

# 初中政治学科的高效教学策略探究

尹沙沙

河北省沙河市第二中学 河北 沙河 054100

**摘要：**本研究旨在探讨初中政治学科的高效教学策略，以应对当前初中政治教学中存在的一些问题。通过对初中政治学科的重要性进行分析，深入研究现存的主要问题，如教学方法单一、学生兴趣不足等，并提出一系列针对性的高效教学策略，包括教学内容的优化、教学方法的创新、学习氛围的营造等，以期提高初中政治教学的质量和效率，培养学生的政治素养和综合能力。

**关键词：**初中政治；高效教学；教学策略；政治素养；教学方法

## 引言

随着教育的不断推进，初中政治学科在培养学生的思想道德、价值观和社会责任感方面的重要性日益凸显。然而，当前初中政治教学仍面临着一些挑战，如学生对政治学科的重视程度不够、教学方法传统单一、教学内容与实际生活脱节等。因此，探究初中政治学科的高效教学策略具有重要的现实意义。本研究将结合相关理论和教学实践，对初中政治学科的高效教学策略进行深入探讨，为提高初中政治教学质量提供有益的参考。

### 1 初中政治学科的重要性

初中政治学科的重要性显著，它在学生成长历程中占有着重要的作用。首先，此课程对培养中小学生正确的世界观、人生观和价值观必不可少。在初中这一关键成长阶段，学生的思想观念正逐步成型，而政治学科通过其系统的理论框架与丰富的实例分析，有效引导学生正确认知自我、理解社会及世界，进而帮助他们构筑积极向上、健康正面的思想体系，为日后的成长奠定稳固的思想基石。其次，政治学科在培育学生的社会责任感和公民意识方面功不可没。学生通过学习政治知识，能深入领会作为公民的权利与义务，从而增强对社会的关注度和参与感。他们开始认识到，自己不仅是社会的一份子，更是未来社会的建设者与领导者。这种责任感和使命感激励着他们在日常生活中积极关注社会问题，热心参与公益活动，为社会的进步贡献自己的力量。最后，政治学科的学习还能全面提升学生的综合素养。该学科融合了哲学、经济学、法学等多个领域的知识，这些知识的学习不仅拓宽了学生的视野，还锻炼了他们的思维能力、问题分析能力及解决问题的能力。在政治学科的学习过程中，学习者往往需要灵活运用思维、批判性思考等各种思想方法，这无疑有助于提升他们的综合素质，为未来的全面发展奠定坚实基础。因此，初中政

治学科的重要性不容小觑，它对学生全面发展的推动作用是不可替代的<sup>[1]</sup>。

## 2 初中政治学科现存的主要问题

### 2.1 教学方法单一

(1) 在中国的政治教学模式中，老师通常是教学的组织者，以教学为主，学生一般处在被动接触课堂的状态。这种“填鸭式”的教学方法，虽然能够在一定程度上保证教学内容的传授，但却严重忽视了学生的学习主体地位和主动性。学生在课堂上缺乏足够的思考和讨论空间，只能被动地接受教师灌输的知识，这导致他们的学习兴趣和积极性受到严重挫伤。(2) 单一的教学方法还表现在教学手段的陈旧上。许多教师在政治教学中仍然依赖于传统的黑板、粉笔和教科书，而很少运用现代信息技术手段来辅助教学。这种陈旧的教学手段不仅无法吸引学生的注意力，也难以将抽象的政治知识直观地呈现出来，从而影响了学生的学习效果。

### 2.2 教学内容缺乏时代性

(1) 政治学科的教学内容应该与时俱进，及时反映社会的发展和变化；但在当前的政治教学中，教学内容往往滞后于社会的发展，不能及时引入新的社会热点和现实问题。这使得学生在学习中感到枯燥乏味，无法将所学知识与实际生活联系起来。(2) 政治学科的教学内容应该紧密联系学生的生活实际和社会现实，让学生在学习中感受到政治知识的实用性和价值。然而，由于教学内容的陈旧和滞后，学生往往觉得政治学科与自己的生活脱节，无法从中找到共鸣和兴趣点。这种缺乏时代性的教学内容不仅影响了学生的学习效果，也制约了他们对社会现实的认知和理解。(3) 教学内容的缺乏时代性还表现在对新兴社会现象和问题的忽视上。随着社会的不断发展和变化，新的社会现象和问题层出不穷。然而，在政治教学中，这些新兴的社会现象和问题往往被

忽视或没有得到充分的关注。这使得学生在面对这些新问题时感到无所适从,无法运用所学的政治知识进行分析和解决。

### 2.3 学生学习动力不足

(1) 由于政治学科在中考中的分值占比相对较小,部分学生对政治学科的重视程度不够,学习动力不足。他们认为政治学科只要死记硬背就能取得好成绩,缺乏对政治知识的深入理解和思考。这种学习态度的存在严重影响了学生的学习效果和综合素养的提升。(2) 学生学习动力不足还表现在对政治学科的轻视和敷衍上。由于政治学科在中考中的分值较低,一些学生往往将更多的时间和精力投入到其他学科的学习中,而对政治学科则采取敷衍了事的态度。他们在课堂上不认真听讲,课后也不进行复习和巩固,只是机械地记忆一些知识点以应对考试;这种学习态度不仅无法真正掌握政治知识,也无法培养学生的思维能力和解决问题的能力。

## 3 初中政治学科的高效教学策略

### 3.1 创新教学方法

(1) 创新教学方法是提升初中政治学科教学质量的关键。在传统的教学模式中,学生往往被动接受知识,缺乏主动性和积极性。为改善这一现象,老师可以引入情景教学法,通过创造与教学有关的情景,使学生在情景中体验、感悟和理解政治知识。例如,在讲解“消费者权益保护”时,教师可以创设一个消费者维权的情境,让学生扮演消费者和商家,进行模拟维权活动;这样不仅能激发学生的学习兴趣,还能让他们在实践中掌握维权的方法和技巧。(2) 除了情境教学法,教师还可以运用案例教学法。通过分析实际案例,引导学生运用所学知识解决问题。案例可以来自社会热点、生活实际或历史事件等,如在讲解“依法治国”时,教师可以选取一些典型的违法案例,让学生分析讨论,从而深刻理解依法治国的重要性和必要性。案例教学法的运用,能够使使学生将所学理论知识和实际真实活动密切地联系起来,从而培养学生的分析问题和解决实际问题的能力。(3) 小组合作学习,也是一个行之有效的教学方法。教师可以把他们分为小队,让他们共同完成一个任务。在班级协作教学时,学生可以相互交流、讨论和合作,从而培养他们的团队合作精神和沟通能力。例如,在讲解“可持续发展”时,教师可以让学生分组调查当地的环境问题,并提出相应的解决方案;这样不仅能增强学生的学习动力,还能提高他们的实践能力和创新能力<sup>[2]</sup>。

### 3.2 丰富教学内容

(1) 关注社会热点,将时事政治引入课堂教学,是

丰富教学内容的有效途径。教师可以通过新闻报道、图片资料等方法,引导学生认识当前的社会热点话题,如国际政治动态、国内经济政策调整等。这些时事政治内容不仅与教材知识紧密相连,而且能够引发学生的兴趣和思考。例如,在讲解“国际关系”时,教师可以结合当前的国际形势,分析各国之间的合作与竞争,让学生理解国际关系的复杂性和多变性;通过这种方式,他们就可以把学习理论的和现实生活紧密联系起来,从而提高了知识的实用性和针对性。(2) 除了关注社会热点,挖掘本土资源也是丰富教学内容的重要方法。本土资源包括地方文化、历史传统、社会现象等,这些资源具有贴近学生生活、易于理解的特点,能够激发学生的学习兴趣 and 共鸣。例如,在讲解“传统文化”时,教师可以介绍当地的传统节日、民俗文化、历史遗迹等,让学生体会我国历史的魅力与内涵。通过挖掘本土资源,教师可以引导学生关注身边的社会现象和文化遗产,培养他们的家乡情怀和文化自信。(3) 充实课程不但可以提高他们的学习兴趣和热情,而且可以扩大他们的眼界和知识面。通过关注社会热点和挖掘本土资源,教师可以为学生提供一个更加多元、开放的学习环境,让他们在学习中不断成长和进步;这也要求教师不断更新自己的知识储备和教学理念,以适应时代的发展和学生的需求。

### 3.3 激发学生学习兴趣:

(1) 建立良好的师生关系是激发学生学习兴趣的基础。教师应该尊重学生的个性差异,关注学生的学习需求,与学生建立平等、民主的师生关系。在日常教学中,教师要以和蔼可亲的态度对待学生,耐心解答学生的疑问,鼓励学生发表自己的观点和看法。只有在良好的师生关系下,学生才会感受到教师的关爱和支持,从而愿意主动参与学习,积极探究政治知识。(2) 除形成了良好的师生关系之外,运用了多种多样的教育方法也是也是激发学生学习积极性的重要途径。使用多媒体教学也是一种很有效的教学手段,它可以将文本、图像、声音、图片等多种信息呈现给学生,使教学内容更加生动有趣。例如,在讲解“国家制度”时,教师可以利用多媒体课件展示不同国家的政治制度、国旗国徽等,让学生直观地了解国家制度的多样性和独特性。(3) 游戏教学也是一种受学生欢迎的教学手段。教师可以根据教学内容设计一些有趣的政治游戏,使学生在轻松愉快的环境中掌握政治基础知识。例如,在讲解“公民权利与义务”时,教师可以设计一个角色扮演游戏,让学生扮演不同的社会角色,通过模拟社会情境来体验和理解公民的权利与义务;这种游戏教学方式不仅能够激发学生

的学习兴趣,还能够提高他们的学习效果 and 参与度。

### 3.4 完善教学评价体系

(1) 建立多元化的评价指标是完善教学评价体系的关键。在传统的评价体系中,往往只重视他们的考试成绩,而忽略了他们的复习过程以及其他方面的成绩。为更充分地衡量他们的复习状况,教师需要制定具体、可操作的评价指标,这些指标不仅要包括考试成绩,还要涵盖学生的复习进程、上课成绩、作业完成状况等方面。例如,可以评价学生在课堂上的参与度、讨论的积极性、作业的认真程度等,从而更全面地了解学生的学习态度和学习效果。(2) 除了建立多元化的评价指标外,采用多种评价方式也是完善教学评价体系的重要手段。教师可以结合教师评价、学生自评、小组互评等多种评价方式,让学生从不同的角度了解自己的学习情况。教师评价可以为学生提供专业的指导和建议,帮助他们发现学习中的问题和不足;学生自主评价可以帮助他们反省自身的学习历程,培养他们的自我认知和自我管理能力;小组互评可以让学生相互学习和借鉴,促进他们的合作和交流。(3) 通过完善教学评价体系,教师可以更全面地了解学生的学习情况,为教学提供有力的反馈和指导。学生也能够从不同的角度了解自己的学习情况和进步,从而更好地调整学习策略,提高学习效果;因此,完善教学评价体系是提升初中政治学科教学效果的重要保障<sup>[3]</sup>。

### 3.5 加强教师培训

(1) 定期组织教师参加专业培训是加强教师培训的关键。随着教育教学理念的不断更新和教学方法的不断进步,教师需要不断学习和掌握新的知识和技能,以适应时代的发展和学生的需求。因此,学校应该定期组织

教师参加专业培训,培训内容可以包括教育教学理论、教学方法、信息技术应用等方面。通过培训,教师可以更新教学理念,掌握先进的教学方法和技能,提高教学水平和专业素养。(2) 除了组织专业培训外,开展教学研讨活动也是加强教师培训的重要手段。教学研讨活动能够使老师们之间共同交流教育经验和教学体会,分享成功的教学案例和教学方法,为教师提供一个相互学习、共同提高的平台。教学研讨活动可以以公开课、讲座、研讨会等形式进行,鼓励教师积极参与,发表自己的观点和看法,从而促进教师之间的交流和合作。(3) 通过加强教师培训,可以提高教师的教学水平和专业素养,让他们更好地适应教育教学改革的需求,为学生提供更优质的教学服务;教师培训还可以激发教师的工作热情和创造力,促进他们的职业发展和个人成长。

### 结语

初中政治学科的高效教学是一个不断探索和实践的过程。教师要充分认识到政治学科的重要性,积极应对现存的问题,创新教学模式,充实教育内容,调动学生的学习兴趣,完善教学评价体系,加强教师培训,以提高初中政治教学的质量和效率。只有这样,才能培养出具有良好政治素养和综合能力的优秀学生,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 阳熙. 浅议新课改背景下提高初中政治学科教学有效性的策略[J]. 课程教育研究, 2020, (27): 87-88.
- [2] 贾桂洁. 提高初中政治学科有效性策略探讨[J]. 考试周刊, 2020, (88): 132-133.
- [3] 郑丽春. 初中政治学科的高效教学策略探究[J]. 课堂内外(教师版)(初等教育), 2020, 0(3): 102-102