

# 小学语文教学中班主任心理教育渗透的实践探索

李文彦 江改霞

涉县更乐镇中心校 河北 邯郸 056400

**摘要:**小学语文教学不仅是语言文字的学习,更是学生心灵成长的沃土。班主任在此过程中,巧妙融入心理教育,通过课文解读、角色扮演、情感交流等多元方式,引导学生建立自信、学会共情、勇敢面对挑战。实践表明,这种渗透式心理教育显著提升学生的心理素质,促进其全面发展。

**关键词:**小学语文;班主任;心理教育;渗透策略;实践探索

## 1 小学语文教学中班主任心理教育的理论基础

在小学语文教学中,班主任作为班级的灵魂人物,其心理教育的理论基础深植于教育学、心理学以及儿童发展理论之中,基于人本主义教育观,班主任应尊重每位学生的独特性,关注他们的情感需求与个体差异,通过语文这一富含人文情感的学科,激发学生的内在学习动力,促进其全面发展。借鉴认知发展理论,班主任认识到小学阶段是学生认知能力迅速发展的关键期,在语文教学中,通过设计启发式问题、引导探究式学习,帮助学生构建知识框架,同时培养其批判性思维和解决问题的能力,这一过程中也无形中增强了学生的心理韧性。社会学习理论强调观察与模仿的重要性,班主任应成为学生的良好榜样,展现积极向上的心态与行为,同时鼓励学生之间的相互学习与支持,营造温馨和谐的班级氛围,让学生在正面的社会互动中学会合作、理解与尊重,促进其社会情感的发展。结合心理健康教育原理,班主任需具备基本的心理识别与干预能力,及时发现并解决学生在学习、生活中遇到的心理困扰,如焦虑、自卑等,通过个别谈话、主题班会等形式,开展心理健康教育活动,提升学生的心理素质,促进其健康成长。

## 2 心理教育在小学生发展中的价值

心理教育在小学生发展中的价值不可估量。它不仅是知识传授的补充,更是学生健康成长、全面发展的基石。在小学阶段,学生的心理世界正逐步构建,他们开始形成对自我、他人及世界的认知。心理教育通过引导学生正确认识自我,增强自信心,培养情绪管理能力和社交技巧,为学生打下了坚实的心理基础。心理教育有助于提升学生的自我认知,它鼓励学生探索自己的兴趣、优势和潜能,帮助学生建立积极的自我形象,从而在面对挑战时更加坚韧不拔<sup>[1]</sup>。心理教育促进了学生的情绪管理能力,小学生正处于情感波动较大的时期,心理教育教会他们如何识别、表达和管理自己的情绪,减少

负面情绪对学习和生活的影响,提升幸福感。心理教育在培养社交技能方面发挥着重要作用,通过团队合作、角色扮演等活动,学生学会倾听、尊重他人意见,培养同理心和合作精神,为未来的社会交往打下良好基础。

## 3 小学语文教学中班主任心理教育渗透的现状

在小学语文教学中,班主任心理教育的渗透现状呈现出日益重视与积极探索的态势,但也面临着一些挑战与不足。一方面,随着教育理念的不断进步,越来越多的班主任认识到心理教育对学生全面发展的重要性,开始尝试将心理教育融入日常语文教学之中。他们通过课文解读、情境创设、角色扮演等多种教学手段,不仅传授知识,更注重引导学生感悟文本背后的情感与价值观,培养学生的同理心、责任感等心理素质,班主任还关注学生的心理变化,及时给予鼓励、支持和帮助,努力营造一个温馨、和谐、积极向上的班级氛围。另一方面,尽管班主任在心理教育方面做出了不少努力,但实际操作中仍存在一些不足。比如,部分班主任对心理教育的理解不够深入,缺乏系统的心理教育知识和技能;有些班主任在语文教学中过于注重知识的传授,忽视了对学生心理状态的关注和引导;还有一些班主任在面对学生心理问题时,缺乏有效的应对策略和方法,难以给予学生及时、有效的帮助。

## 4 小学语文教学中班主任心理教育渗透的策略

### 4.1 提升班主任的心理教育素养

在小学语文教学中,班主任作为心理教育的关键角色,其心理教育素养的高低直接影响到心理教育效果的达成。为了有效提升班主任的心理教育素养,学校应采取一系列措施,定期组织专业的心理教育培训是必不可少的,这些培训应涵盖儿童心理学的基本原理、心理评估与干预技术、情绪管理策略等核心内容,帮助班主任建立坚实的理论基础。通过案例分析、角色扮演等互动式学习方式,让班主任在模拟情境中实践心理教育技

巧,增强其实际操作能力。鼓励班主任进行持续性的自我学习与反思也是提升心理教育素养的重要途径,班主任应主动阅读心理学相关书籍、期刊,关注心理教育领域的最新研究成果,不断更新自己的教育理念和办法。通过撰写教学日志、参与教育研讨会、与其他班主任交流心得等方式,班主任可以深入反思自己在心理教育过程中的得与失,总结经验教训,不断优化自己的心理教育策略<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 挖掘语文教材中的心理教育资源

小学语文教材作为传承文化、培养人文素养的重要载体,其中蕴含着丰富的心理教育资源。为了有效挖掘并利用这些资源,班主任需要具备敏锐的洞察力和深厚的文学素养,班主任应深入研读教材,理解每篇课文的主题思想、人物形象、情感色彩等要素,从中提炼出与心理教育相关的元素。例如,在《卖火柴的小女孩》一课中,班主任可以引导学生关注小女孩的内心世界,感受她的孤独与渴望,从而培养学生的同情心和感恩之心。在教学过程中,班主任还应创造性地设计相关的心理教育活动,通过角色扮演、情境模拟、小组讨论等形式,让学生亲身体验不同角色的情感变化,学会换位思考,增强同理心。例如,在《春》一课的教学中,班主任可以组织学生到户外观察春天的景色,让学生在自然中放松心情、陶冶情操。引导学生分享自己的观察感受,鼓励学生表达内心的情感与想法,从而增进彼此之间的了解与信任,营造积极向上的班级氛围。

#### 4.3 创新心理教育渗透的教学模式

传统的教学模式往往注重知识的传授与技能的训练,而忽视了学生的情感体验与心理发展。为了更有效地渗透心理教育,班主任需要打破传统束缚,创新教学模式。情境教学法是一种值得尝试的教学方法。通过创设贴近学生生活的情境,让学生在情境中学习、体验、感悟。例如,在学习《狐狸与乌鸦》一时,班主任可以设计一场角色扮演活动,让学生分别扮演狐狸、乌鸦等角色,通过表演来展现角色的心理变化与情感冲突。这样的活动不仅能激发学生的学习兴趣,还能让学生在轻松愉快的氛围中领悟到做人的道理<sup>[3]</sup>。信息技术手段也为心理教育的创新提供了有力支持,班主任可以利用多媒体、网络等现代信息技术手段,丰富教学手段、提高教学效果。例如,利用动画、视频等多媒体资源来生动形象地展示课文中的心理教育元素;通过网络平台开展线上讨论、心理咨询等活动,为学生提供更加便捷、个性化的心理支持。这些创新的教学模式不仅能够吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣,还能够更好地满足

学生的心理需求、促进学生的全面发展。

#### 4.4 构建家校合作的心理教育支持体系

心理教育的有效实施离不开家庭的支持与配合。为了构建家校合作的心理教育支持体系,班主任需要采取一系列措施来加强家校之间的沟通与合作。首先班主任应定期与家长保持联系,了解学生在家庭中的心理表现和发展情况,通过家长会、家访等形式,班主任可以向家长反馈学生在校的心理状况、分享心理教育经验和办法;同时听取家长的意见和建议,共同为学生的心理健康发展出谋划策。其次班主任应鼓励家长参与学校的心理教育活动,例如,邀请家长参加学校的心理健康教育讲座、亲子阅读活动等,让家长了解心理教育的重要性和办法;鼓励家长与孩子一起阅读心理教育相关的书籍、观看心理教育相关的视频等,共同营造良好的心理教育氛围。这些活动不仅能够增进家长与孩子之间的情感交流、促进亲子关系的和谐发展;还能够让家长更加了解孩子的内心世界、更好地理解和支持孩子的心理需求。最后班主任应建立家校合作的心理危机干预机制,当学生出现心理问题时,班主任应及时与家长沟通并共同制定干预方案。同时利用学校心理咨询室等专业资源为家长提供心理咨询服务和指导;帮助家长更好地理解 and 应对孩子的心理问题。

### 5 实践探索与案例分析

#### 5.1 班主任心理教育渗透的具体策略与办法

在实践探索中,班主任心理教育渗透的策略与办法多种多样,旨在全面促进学生心理健康发展,班主任应注重在日常班级管理中融入心理教育理念。通过制定合理的班级规则,培养学生的自律性和责任感;通过公正的奖惩机制,增强学生的公正意识和规则意识。班主任还应关注学生的个体差异,针对不同学生的心理特点和需求,采取个性化的辅导和关怀措施。在教学过程中,班主任可以灵活运用多种教学办法来渗透心理教育。例如,利用故事教学法,通过讲述富含心理教育意义的故事,引导学生思考、感悟其中的人生哲理;采用讨论式教学法,组织学生对社会热点、人生困惑等话题进行讨论,鼓励学生表达自己的观点和感受,培养学生的批判性思维和沟通能力;运用情境模拟法,模拟现实生活中可能遇到的情境,让学生在模拟中体验、学习如何应对压力和挫折,提升情绪管理和应对能力。班主任还应注重与学生建立良好的师生关系,通过积极的沟通、倾听和关心,让学生感受到来自班主任的温暖和支持。在与学生交流时,班主任应保持耐心和同理心,理解学生的困扰和需求,给予适当的指导和建议。班主任还应鼓励

学生之间建立相互支持、相互理解的同伴关系，形成积极向上的班级氛围。

### 5.2 案例分析

以下是一个关于班主任在语文课堂中渗透心理教育的案例分析。某小学四年级的班主任李老师，在一次语文课上选择了《丑小鸭》这篇课文进行教学。李老师首先通过生动的讲解和图片展示，让学生了解了丑小鸭的故事情节和人物形象。然后，李老师引导学生深入思考：为什么丑小鸭会受到其他鸭子的嘲笑和排挤？它在面对困难时是如何坚持自我、不放弃梦想的？这些问题引发了学生的热烈讨论。在讨论过程中，李老师鼓励学生积极发言、表达自己的观点和感受，有学生认为丑小鸭之所以受到嘲笑是因为它长得不一样；有学生则认为这是因为其他鸭子缺乏同理心和包容心<sup>[4]</sup>。李老师趁机引导学生认识到每个人都有自己的独特之处和价值所在，不应因为他人的评价而否定自己，李老师还引导学生学习丑小鸭的坚韧不拔和勇于追求梦想的精神品质。为了进一步巩固学生的心理教育效果，李老师还设计了一个角色扮演活动，让学生分别扮演丑小鸭、其他鸭子以及后来变成天鹅的丑小鸭等角色进行表演。通过表演，学生更加深入地理解了课文中的心理教育元素并感受到了其中的情感变化。

### 5.3 效果评估与改进措施

对于班主任心理教育渗透的效果评估是一个持续且系统的过程，班主任可以通过观察学生的日常表现来评估心理教育的效果。例如观察学生是否更加自信、乐观地面对生活和学习中的挑战；是否更加懂得尊重他人、理解他人；是否更加具备应对压力和挫折的能力等。同时班主任还可以通过与学生、家长以及任课教师的交流来了解学生对心理教育的接受程度和反馈意见。在评估过程中如果发现存在不足之处或需要改进的地方班主任

应及时采取措施进行调整和完善。例如针对部分学生对心理教育认识不足或参与度不高的问题班主任可以通过加强宣传教育、创新教学方式等手段来提高学生的兴趣和参与度；针对部分学生在应对压力和挫折方面存在的问题班主任可以通过提供个性化的心理辅导和支持来帮助学生增强应对能力。为了更好地推动班主任心理教育渗透工作的深入开展学校还可以建立相应的评价机制和激励机制，例如定期对班主任的心理教育工作进行考核和评价将考核结果作为评优评先的重要依据；同时设立心理教育专项基金用于奖励在心理教育工作中表现突出的班主任和优秀教师等。这些措施不仅能够激发班主任的工作积极性和创造力还能够推动学校心理教育工作的全面发展。

### 结束语

小学语文教学的舞台上，班主任不仅是知识的传递者，更是心灵的引路人。通过持续的心理教育渗透实践，见证了学生们在知识海洋中遨游的同时，也学会了在情感世界里勇敢航行。这不仅是教学艺术的展现，更是对学生未来幸福人生的深情奠基。

### 参考文献

- [1]马晓波.小学语文教学中班主任管理教育的渗透分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(22):30-32.
- [2]王蓉.小学语文教学与班主任管理工作结合的方法探讨[J].华夏教师.2023,(35).DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2023.35.010.
- [3]窦春玲.小学语文教学与班主任管理工作结合的有效性分析[J].学周刊.2023,10(10).157-159.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.10.052.
- [4]罗晓音.中小小学语文教学和班主任管理的有效结合策略分析[J].新课程,2020(18):226-227.