

初中英语学生自学能力培养研究

徐艳敏

河北省沙河市第二中学 河北 沙河 054100

摘要: 随着近几年来教育的不断发展,在初中学科教学中更加重视学生良好学习习惯的培养,要求在教学过程中能够培养学生独立思考和学习的能 力。尤其在初中英语学习中,自学能力的培养不仅关乎学生当前的学习成效,更对其未来的终身学习和跨文化交流能力有着深远的影响。为此,教师应积极结合课堂中学生的学习情况,构建教学环境,提高总体教学效果。所以,本文结合初中英语教学中学生自学能力的培养展开了深入探讨。

关键词: 初中英语; 学生自学能力; 培养

引言: 在初中英语学习阶段,培养学生的自学能力是提升学习效率、激发学习兴趣、促进终身学习的关键一环。可是,这一目标的达成往往面临着多方面的挑战与问题。有效解决这些问题,需要学校、家庭和社会共同努力,通过激发学生的学习兴趣、提供科学的学习方法指导、加强自我管理 能力训练、丰富和优化学习资源、建立有效的反馈机制以及营造支持性的教育环境等措施,全面提升学生的自学能力。

1 初中英语学生自学能力培养的必要性

1.1 适应快速变化的学习环境

现代科技的飞速发展,促使知识更新速度日益加快,对于初中英语教学来说,传统的“填鸭式”教学模式已难以满足现代教育的需求。而初中英语自学能力的培养,使学生能够在面对新知识、新技能时,主动寻求学习资源,如网络课程、英语原版书籍、英语电影等,从而跟上时代的步伐,使自己不被日新月异的知识浪潮所淘汰。

1.2 提升学习效率和效果

传统的课堂教学往往受限于时间和空间,而自学能力的培养则能让学生在任何时间、任何地点进行学习,大大提高了学习的灵活性。自学过程中,学生需要主动思考、解决问题,这种自主学习的方式有助于加深学生对知识的理解和记忆,从而提高学习效果^[1]。与此同时,自学能力的培养还能激发学生的学习兴趣 and 动力,使他们在 学习过程中保持积极的心态,进而取得更好的学习成果。

1.3 培养终身学习的习惯

在日新月异的时代,终身学习不仅是个人成长的必经之路,也是适应社会发展的必然要求。初中英语自学能力的培养,正是为学生铺设了这样一条通往终身学习的道路。利用自学,学生学会了如何独立探索未知领

域,如何在没有直接指导的情况下解决问题,这种能力将伴随他们走过整个学习生涯,乃至整个人生。它使学生保持好奇心和求知欲,不断追求自我提升,成为终身学习者。

1.4 增强跨文化交流能力

英语学习是语言技能的掌握,更是文化理解和交流的过程。自学英语的过程中,学生会接触到大量的英语原版材料,如书籍、电影、音乐等,丰富了他们的语言知识的同时,更让他们深入了解英语国家的文化、习俗和价值观。这样一来,学生能够更加全面地认识不同文化之间的差异与共性,从而增强跨文化交流的能力。这种能力在未来的国际交往中将发挥重要作用,使学生能够更好地融入全球化的世界。

1.5 促进个性发展和创新能力

自学英语的过程,实际上是一个自我发现和个性发展的过程。在自主学习的环境中,学生可以根据自己的兴趣和特长来选择学习内容,探索自己未知的领域。这种自由度和灵活性为学生提供了广阔的发展空间,使他们的个性得到充分展现。而面对学习中的挑战和难题,学生需要创造性地思考解决方案,该过程促进了他们的创新能力发展。通过不断尝试和创新,学生能够在英语学习领域取得更多突破,同时也为其他领域的学习和生活提供了宝贵的经验和启示。

2 初中英语学生自学能力培养现状

2.1 学习动机不足

学习动机是驱动学生学习行为的内在力量。初中阶段,由于部分学生因缺乏明确的学习目标或对英语学科的兴趣不高,导致自学动力不足^[2]。他们可能认为英语学习枯燥无味,与日常生活脱节,从而难以形成持续的学习动力。

2.2 学习方法不当

有效的学习方法是提升自学效果的关键。但是,当前许多初中生在自学时往往缺乏科学的学习策略,如盲目背诵单词而不注重语境理解,或是忽视听说训练而仅侧重于读写。“填鸭式”的学习方式不仅效率低下,还容易使学生产生厌学情绪,最终影响学习效果。

2.3 自我管理能力欠缺

自学要求学生具备较强的自我管理能力和时间管理、注意力分配和情绪调节等。初中生正处于身心发展的关键期,自我控制能力相对较弱,容易受外界干扰,难以保证持续、高效的学习状态。更严重的是,面对学习中的困难和挫折,部分学生容易产生挫败感,进而影响学习积极性。

2.4 学习资源有限且利用不充分

信息技术高速发展,促使现代英语学习资源日益丰富,但并非所有学生都能有效利用这些资源。主要表现为:一方面,部分学生受限于家庭经济条件或网络环境,无法接触到优质的学习材料;另一方面,即使拥有丰富资源,部分学生也因缺乏筛选和整合信息的能力,导致资源利用不充分,自学效果不佳。

2.5 缺乏有效的反馈机制

在自学过程中,及时和有效的反馈对于学生改进学习方法、调整学习策略来说必不可少。而事实却恰恰相反,当前初中英语学生在自学中普遍缺乏有效的反馈机制。首先,由于课堂时间有限,教师难以对每个学生的个体需求进行细致的关注和指导。其次,家长可能因自身英语水平有限,无法提供专业的学习建议。此外,许多学生依赖的在线学习平台往往缺乏互动性和个性化反馈功能,导致学生难以及时发现并纠正自己的错误。

2.6 家庭支持与教育环境差异

众所周知,家庭作为学生学习的重要场所,其教育环境和支持力度对学生自学能力的培养具有深远影响。不同家庭在教育观念、资源投入和辅导能力上存在显著差异,进而加剧了学生自学能力的两极分化。再加上部分家庭缺乏英语学习的氛围和支持,也使得学生在自学过程中遇到诸多困难,从而影响最终的学习效果。

3 初中英语学生自学能力培养策略

3.1 激发学习动机,明确学习目标

3.1.1 设定个性化学习目标

教师应引导学生根据自身实际情况,设定短期与长期相结合的英语学习目标。目标应具体、可衡量、可实现,并与学生的兴趣和未来规划相结合。如,短期目标可以是掌握一定数量的单词和句型,长期目标则是通过英语等级考试或流利地进行日常交流。

3.1.2 增强学习趣味性

利用多媒体、互联网等现代技术手段,将英语学习与游戏、音乐、电影等学生感兴趣的内容相结合,使学习过程更加生动有趣。组织英语角、英语演讲比赛、英文歌曲比赛等活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力,从而激发学习动力。

3.1.3 展示学习成果

定期举办学习成果展示会,让学生有机会展示自己的学习进步和创作作品,如英语手抄报、英文日记、英语短剧等。通过展示,学生可以获得成就感和自信心,进一步激发学习英语的热情。

3.2 优化学习方法,提升学习效率

对于学生而言,掌握科学的学习方法远远胜于求得英语知识本身。所以,教师在教学过程中不能只把关注点放在学生对英语知识的理解和掌握上,更要注重对学生学习方法的指导,让学生学会学习,能够为自己的英语学习掌舵。为此,需从以下几个方面入手:第一,作为教学的引导者,为提升学习效率,首先教师应在课堂上系统教授英语学习策略,如记忆单词的联想记忆法、阅读理解的快速定位法、听力训练的精听与泛听结合法等^[1]。第二,鼓励学生尝试不同的学习方法,找到最适合自己的方式。特别是针对单词和语法的教学,教师应注重结合具体语境进行讲解和练习,帮助学生理解单词在不同情境下的含义和用法。第三,应用模拟真实场景进行对话练习,提高学生的语言运用能力。制定全面的学习计划,确保听说读写四项技能均衡发展。

3.3 培养自我管理能力和提升学习自主性

初中英语学生自学能力的培养其实就是自我管理能力的培养。鉴于此,教师首当其冲是应引导学生制定合理的学习时间表。使学生根据自身的学习任务和生活节奏,合理分配每天的学习时间,确保英语学习有固定的时段,避免拖延和随意性。然后,进一步地,教导学生学会设置阶段性的学习目标和任务,将大目标分解为小目标,逐步完成,增强学习的成就感。其次,则应鼓励学生学会自我激励。当学生在英语学习中遇到困难或挫折时,引导他们积极寻找解决办法,而不是轻易放弃。具体方法是利用回顾自己的学习进步、设定奖励机制等方式来激励自己,保持学习的动力和热情。例如,当完成一个阶段的学习任务后,奖励自己看一部喜欢的英语电影或听一首英文歌曲。最后,营造良好的学习环境。建议学生打造一个专属的学习角落,保持整洁、安静,减少干扰因素,提升学习的专注度和自主性。

3.4 拓宽学习资源,构建多元化学习环境

3.4.1 学校应鼓励学生利用互联网这一宝库,探索优质的英语学习网站、在线课程、互动论坛等资源。在这些资源中筛选并推荐符合学生水平的英文原著、TED演讲视频等材料,激发学生的阅读兴趣,拓宽国际视野。

3.4.2 引导学生关注英文社交媒体、博客等,了解地道的英语表达和文化背景,使学习更加贴近生活。

3.4.3 学校应充分利用校园空间,设置英语角、英语墙报、英文广播站等,为学生提供展示和交流的平台。英语文化节、国际日等活动的举办,能够使学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。

3.5 建立多维度反馈机制,促进个性化成长

3.5.1 自我评价与反思能够推动学生实现快速的自我成长。所以,学校应引导学生养成定期回顾学习过程和成果的习惯,采取撰写学习日志、进行自我测试等方式,发现自身存在的问题和不足^[4]。更重要的是,要鼓励学生设立“成长档案袋”,收集自己在学习过程中的点滴进步和成果展示,以此作为自我激励和反思的依据。反思过程中,注重引导学生采用“SMART”原则设定改进目标,确保目标具体、可衡量、可实现。

3.5.2 同伴互评与互助是学习过程中的宝贵资源。教师可组织小组讨论、项目合作等形式,使学生在相互评价中发现他人的优点和不足,学习借鉴他人的学习方法和经验。而且,可建立互助小组或学习伙伴制度,让学生在遇到困难时能够相互帮助、共同进步。

3.5.3 教师反馈与指导是学生成长道路上的重要指引。教师应及时给予学生全面、具体的反馈和指导。采取批改作业、课堂观察、个别辅导等方式了解学生的学习情况,并针对学生的问题提出个性化的改进建议。反馈过程中应注重采用正面激励的方式肯定学生的努力和进步同时指出需要改进的地方。另外,教师还应关注学生的情感需求和心理变化及时给予鼓励和支持帮助学生建立自信克服学习中的困难和挑战。

3.6 精准识别个体差异,实施差异化教学策略

第一,深入了解学生需求。教师可收集学生的个体差异信息包括学习风格、兴趣爱好、学习习惯等。以上信息有助于教师更准确地把握学生的学习状况和需求还有助于教师制定更加个性化的教学方案^[5]。像是对于喜欢

视觉学习的学生我们可以提供更多图表、图片等视觉材料;而对于喜欢动手实践的学生我们可以设计更多的实验和操作活动。

第二,制定差异化教学计划。教师可根据学生的个体差异信息设置不同的教学目标和教学内容,以确保每个学生都能在适合自己的难度和速度下学习,采用多样化的教学方法和手段满足不同学生的学习需求。如对于阅读理解能力较弱的学生我们可以采用精读策略帮助他们深入理解文本;对于口语表达能力较强的学生我们可以组织演讲比赛等活动让他们展示自己的才华。

第三,实施差异化评价。采用多元化的评价方式对学生的英语学习进行全面评价。除了传统的考试评价外,教师还应注重口头评价、同伴评价、自我评价等多种评价方式相结合。综合评价的科学应用,能够帮助教师了解学生在不同方面的表现和进步情况并给予个性化的评价反馈和建议。因差异化的评价方式更有助于准确地反映学生的学习状况和需求为后续的个性化教学提供依据。

结语:综上所述,初中英语学生自学能力的培养具有极其重要的意义。它不仅有助于学生适应快速变化的学习环境,提升学习效率和效果,还能培养终身学习的习惯,增强跨文化交流能力,促进个性发展和创新能力。因此,教育工作者和家长应共同努力,为学生创造更多的自学机会和条件,引导他们掌握自主学习的技巧和方法,为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王兆彬.浅论初中英语学生自学能力培养方法[C].//新时期教育教学与创新研究论坛论文集.2023:1-4.
- [2]郑丰贤.浅论初中英语学生自学能力培养方法研究[J].学周刊,2023,35(35):100-102.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.033.
- [3]孙树波.初中英语学生自学能力培养方法探究[J].万象,2023(2):6-8.
- [4]仲思芳.浅论初中英语学生自学能力培养方法研究[J].孩子,2023(5):76-78.
- [5]张云.基于学生综合能力培养的初中英语教学设计[J].中学课程资源,2023,19(7):40-42.