

新时代青少年网络信息安全教育机制构建研究

董健

天津公安警官职业学院 天津 300211

摘要：在新时代的浪潮之下，青少年网络信息安全教育的机制构建尤为重要。鉴于青少年在网络使用中频繁遭遇个人信息泄露、网络欺诈、网络霸凌及不良信息泛滥等挑战，本研究提出了一系列针对性策略。我们明确教育目标，完善隐私保护、风险识别、应对欺诈等关键内容的教育体系，全方位提升青少年的网络信息安全素养，为健康成长与全面发展提供坚实保障。

关键词：网络安全；网络使用现状；网络安全机制

引言

在网络科技蓬勃发展的今天，互联网已成为年轻人知识、娱乐和交往的主要渠道。然而，网络空间并非净土，不良信息和网络陷阱层出不穷，严重威胁着青少年的身心健康。通过明确目标、完善内容、创新方式、加强培训、协同育人，为其健康成长奠定坚实基础。

1 网络安全教育的必要性

网络安全教育的必要性在青少年发展阶段中显得特别重要。少年儿童阶段是个人世界观、人生观和价值观建立的关键时期，他们的认知能力和判断力尚在发展中，对于网络信息的筛选和辨别能力相对较弱。网络安全教育不仅关乎青少年个人信息安全，更是培养其道德观念、法律意识和社会责任感的重要途径。各种不良信息和网络陷阱层出不穷，对青少年的身心健康构成严重威胁；通过网络安全教育，帮助青少年识别网络诈骗、色情内容、暴力信息等潜在风险，学会保护个人隐私，避免陷入网络陷阱，确保他们的个人信息安全。及网络安全教育也是培养青少年道德观念、法律意识和社会责任感的重要环节；在教育过程中，通过案例分析和讨论，引导青少年思考网络行为的道德和法律边界，明确网络不是法外之地，一切上网活动均要接受道德与相关规定的制约。有助于青少年形成正确的网络道德观，增强法律意识，学会在网络空间中尊重他人、遵守规则，承担起维护网络秩序和社会稳定的责任。总之，网络安全教育对于青少年的全面发展具有重要意义，家庭、学校和社会应共同努力，将网络安全教育纳入青少年成长的全过程，为他们营造一个安全、健康、和谐的网络环境，助力他们健康成长、全面发展^[1]。

2 青少年网络使用现状

2.1 个人信息泄露风险加剧

青少年在网络空间中活跃，经常需要在各种平台注

册账号，填写个人信息。然而，他们往往缺乏足够的隐私保护意识，容易在不经意间泄露自己的真实姓名、生日、学校、家庭住址等敏感信息。一些不法分子利用青少年的这一弱点，通过诱导、欺骗等手段获取其个人信息，进而进行非法活动，如身份盗用、诈骗等。个人信息的泄露不仅可能导致青少年遭受经济损失，还可能对其人身安全构成威胁。

2.2 网络欺诈行为频发

网络欺诈是青少年在网络使用中面临的另一大安全隐患。由于青少年涉世未深，对社会的复杂性和多样性认识不足，他们往往难以辨别网络信息的真伪。一些不法分子利用青少年的这一特点，通过网络发布虚假信息、设立诈骗网站、诱骗青少年进行非法交易等手段，骗取他们的钱财或个人信息。网络欺诈行为不仅给青少年带来经济损失，还可能对他们的心理造成严重影响，使他们对网络产生不信任感，影响其正常的社交和学习活动。

2.3 网络霸凌现象严重

网络霸凌是当前青少年网络使用中的一个突出问题。由于网络的匿名性和远程性，一些青少年在网络空间中肆意攻击、辱骂、诽谤他人，对受害者造成严重的心理伤害。网络霸凌的形式多种多样，包括恶意留言、人身攻击、散布谣言等。受害者往往因为无法忍受网络霸凌而陷入孤独、焦虑、抑郁等负面情绪中，甚至产生自杀念头。网络霸凌现象的存在严重破坏了网络的和谐氛围，对青少年的健康成长构成了极大威胁^[2]。

3 新时代青少年网络信息安全教育机制构建

3.1 明确教育目标

在新时代的背景下，青少年作为网络空间的主要使用者和未来的建设者，其网络信息安全教育显得尤为重要；（1）提高青少年的网络安全意识是教育目标的基

础。面对复杂多变的网络环境,青少年需要具备敏锐的网络安全意识,能够识别网络威胁、防范网络诈骗,保护自己的个人信息和隐私;教育目标应着重于引导青少年形成正确的网络安全观念,让他们认识到网络安全的重要性,并学会在日常生活中自觉维护个人及他人的信息安全。(2)注重青少年网络安全技能的提升也是教育目标的重要组成部分。除了基本的网络安全知识外,青少年还需要掌握一些实用的网络安全技能,如如何设置复杂的密码、如何识别并避免点击恶意链接、如何在网络环境中保护个人数据等。通过模拟演练、案例分析等教学方式,让青少年在实践中掌握这些技能,提高他们在网络空间中的自我保护能力。(3)除了技能和意识的培养,网络道德观念的教育同样不可忽视。要引导青少年认识到,网络空间虽然虚拟,但每个人的行为都会对其产生实际影响;需要学会在网络空间中尊重他人、文明交流,不传播恶意信息,不参与网络欺凌等行为,共同维护一个和谐、健康的网络环境。(4)培养青少年的法律意识也是教育目标的重要一环。要让青少年明白,网络空间并非法外之地,每个人的行为都应受到道德的约束和社会的监督;需要了解自己在网络空间中的权利和义务,学会合法合规地使用网络资源,不侵犯他人的合法权益^[3]。

3.2 完善教育内容

在新时代背景下,完善青少年网络信息安全教育内容是构建这一教育机制的核心环节;(1)教育内容应涵盖网络信息安全的基础知识。这包括网络威胁的类型、常见的网络攻击手段、个人信息保护的重要性等;通过系统的教学,使青少年对网络信息安全有一个全面而清晰的认识,为他们后续的学习和实践打下坚实的基础。(2)教育内容应注重培养青少年的实际操作能力。除了理论知识的学习,还应设置实践环节,如模拟黑客攻击与防御、密码破解与保护等;通过实际操作,让青少年亲身体验网络信息安全的重要性,并学会如何应对各种网络威胁。(3)教育内容还应涉及网络道德和伦理。引导青少年思考在网络空间中的行为准则,培养他们尊重他人隐私、不传播恶意信息、维护网络秩序的道德观念;这样,青少年不仅能在技术上保障网络安全,还能在道德层面为网络空间的和谐稳定做出贡献。(4)教育内容还应关注青少年的心理发展特点。结合青少年的兴趣点和关注点,设计富有吸引力的教学内容和形式,如网络安全竞赛、互动游戏等;这样既能激发青少年的学习兴趣,又能使他们在轻松愉快的氛围中掌握网络信息安全知识。(5)教育内容还应具有前瞻性和创新性。随

着网络技术的不断发展,网络信息安全领域的新问题、新挑战层出不穷;教育内容应及时更新,引入最新的网络信息安全理念和技术,确保青少年能够紧跟时代步伐,具备应对未来网络威胁的能力。

3.3 创新教育方式

为了更有效地提升青少年的网络信息安全素养,必须打破传统教育的束缚,探索新颖、有趣且富有成效的教育方式。(1)可以采用互动式教学方式,鼓励青少年积极参与课堂讨论和实践活动。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等形式,让青少年在实践中学习和掌握网络信息安全知识,同时培养他们的团队合作和沟通能力。(2)利用多媒体和数字化工具也是创新教育方式的重要途径。可以开发专门的网络安全教育软件、游戏或APP,让青少年在轻松愉快的氛围中学习网络信息安全知识;这些工具不仅可以提供生动有趣的教学内容,还可以根据青少年的学习进度和兴趣进行个性化定制。(3)可以将网络信息安全教育与青少年的日常生活紧密结合,通过组织网络安全主题日、网络安全竞赛等活动,让青少年在实际生活中应用和巩固所学知识。这种寓教于乐的方式不仅可以提高青少年的学习兴趣,还可以增强他们的网络安全意识和技能。(4)不能忽视家庭教育在青少年网络信息安全教育中的重要作用。通过与家长的合作,可以共同引导青少年正确使用网络,培养他们的网络安全习惯。例如,我们可以定期举办家长会或网络研讨会,向家长传授网络信息安全知识,让他们成为青少年网络安全的监护人和引导者。(5)创新教育方式还需要注重培养青少年的自主学习和终身学习能力。可以引导青少年利用网络资源进行自主学习,培养他们的信息检索、分析和判断能力;还可以鼓励青少年参与网络安全社区或论坛,与同龄人交流学习心得和经验,共同提升网络信息安全素养。

3.4 加强师资培训

优秀的师资力量是确保教育质量、推动教育创新的关键所在;于是,针对网络信息安全教育的特殊性,我们需要从多个维度出发,全面加强师资培训。(1)培训内容应紧跟时代步伐,注重前沿性与实用性相结合。随着网络技术的飞速发展,网络信息安全领域的新技术、新挑战层出不穷;师资培训必须紧跟时代步伐,及时更新培训内容,确保教师能够掌握最新的网络信息安全知识和技术。培训内容还应注重实用性,帮助教师将所学知识有效应用于教学实践中,提升教学效果。(2)培训方式应多样化,注重理论与实践相结合。除了传统的课堂讲授外,还可以采用案例分析、模拟演练、实地考察

等多种方式,让教师在实践中学习和掌握网络信息安全知识。例如,可以组织教师参与网络安全攻防演练,让他们亲身体会网络威胁的多样性和复杂性,从而提升应对网络攻击的能力。(3)加强师资培训还应注重教师的持续专业发展。网络信息安全领域是一个不断发展的领域,新的威胁和挑战不断涌现。需要建立长效的师资培训机制,鼓励和支持教师持续学习、更新知识;可以定期举办网络信息安全教育研讨会、工作坊等活动,为教师提供交流学习的平台;还可以设立专项基金,支持教师参与国内外高水平的网络信息安全教育和研究项目。

(4)加强师资培训还注重教师队伍建设。应该积极引进具有丰富实践经验和深厚理论功底的网络信息安全专家加入教师队伍;还应加强对现有教师的考核和评价机制建设,激励他们不断提升自己的专业素养和教学能力;通过建设一支高素质、专业化的教师队伍,我们可以为新时代青少年网络信息安全教育提供有力的人才保障^[4]。

3.5 强化家庭、学校和社会协同育人

在新时代青少年网络信息安全教育机制的构建中,强化家庭、学校和社会三方的协同育人作用至关重要;这一协同机制不仅能够形成教育合力,还能全方位、多角度地提升青少年的网络信息安全素养。(1)家庭是青少年成长的第一课堂,家长在网络信息安全教育中扮演着不可或缺的角色。家长应提升自身的网络素养,了解网络信息安全的基本知识,以身作则,为子女树立良好的榜样;家长应加强与子女的沟通,了解他们在网络空间中的行为和需求,引导他们树立正确的网络安全观念,掌握基本的网络安全技能。例如,家长可以与子女一起制定上网规则,限制上网时间,共同参与网络安全教育活动等。(2)学校是青少年接受系统教育的主要场所,也是网络信息安全教育的重要阵地。学校应将网络信息安全教育纳入课程体系,通过开设专门的课程、举办讲座、组织实践活动等多种形式,向青少年传授网络

信息安全知识。学校还应加强与家长的合作,建立家校联动机制,共同关注青少年的网络行为,及时发现和解决网络安全问题;例如,学校可以定期召开家长会,向家长通报学生在校期间的网络安全情况,共同商讨教育对策;还可以利用家校联系平台,及时沟通学生在家和在校的网络表现,形成教育合力。(3)社会作为青少年成长的大环境,也应承担起网络信息安全教育的责任。各类教育基地、文化场馆、媒体平台等应充分利用自身优势资源,向青少年普及网络信息安全知识,提供实践机会。社会各界还应共同营造良好的网络生态环境,打击网络犯罪,净化网络环境,为青少年健康成长提供有力保障。

结束语

综上所述,新时代青少年网络信息安全教育机制的构建是一项系统工程,需家庭、学校和社会三方共同努力和密切配合。通过明确目标、完善内容、创新方式、加强培训、强化协同,我们能为青少年营造一个安全、健康、和谐的网络环境,助力其健康成长、全面发展。未来,面对网络技术的不断发展和青少年网络行为的变化,我们需持续关注和研究新问题、新挑战,不断优化和完善教育机制,为培养合格公民贡献力量。

参考文献

- [1]张枫娇.青少年网络安全意识培养策略探究[J].科学咨询,2020,(23)56-58.
- [2]徐妍妍.网络环境下信息技术与学生安全教育[J].现代教育科学(小学教师),2020(4):150-150.
- [3]张江燕.网络环境下高校学生用户的心理因素及其调控[J].中南民族学院学报(人文社会科学版),2020(01):152-153.
- [4]白亚秀.基于BAS-RVM的校园网络安全量化评估体系设计与研究[J].微型电脑应用,2020,36(06):100-103.