

探讨中职语文教学中微课的运用策略

易瑞钰

重庆师范大学 重庆 400000

摘要：本文深入探索了微课在中职语文教学中的巧妙应用策略，着重强调了微课在点燃中职学生语文学习兴趣、提升学习效果方面的核心价值。文章敏锐地洞察了当前微课运用中面临的诸多挑战，如内容质量参差不齐、师生互动缺乏等关键问题，并针对性地提出了加强技术培训、优化微课设计、强化师生互动等一系列行之有效的解决策略。本文旨在为中职语文教师提供一份详尽且实用的指南，助力他们在教学中更好地融合微课，从而开启语文教学的新篇章。

关键词：中职语文教学；微课；问题；运用策略

引言

伴随着信息技术的迅猛浪潮，微课这一新颖独特的教学模式犹如璀璨星辰，在教育界的天幕上熠熠生辉。它凭借短小精悍、目标明确的独特魅力，赢得了广泛的关注与赞誉。在中职语文教学的广阔天地里，微课的巧妙融入不仅为课堂注入了新的活力，更在激发学生兴趣、提升教学效率方面展现出了非凡的潜力。然而，如何驾驭这股新兴力量，使其与中职语文教学完美融合，仍需我们教师不断深耕实践，勇于探索创新。

1 中职语文教学中微课的重要性

在中职教育体系中，语文教学承载着培养学生语言能力与文化素养的重任，而微课作为一种新兴且富有成效的教学模式，正逐步展现出其在语文课堂上的独特魅力。微课的核心优势在于其生动的多媒体表现形式，如视频、图像等，这些元素能够迅速抓住学生的注意力，尤其对于中职学生而言，他们的注意力往往容易分散。微课通过视觉与听觉的双重互动，使得语文课堂变得鲜活起来，不仅增强了教学的趣味性，还有效地激发了学生的学习热情，使他们在轻松的环境中自然地吸收知识。此外，微课的针对性是其另一大亮点。鉴于中职学生语文基础与兴趣的多样性，传统的一刀切式教学难以适应所有学生的需求；微课则提供了个性化的解决方案，学生可以根据自身的学习状况，选择最适合自己的微课内容进行学习，从而实现学习效率的最大化。微课的便捷性同样不容忽视。在数字化时代，学生可以利用手机、电脑等设备，随时随地观看微课，这种灵活的学习方式极大地提高了学习的自由度与效率。学生不再受限于固定的时间与地点，可以根据自己的安排，随时进行自主学习。总之，微课在中职语文教学中扮演了至关重要的角色。它不仅能够吸引学生的注意力，激发学生

的学习兴趣，还通过个性化教学满足了不同学生的需求，显著提升了学习效果。微课的便捷性更是为学生的学习带来了前所未有的灵活性与高效性^[1]。

2 中职语文教学中微课现存的主要问题

2.1 微课内容与教材脱节

(1) 在中职语文教学中，微课内容与教材脱节是一个不容忽视的问题。部分微课制作者在选题和设计时，未能充分考虑中职语文教材的实际内容和教学要求，导致微课内容与教材内容存在较大的偏差；这种脱节现象不仅使学生在学习过程中产生困惑，也削弱了微课对课堂教学的辅助作用。(2) 一些微课可能过于注重知识点的拓展和延伸，而忽视了教材中的基础知识和重点内容。学生在观看微课后，可能会发现所学内容与教材内容不一致，从而产生疑惑和困扰；部分微课在选题上过于偏离中职学生的实际需求和兴趣点，使得学生在学习中缺乏积极性和主动性。

2.2 微课制作质量参差不齐

(1) 微课制作质量是影响其教学效果的关键因素之一。但在实际制作过程中，由于教师技术水平和时间精力有限，微课的制作质量往往参差不齐。一些教师在制作微课时，可能缺乏专业的技术支持和制作经验，导致微课的画面质量、声音效果、动画设计等方面存在不足。(2) 画面质量方面，部分微课可能存在画面模糊、色彩失真等问题，影响学生的观看体验。声音效果方面，一些微课可能存在音量不均、噪音干扰等问题，使得学生在听讲过程中感到不适。动画设计方面，部分微课可能过于简单粗糙，缺乏吸引力和趣味性，难以激发学生的学习兴趣。(3) 微课的制作还需要投入大量的时间和精力。但在中职语文教学中，教师往往面临着繁重的教学任务和工作压力，难以抽出足够的时间和精力

来制作高质量的微课。这也导致了微课制作质量的参差不齐和整体水平的下降^[2]。

2.3 微课运用方式单一

(1) 在中职语文教学中,部分教师在运用微课时,仅将其作为课堂教学的辅助手段,未能充分发挥微课的潜力。具体来说,一些教师可能只是在课堂上简单播放微课视频,而缺乏对微课内容的深入讲解和拓展延伸;这种单一的运用方式不仅限制了微课的教学效果,也未能充分发挥微课在自主学习、个性化学习等方面的优势。(2) 微课作为一种新兴的教学模式,具有灵活多样、便捷高效等特点。然而,在实际运用过程中,部分教师可能未能充分认识到微课的这些特点,也未能结合中职学生的实际需求和教学目标来灵活运用微课,这导致了微课在教学中的运用方式单一、缺乏创新和实效性。

2.4 学生自主学习能力不足

(1) 中职学生自主学习能力相对较弱是一个普遍存在的问题。在微课学习中,这种自主学习能力不足的表现尤为突出。由于中职学生往往缺乏良好的学习习惯和自主学习能力,他们在面对微课这种自主学习模式时,可能会感到无所适从和难以适应。(2) 一些学生在观看微课时,可能缺乏主动性和积极性,只是被动地接受知识。他们可能无法有效地利用微课资源进行自主学习和拓展延伸,也无法将所学知识与实际应用相结合。此外,部分学生在遇到学习困难时,可能缺乏解决问题的能力,导致学习效果不佳。

3 中职语文教学中微课的运用策略

3.1 紧密结合教材内容

在中职语文教学的广阔天地里,微课如同一股清泉,为传统教学模式注入了新的活力。而要使这股清泉真正滋养学生的心田,教师就必须在制作微课时紧密结合教材内容,确保微课成为学生学习路上的得力助手。

(1) 教材是教学的基石,它承载着知识的体系与结构,是学生学习的依据。因此,教师在制作微课时,应首先深入研读教材,明确教学目标、重点和难点。微课的内容应紧密围绕教材中的知识点展开,既要涵盖基础知识,又要适当拓展,以满足不同层次学生的学习需求。(2) 紧密结合教材内容的微课,能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识。微课通过生动的画面、形象的演示和简洁明了的语言,将抽象的知识具象化,使学生更容易接受和理解;同时微课还可以重复播放,方便学生随时回顾和复习,巩固所学知识。(3) 紧密结合教材内容的微课还能够促进课堂教学与微课的有机融合。教师可以利用微课进行课堂导入,激发学生的学习兴趣;在讲

解难点时,可以播放微课进行辅助说明,帮助学生突破学习障碍;在复习巩固阶段,微课又可以成为学生的得力助手,帮助他们梳理知识、巩固记忆^[3]。

3.2 提高微课制作质量

在中职语文教学的舞台上,微课以其独特的魅力逐渐成为了教学的新宠。然而,要想让微课真正发挥其应有的作用,提高微课的制作质量成为了关键。教师应加强技术培训,不断提升自己的微课制作水平,确保每一堂微课都能以清晰、生动、有趣的面貌呈现给学生,从而深深吸引学生的注意力。(1) 提高微课制作质量,首先要求教师掌握先进的制作技术。这包括熟悉各种微课制作软件的功能和使用方法,了解视频剪辑、音频处理、动画制作等基本技能。通过不断的学习和实践,教师可以更加熟练地运用这些技术,制作出画面精美、音效清晰、动画流畅的微课。(2) 除了技术层面的提升,教师在制作微课时还应注重内容的清晰度和生动性。微课的内容应该紧扣教材,突出重点和难点,用简洁明了的语言进行讲解;教师可以通过添加实例、故事、图片等多媒体元素,使微课内容更加丰富多彩,激发学生的学习兴趣。(3) 提高微课制作质量还要求教师注重细节的处理。从微课的标题设计、片头片尾的制作,到字幕的添加、颜色的搭配,都需要教师用心去做。一个细节处理得当的微课,不仅能够提升学生的观看体验,还能够增强微课的教学效果。

3.3 多样化运用微课

在中职语文教学的广阔实践中,微课作为一种新兴的教学资源,其潜力与价值亟待被充分挖掘与利用。要实现微课与课堂教学的深度融合,教师必须灵活多变地将微课融入课堂教学的各个环节,从而充分发挥微课的辅助与促进作用。(1) 在新课的导入环节,微课可以以其独特的视听效果迅速吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。通过微课展示与新课相关的背景知识、历史故事或生活实例,教师可以为学生构建一个引人入胜的学习情境,为新课的学习奠定良好的基础。(2) 在讲解难点时,微课可以成为教师的得力助手。针对教材中的难点和重点,教师可以制作专门的微课进行详细讲解。通过微课的直观展示和动态演示,学生可以更加深入地理解知识点,突破学习难关;微课的反复播放功能也为学生提供了自主学习和巩固知识的机会。(3) 在复习巩固阶段,微课同样能够发挥重要作用。教师可以制作复习微课,帮助学生回顾和梳理所学知识,巩固学习成果。微课的复习内容可以包括重点知识点、解题技巧、易错点等,以帮助学生更好地掌握和运用所学知识;教

师还可以利用微课进行课后作业的布置和批改,实现课堂教学的延伸与拓展^[4]。

3.4 培养学生自主学习能力

在中职语文教学的征途中,培养学生的自主学习能力是教育者的核心任务之一。微课,作为信息技术与教育融合的产物,为这一任务的实现提供了新的路径和可能;教师应积极引导培养学生养成良好的学习习惯,鼓励他们利用微课进行自主学习,从而提高学生的学习效率,培养他们的终身学习能力。(1)自主学习能力的培养,首先需要学生具备主动学习的意识和习惯。教师可以通过微课的引入,激发学生对语文学习的兴趣,让他们感受到学习的乐趣和成就感。同时,教师应指导学生如何合理利用微课资源,制定学习计划,掌握学习进度,从而逐渐养成自主学习的习惯。(2)在微课的学习过程中,教师应鼓励学生主动探索、积极思考。微课的短小精悍特点,使得学生可以随时随地进行学习,为他们的自主学习提供了极大的便利。教师可以设计一些与微课内容相关的问题或任务,让学生在观看微课后进行思考、讨论或实践,从而加深对知识点的理解和记忆。(3)教师还应利用微课平台提供的学习数据,对学生的进行学习情况进行跟踪和分析。通过了解学生的学习进度、学习效果和学习困惑,教师可以为学生提供更加个性化的指导和帮助,助力他们的自主学习之路。

3.5 加强师生互动与交流

在微课逐渐融入中职语文教学的今天,它不仅为学生提供了灵活多样的学习方式,也为教师与学生之间搭建了一座新的互动与交流的桥梁。为了充分发挥微课的教学效果,教师必须加强与学生的互动与交流,及时了解学生的学习情况,为他们提供有针对性的指导。(1)微课虽然是一种自主学习的方式,但教师的引导和反馈仍然是学生学习过程中不可或缺的部分。在微课学习过程中,教师应通过在线平台、课堂讨论或其他方式,积极参与与学生进行互动,了解他们的学习进度、难点和疑

惑;这样,教师可以及时调整教学策略,为学生提供更加个性化的学习建议。(2)加强师生互动与交流还有助于激发学生的学习兴趣和积极性。当学生感受到教师的关注和关心时,他们会更加主动地参与到学习中来,与教师和同学进行积极的交流和讨论;这种互动不仅有助于学生加深对知识点的理解,还能够培养他们的团队合作和沟通能力。(3)在微课学习过程中,教师还可以利用微课平台提供的数据分析工具,对学生的进行学习情况进行全面的跟踪和评估。通过分析学生的学习数据,教师可以更加准确地了解他们的学习效果和存在的问题,从而为他们提供更加精准的指导和帮助^[5]。

结语

微课,这一中职语文教学的新兴辅助手段,正以其独特的优势,为学生的学习之旅增添无限动力。它不仅能够深度激发学生的学习兴趣和积极性,更在提升学习效果上展现出显著成效。然而,要想让微课的潜力得以充分释放,教师们仍需勇攀高峰,不断探索与实践。我们需紧密结合中职学生的实际需求,精心策划微课的运用策略,通过内容与形式的双重优化,以及对自主学习能力的培养,力求为中职学生打造一个更加精彩、高效的语文课堂。

参考文献

- [1]姚丽生.探讨中职语文教学中微课的运用策略[J].现代职业教育,2021(46):12-13.
- [2]刘忠伟.中职语文教学活动中灵活运用微课的方法[J].课外语文,2021(27):92-94.
- [3]刘鹏飞.探讨职业中专语文教学中微课的运用策略[J].语文课内外,2020,000(007):331.
- [4]郑红丽.微课在中专语文教学中的应用策略探讨[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(3):112-113.
- [5]洪淑惠.微课在中职语文基础模块教学中的应用分析[J].现代职业教育,2020(47):146-147.