实习实训、建设学习产品库以及优化评价体系等措施,锡林郭勒职业学院正逐步实现教育活动的全面优化。这些措施的实施,不仅有助于提升学生的职业技能和就业竞争力,也为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

参考文献

[1] Killen. Outcomes-based education: Principles and possibilities[J]. 2000.

[2] 佚名.《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[J]. 职业技术教育, 2022(3).

[3] 田宁等. “OBE教育理念下职业本科院校人才培养模式研究.” 科技风 2(2024):35-37.