

关于师生数字素养现状与提升研究

高鑫瑞

吴忠市第六中学 宁夏 吴忠 751100

摘要: 在数字化日新月异的时代下,对师生数字素养的培育被赋予了前所未有的重要性。若欲教学之舟在数字化海洋中破浪前行,确保教学效率和教学质量显著提升,那么深化师生数字素养的培养便成为必由之路。本文提出可以采取培养师生鉴别能力、增强社会环境的约束力、增强理论培训与实践指导、优化数字资源及平台供给、创设良好的数字教育环境的策略,让师生在愉悦、高效的氛围中,不断激发师生数字技术应用潜能,助力师生数字素养可持续发展。

关键词: 数字素养;提升策略;重要性;师生

前言

二十大报告全面深刻阐述了我国教育数字化发展前景,即“加快建设高质量教育体系,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。同时,在二十大报告中,强调加快“网络强国”“数字中国”建设,将“教育、科技、人才”作为推进全面建设社会主义现代化国家的基础性和战略性支撑^[1]。数字化教育是数字中国建设的重要着力点,提升教师数字素养是适应教育数字化转型,助力数字中国建设的时代要求。2022年《教师数字素养》标准从“数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任和专业发展”绘制了教师数字素养框架,丰富了教师专业发展内容^[2]。在上述要求中,日新月异的信息技术被应用到课堂教学中,旨在构建完善、高效的数字化教育体系,以此推动我国数字化教育高质量发展,促进教育资源均衡分配和区域协调发展。可以说教育数字化转型已经成为我国教育模式创新和改革的必由之路。

1 数字素养的内涵

数字素养是指教师和学生数字环境中所需具备的一系列素质和技能,包括但不限于数字信息获取、数字设备使用、数字教学评价、数字信息交互、数字教学资源共享、数字教学模式创新等方面。而决定师生数字素养的主要因素有数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任等多个方面。首先是数字意识,数字意识涉及内化的数字敏感性、对数字真伪和价值的认识与判断力;其次是计算思维,计算思维包括在分析和解决问题时,主动抽象问题、分析问题、构造解决问题的模型和算法,善用迭代和优化,以高效的手段解决同类问题的范式;再次是数字化学习与创新,数字化学习与创新要求师生在教学和自学过程中要积极利用数字化学

习资源、学习工具、学习平台等。帮助引导师生自主探索教学资源和完善内容,助力师生形成探索意识、创新意识,提升师生的学习、工作幸福感;最后是数字社会责任,数字社会责任涉及正确的价值观、道德观、法治观,在应用数字化教学手段时,师生需要保持对国家法律法规的敬畏和对民族文化、社会道德的尊重,以维护数字技术的健康发展。

2 师生数字素养提升的重要性

提升师生数字素养有利于提高教学质量。当下数字化教学资源已经得到了广泛应用,新课标视域下,教师会利用数字化资源为学生创设教学情境、组织教学实践活动、创设多元化教学评价机制。正因如此现阶段信息技术课堂教学环境得到了极大丰富,使得教学氛围更加活跃,教学方式也得以创新和优化。通过将数字化资源渗透进教学过程的方方面面,帮助教师将抽象的理论知识转化为生动形象的学科技能,并顺利传授给学生,大大提升了学生的学习效率和学习质量;

提升师生数字素养有利于学生从根源理解知识。以宁夏教育厅教研室编,电子工业出版社出版的《信息技术》七年级上册第1单元第3课“计算机的组成”为例。七年级学生中仍有大多数学生对计算机的内部构造和组成一知半解。由于学校条件的限制,无法保证每名学生都能通过亲自实践来了解计算机的组成。此时,教师则可以利用数字化资源手段来帮助学生。例如,老师可以利用类似“PC装机模拟器”这样的软件,让每个学生通过使用“PC装机模拟器”,亲自尝试计算机组装,甚至每一个零部件学生都可以单独进行更加细致的观察。再辅以教师搜集到的教学资料,完善教材中的不足,从而帮助学生从根源上对所学的知识进行理解、掌握和巩固,而学生也可主动利用数字技术进行自主学习。通过

此方式,在满足学科学习“提质增效”的同时,也满足拓展教学,增强学生学识底蕴的目的。

3 师生数字素养现状

3.1 重视程度不足

当下师生数字素养培养中存在着师生重视程度不足的问题。造成这一问题的原因有:(1)师生应用意识不强:尽管很多教师和学生都认识到了数字教学的重要性和应用价值,但部分教师在教学过程中依旧习惯使用传统教学手段,而较少将数字技术整合到教学中;(2)学校缺乏相关培训:很多学校并没针对数字技术的应用价值和培养数字素养的重要性对师生进行培训,师生不了解相关信息,对数字技术的应用兴趣不强,数字素养自然无法提升。如果放任这种情况持续下去,不仅会影响教师职业素养和学生综合能力的发展,也会对整个学校教学的进步产生不利影响。因此学校应积极采取相关措施,加深师生对数字素养重要性的认识。

3.2 教学内容单一

传统信息技术教学模式中存在着教学内容单一的问题。而教学内容单一往往象征着教师教学观念落后,教师仍旧沿用经验教学观念,对数字技术认识不足,接受能力也不足,学校也缺乏有力的师资力量。教师教学水平的优劣对其数字素养的提升有着直接影响,教学水平高的教师通常对新鲜事物的接受、理解、掌握能力较高,可以将数字技术和教学内容有机整合。身处这种教学环境下,受教师的感染,学生对数字技术的认可程度也会逐渐升高,并逐渐将数字技术转化为一种自我拓展的手段,这对师生数字素养的提升是十分重要的。再比如教学内容单一通常也象征着学校基础设施建设不足,数字设备是教师开展数字教学不可或缺的关键。学校缺乏相关设备设施,师生无法积累数字技术的应用经验,数字技术水平无法提升,数字素养自然也就停滞不前。

3.3 数字敏感程度较低

师生数字敏感程度较低也是影响其数字素养提升的主要原因之一。所谓的数字敏感度,指人对数字的敏锐觉察能力,主要用来评估人对数字所代表的意义所表现出的应激反应与洞察力。一般来说数字敏感度是分等级的,如基础等级、高阶等级、超凡等级等。师生数字敏感度处于基础等级时,相应的数字化资源敏感度低,也就是察觉资源时不时有错漏等等;而在高级等级时,师生对数字化教学资源的要求也会提升,不仅会对资源本身是否异常产生判断力,还会进一步分析出现异常的原因、异常的资源会带来哪些不良影响等等;到了第三阶段,就需要师生具备超强的数字察觉力以及业务反应

力,能分析异常数据所牵连的各种关联,并做出关键决策。这一阶段十分考验师生的数字技术实力,因此很少有师生可以达到这一阶段。大部分师生最多只能达到第二阶段,这也是导致其数字素养始终无法进一步突破的主要原因。

4 师生数字素养提升策略

4.1 加强理论培训与实践指导

加强理论培训与实践指导,可以为师生数字素养的提升奠定坚实基础。首先要增强师生对数字理论的理解和掌握,学校可以定期为师生组织相关的专题讲座、培训会议等,邀请数字化教学专家等向师生阐述提升数字素养的必要性,教授师生先进的数字技术,以提升师生的数字认知和技能水平;并且在讲座中还可以引入一些具体的数字技术操作和案例,为师生数字素养的提升提供充足的学习资源;其次学校可组织师生创设真实的数字技术实践情景,引导师生在实际操作中不断积累数字技术的应用经验,从而推动师生数字素养可持续发展^[1]。

4.2 注重师生鉴别能力培养

培养师生数字鉴别能力是提升师生数字素养的关键。当下数字环境千变万化,各种形式的信息层出不穷,其中有可以进行借鉴的知识,也有需要摒弃的部分,因此师生应树立正确的数字鉴别意识。首先教师需要了解数字环境可能会对学生造成的不利影响。比如随着技术的发展,各种电子游戏涌入学生的生活中,大部分学生缺乏自我管理意识,很容易沉迷于游戏中,而教师应利用自身的身份,向学生传递正确看待网络游戏,节制玩游戏的观念。从而帮助学生学会自我调整,增强学生的自律性;其次教师可以向学生提供帮助实现教学资源共享的数字化平台,如国家中小学智慧教育平台,该平台中囊括了各个学段学生可能用到的学习资源,且内容丰富,形式多样,可以很好的满足学生的学习需求。最重要的是,此平台的网络环境很纯净,不存在过多的娱乐因素,因此不会对学生造成干扰,能有效避免不良数字资源侵蚀学生的身心健康^[4]。

4.3 增强社会环境的约束力

当下是“流量为王”的时代,很多自媒体工作者为了获得更多关注和收益,会在网络上散播一些不实观点和言论,造成极为恶劣的网络舆论。有关部门应坚决打击此类行为,加强对数字领域的管控力度,对网络不法行为给予严厉处罚,将危害网络环境的个人或组织清除出去。通过此等方式,可以向学生们传达“网络不是法外之地,文明上网”的观念,这对帮助学生树立正确的数字观念和三观有着重要作用。除此之外学校应加强

对校园平台的管理,应加强实名制注册管理,要求“一人一账号”,并且注册账号时需要输入学生的身份信息,避免不法分子假借学生身份破坏平台环境。同时还可建立监督举报制度,鼓励教师和学生当发现不良网络行为时,主动向有关部门检举,这也是提升师生数字素养的重要手段^[5]。

4.4 优化数字资源及平台供给

确保数字资源的层次性和实用性,也是提升师生数字素养的必要手段。根据学段的不同,数学素养合格标准也是不同的,因此要优化数字资源的层次感,按照不同学段教师的教学要求和学生的学习需求提供具有针对性的数字资源,才能确保数字资源在教学中的作用被无限放大。立足于此,相关部门应加大对数字资源建设的投入,积极鼓励师生共同参与数字资源的开发和优化中来,建立完善的数字资源评测机制,以确保数字资源的有效性和科学性;其次要优化数字资源的平台供给,为提升数字资源的应用效率,可建立高效的数字资源供给平台,借助平台可轻松实现数字资源的无障碍共享,从而促进数字资源的协同性,提高数字平台的智能性^[6]。

4.5 创设良好的数字教育环境

和谐开放的数字教育环境,对提升师生数字素养有着重要作用。首先良好的数字教育环境可以帮助师生摆脱传统教学模式的桎梏,真正认识到数字技术的应用价值。这就需要在校园中营造一个数字化教学氛围,帮助师生树立正确的数字教学观念,并鼓励师生积极探索数字技术的应用路径,不断拓展创新;其次学校应营造一个开放性的数字化教育环境,完善数字基础设施建设,为师生提供一个相对自由、广阔、多样的数字学习平台,从而不断拓展师生的数字视野。除此之外学校还可以鼓励师生利用数字技术和外界沟通,从而打破地域

对文化交流的限制,培养师生的跨文化意识^[7]。

5 结束语

当下我国还存在教育资源分配不均衡的问题。为改善这一现状,有关部门应加大教育资金的投入力度,积极购入数字设备,完善信息技术教学基础设施,大力开发数字化教学资源,加强对教师数字素养的培训。学校和教师应意识到,在数字时代下,数字化教学走入课堂已经成为必然。此外为保证数字资源应用的正规性、合法性、有效性,加强师生数字素养的培养是至关重要的。有关部门、学校、师生应共同携手,将数字技术中有利于教师教学和学生学习的方面发扬光大,以此来帮助教师和学生掌握正确的应用数字技术方法,助力学生身心健康成长。

参考文献

- [1]许盼.数字环境下高职师生数字素养提升策略研究[J].科技风,2023(36):40-42.
- [2]王筠榕.高职院校思想政治理论课教学中师生数字素养能力提升的策略探析[J].广东教育(高校思想教育探索),2022(9):13-20.
- [3]陈兴雄.高中语文教学中师生数字素养的现状与提升策略研究[J].学周刊,2024,(17):80-82.
- [4]马晓俊,孙晶.上海出版界编辑数字素养现状与提升路径研究[J].编辑学刊,2024,(03):13-19.
- [5]刘群,何碧漪.高职院校教师数字素养提升研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(02):58-61.
- [6]吴文苑.信息化视域下探究师生数字素养现状与提升策略[J].新教育,2024,(10):51-53.
- [7]王冬菊.“互联网+”背景下师生数字素养的现状与提升策略[J].中国新通信,2023,25(05):140-142.