

关于新课标下中职数学生活化教学的探索与实践

许泽城

四川外国语大学 重庆 400000

摘要：中职数学教学面临着学生基础薄弱、学习兴趣不高的问题。为了改变这一现状，生活化教学成为了一种有效的教学策略。生活化教学通过将学生熟悉的日常生活实例与数学知识相结合，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的应用意识，并促进学生的全面发展。本文将探讨中职数学生活化教学的意义、实施策略及具体实践，以期为中职数学教学提供参考和借鉴。

关键词：新课标；中职教学；生活化教学

引言：中职数学教学响应新课标，强调与生活的紧密联系。生活化教学在此背景下显得尤为重要，它利用贴近学生生活的实例，不仅激发了学生的学习兴趣，还增强了其数学应用意识，推动了学生的全面发展。为有效实施，需注重教学内容的生活化处理，优化教学过程，融入更多生活经验。通过这些策略，中职数学教学能更好地服务于学生，使他们在掌握数学知识的同时，提升解决实际问题的能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。

1 中职数学生活化教学的意义

1.1 激发学习兴趣

生活化教学通过巧妙地将数学知识与学生熟悉的生活实例相结合，使得原本抽象、枯燥的数学概念变得生动、具体，极大地激发了学生的学习兴趣 and 求知欲。这种教学方式打破了传统教学中“填鸭式”的灌输模式，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学知识^[1]。以等比数列求和公式为例，传统的教学方式可能是直接给出公式，然后让学生通过大量的习题来巩固记忆。然而，这种教学方式往往难以激发学生的学习兴趣。如果采用生活化教学，教师可以设计一个贴近学生生活的情境，如“每天给你1000元，但需要你按等比数列递增的方式返还”。这样的情境不仅新颖有趣，还能让学生在解决问题的过程中自然地掌握等比数列求和公式，从而感受到数学知识的趣味性和实用性。

1.2 增强应用意识

生活化教学强调数学知识的应用，鼓励学生运用所学知识解决生活中的实际问题。这种教学方式不仅有助于学生巩固所学知识，还能提高他们的综合素质和创新能力。通过生活化教学，学生可以更加深刻地理解数学知识的应用价值。他们不再认为数学只是一门枯燥的学科，而是认识到数学是解决实际问题的有力工具。这种认识的转变，将极大地提高学生的学习积极性和应用意

识。并且，生活化教学还能培养学生的实践能力和创新思维。在解决生活中的实际问题时，学生需要运用所学的数学知识进行分析、推理和计算。这个过程不仅锻炼了学生的实践能力，还能激发创新思维。他们可能会发现新的解题方法，提出新的见解和观点，从而培养他们的创新能力和批判性思维。

1.3 促进全面发展

生活化教学注重学生的全面发展，通过多样化的教学方法和手段，培养学生的观察力、思考力、分析力和解决问题的能力。这种教学方式不仅关注学生的知识掌握情况，还注重他们的情感态度和价值观培养。在生活化教学中，教师需要设计多样化的教学活动和任务，以满足不同学生的学习需求和发展特点。这些活动和任务可能包括小组讨论、实践操作、案例分析等。通过这些活动和任务，学生可以锻炼自己的观察力、思考力和分析能力。他们需要观察生活中的数学现象和问题，思考如何运用所学知识去解决这些问题，并分析问题的本质和规律。这个过程将极大地提高学生的综合素质和解决问题的能力。并且，生活化教学还能促进学生的情感态度和价值观的培养。当学生发现数学知识可以解决生活中的实际问题时，他们就会更加热爱生活、热爱学习。他们可能会对数学产生浓厚的兴趣，并愿意投入更多的时间和精力去学习。

2 中职数学生活化教学的实施策略

2.1 注重教学内容处理，体现数学与生活的联系

2.1.1 贴近生活，增强兴趣

数学并非一门孤立于生活之外的学科，而是与我们的日常生活紧密相连。为了拉近学生与数学之间的距离，我们可以对教材进行巧妙的改编，使原本可能显得枯燥、乏味的数学知识变得生动有趣，且贴近生活实际。例如，在教授集合这一基础概念时，我们可以避免

使用过于抽象的术语，而是通过学生身边的事物来举例。比如，我们可以指出教室里的所有学生就构成了一个集合，而不同颜色的书本则可以分别构成不同的集合。这样的教学方式不仅让学生更容易理解集合的概念，还能引导他们关注生活中的数学现象，培养他们的观察能力。

2.1.2 降低难度，学以致用

中职数学教学应注重实用性和趣味性，让学生感受到数学并非高不可攀。因此，我们可以适当处理教材，使教学内容变得简单、有趣，易于学生接受。以三角函数为例，学生在学习象限角的三角函数正负号时往往感到困难。为了帮助学生记忆，我们可以采用一些有趣的记忆方法。比如，“刀”字记忆法，将每一个笔画代表一个三角函数值取正值时的象限。这种方法不仅简单易行，而且效果显著，学生很快就能记住，且难以忘怀。通过这样的处理，我们可以降低数学的难度，使学生更加愿意学习数学，并能够将所学知识应用到实际生活中。

2.1.3 凸显实用，热爱生活

在中职数学教学过程中，我们应积极地、尽可能地以专业为背景，将数学知识加以延伸，让学生了解数学的价值，增强学习数学的情感和学好数学的信心。函数的实际应用是一个很好的例子。我们可以结合学生的专业背景，设计一些与专业相关的数学建模题。比如，对于机电专业的学生，我们可以设计一些与机械运动、力学分析相关的函数问题；对于会计专业的学生，我们可以设计一些与财务分析、成本计算相关的函数问题。通过解决这些问题，学生可以发现数学在解决实际问题中的重要作用，从而增强对数学的兴趣和信心^[2]。

2.2 注重教学过程优化，增加学生的生活经验

2.2.1 情景导入生活化

在数学课堂的开头，通过生活化的情景导入，可以迅速吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，在教授直线的倾斜角与斜率时，可以从学生小时候玩过的跷跷板入手。将跷跷板抽象地理解为一条直线，在跷跷板的运动中，就形成了经过同一点的一系列直线。这时，教师可以引导学生思考：如何刻画这些直线与地面的倾斜程度的不同呢？通过这样的情景导入，学生不仅容易理解直线的倾斜角与斜率的概念，还能唤起他们对生活的观察意识，使他们在日常生活中也能发现数学的存在。

2.2.2 知识建构生活化

在数学知识建构的过程中，通过引入生活化的实例，可以使学生更加深刻地理解数学知识，并提高他们

的实际应用能力。例如，在教授等比数列前 n 项和公式时，可以从游戏入手。教师可以设计一个简单的传信游戏：把一条信息写在纸上传给两位同学，这两位同学再把此信息写在纸上传给另外不知道此信息的两位同学，依次类推。通过这个游戏，学生可以直观地理解等比数列的概念，并学会如何运用等比数列前 n 项和公式来计算知道信息的学生人数。这样的教学方式不仅使学生更加容易理解数学知识，还能激发他们的学习兴趣和求知欲。

2.2.3 习题演练生活化

在习题演练环节，通过引入生活化的元素，可以使原本枯燥的习题变得有趣且富有挑战性。例如，在抽查三角函数公式时，为了避免学生产生逆反心理，教师可以设计一个抽奖游戏。将三角函数的公式或知识点作为抽奖的题目，让学生在抽奖的过程中进行回答。这样的游戏方式不仅营造了一个民主、宽松的课堂环境，还使学生更加积极地参与到习题演练中来。同时，通过抽奖游戏，学生还能明白“机不可失，时不再来”的道理，培养他们的时间观念和竞争意识。

2.2.4 作业布置生活化

作业是巩固和应用所学知识的重要环节。在布置作业时，教师应注重将数学知识与学生的生活实际相结合，设计一些生活化的作业题目。例如，可以让学生调查家庭用电量或用水量，并运用所学的统计知识进行分析；或者让学生测量家中家具的尺寸，并计算其面积和体积等。通过这些生活化的作业题目，学生可以更加深刻地理解数学知识在现实生活中的应用价值，并提高他们的实际应用能力 and 解决问题的能力。并且，这样的作业布置还能培养学生的观察力和动手能力，使他们在实践中不断成长和进步。

2.3 建立标准，革新评价，树立学生的生活自信

2.3.1 重视发展，淡化选拔

在教育评价体系中，重视发展并淡化选拔是促进学生健康成长的重要原则。评价的核心目的并非仅仅为了对学生进行排序和筛选，而是应着眼于他们的全面发展，为他们的未来铺设一条稳固而宽广的人生道路。我们需要摒弃传统的单一成绩导向的评价方式，转而采用一种发展的视角来审视学生。这意味着我们要细致观察学生的成长轨迹，深入挖掘他们的独特才能和潜在能力，给予他们充分的肯定和鼓励^[3]。这种评价方式旨在激发学生的内在动力，帮助他们认识到自己的价值和潜力，从而树立起对生活的自信和积极态度。通过积极肯定学生的每一点进步和成就，我们能够鼓励他们勇敢地面对未来的挑战，以更加坚韧和乐观的心态去迎接生活

中的困难和挫折。

2.3.2 重综合评价, 关注个体差异

在教育实践中重视综合评价并关注个体差异是促进学生全面发展、培养多维能力的关键。每个学生都是独特的个体, 他们的发展速度和成长路径各不相同, 这就要求我们在评价学生时必须充分尊重并考虑他们的个体差异。为了全面准确地评价学生, 我们需要从多个方面综合考虑他们的表现, 包括上课态度是否积极、作业完成情况是否良好、学习进步是否显著、努力程度是否足够以及道德品质是否优良等。这样的评价方式不仅能够帮助我们更全面地了解学生的发展状况, 还能引导他们从多个角度审视自己的问题, 培养他们的多维能力。这种评价方式也有助于学生更好地认识自己, 明确自己的优势和不足, 从而有针对性地提升自己。

2.3.3 注重过程, 给学生一个信心

在评价学生的学习成果时, 我们应更加关注他们的学习过程, 而非仅仅盯着最终的结果。特别是对于基础相对薄弱的学生, 只要他们积极参与学习过程, 在学习习惯、思维能力或个人素养等方面有所进步, 我们就应给予他们充分的肯定和鼓励。这种评价方式能够让学生感受到自己的努力和进步被看见、被认可, 从而增强他们的自信心和学习动力。通过注重过程的评价, 我们可以引导学生建立起正确的学习态度和价值观, 让他们明白努力的过程同样重要, 甚至在某些时候比结果更为关键。这样的评价方式有助于学生在未来的生活中保持自信、坚韧不拔, 勇敢地面对各种挑战和困难。

3 中职数学生活化教学的具体实践

3.1 生活情境导入新课

在新课导入环节, 教师可以巧妙地利用生活情境吸引学生的注意力, 激发他们的学习兴趣。生活情境的引入, 能够使學生迅速进入学习状态, 对即将学习的数学知识产生浓厚的兴趣。例如, 在讲解函数的概念时, 教师可以引入学生熟悉的手机上网流量套餐问题。教师可以提问: “如果你每个月需要一定量的手机上网流量, 你会如何选择套餐以最小化费用?” 这个问题与学生生活紧密相关, 能够引发学生的思考和讨论。通过这个问

题, 教师可以引导学生思考流量的使用量与费用之间的关系, 进而引出函数的概念和性质。这样的导入方式, 不仅使學生更加容易理解函数的概念, 还能激发他们的学习兴趣和求知欲。

3.2 结合生活实际整合教学内容

在教学过程中, 教师应注重将数学知识与学生的生活实际相结合, 整合教学内容。通过引入生活中的实例和问题, 教师可以使學生更加深刻地理解数学知识, 并提高他们的实际应用能力^[4]。例如, 在讲解数列求和公式时, 教师可以利用分期付款购房或购车的实例。教师可以让学生思考: “如果你想要分期付款购买一套房子或一辆车, 你需要如何计算总的支付金额?” 通过这个问题, 教师可以引导学生理解等比数列求和公式的应用, 并让他们学会如何运用这个公式来解决实际问题。在讲解立体几何时, 教师可以利用教室的墙壁、门窗等实物作为教学工具。教师可以让学生观察这些实物的形状、大小、位置关系等, 并引导他们思考这些实物与立体几何的概念和性质之间的联系。

结语: 中职数学生活化教学是一种富有成效的教学策略, 它不仅能够激发学生的学习兴趣, 增强他们的应用意识, 还能促进学生的全面发展。在具体实践中, 通过生活情境导入新课和结合生活实际整合教学内容, 我们可以使學生在轻松愉快的氛围中学习数学知识, 并培养他们的观察力、思考力和解决问题的能力。因此, 中职数学教师应积极采用生活化教学策略, 为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 卢怡园. 浅析中职数学生活化教学的路径[J]. 才智, 2020(17):58.
- [2] 郑美芹. 浅谈中职数学生活化教学的开展[J]. 现代职业教育, 2020(15):88-89.
- [3] 陈望侠, 杨雪侠. 中职数学生活化课堂教学的实践思考[J]. 现代职业教育, 2020(08):32-33.
- [4] 任夏瑜. 中职数学课堂教学生活化的构建策略[J]. 职业, 2019(19):118-119.