

核心素养下初中英语阅读培养策略初探

童立莉

重庆市两江中学校 重庆 401120

摘要: 随着全球化的加速和教育改革的深入,英语作为国际通用语言的重要性日益凸显。对于初中生而言,英语学习不仅是掌握一门语言技能,更是培养跨文化交流能力、拓宽国际视野的重要途径。本文首先阐述了英语阅读在获取信息、培养思维能力和人文素养方面的重要性。接着分析了当前初中英语阅读面临的挑战,并提出了一系列培养策略,旨在全面提升学生的英语阅读能力和文化素养,为他们的终身学习和发展奠定坚实基础。

关键词: 核心素养下; 初中英语; 阅读培养; 策略

引言: 核心素养下初中英语阅读的培养具有极其重要的意义,它不仅是学生获取信息和知识的主要途径,更是培养思维能力和学习能力、人文素养和审美情趣、正确价值观和人生观的关键。因此,在初中英语教学中,我们应该高度重视阅读能力的培养,通过多样化的教学手段和丰富的教学资源,激发学生的学习兴趣 and 阅读热情,拓宽他们的阅读视野,并最终实现全面发展的教育目标。

1 核心素养下初中英语阅读培养的重要性

对于初中生而言,英语学习不仅是掌握一门语言技能,更是培养跨文化交流能力、拓宽国际视野的重要途径。而在英语学习中,阅读能力的培养占据着举足轻重的地位。在核心素养的框架下,初中英语阅读的培养显得尤为重要。首先,英语阅读是获取信息和知识的主要途径。通过阅读,学生可以接触到丰富的英语材料,包括教材、课外读物、网络文章等,从而获取大量的语言输入。这些输入不仅有助于学生巩固和扩大词汇量,还能让他们了解英语国家的文化、历史、社会等各方面的知识,进而拓宽视野,增强跨文化交流的能力。其次,英语阅读是培养思维能力和学习能力的关键。在阅读过程中,学生需要理解文章的主旨、细节、推理关系等,这要求他们具备较高的思维能力和分析能力^[1]。阅读也需要学生运用各种学习策略,如预测、推理、总结等,这些策略的运用有助于提高学生的自主学习能力,为他们的终身学习奠定坚实的基础。再者,英语阅读是培养人文素养和审美情趣的重要途径。优秀的英语文学作品不仅语言优美,而且蕴含着深刻的思想内涵和人文价值。通过阅读这些作品,学生可以感受到英语语言的魅力,领略到不同文化的独特风情,从而培养起对美的感知能力和审美情趣。此外,在核心素养的框架下,英语阅读培养还有助于学生形成正确的价值观和人生观。通过阅

读,学生可以接触到多元的文化观念和价值取向,这有助于他们形成开放、包容、尊重多元的文化态度。阅读中的故事情节和人物形象也能对学生产生潜移默化的影响,帮助他们树立正确的道德观念和人生追求。

2 初中英语阅读现状与挑战

2.1 阅读材料单一,缺乏趣味性

当前,部分初中英语阅读材料的选择仍然较为局限,主要依赖于课本和教辅资料。这些材料虽然经过精心编排,但在内容和形式上往往显得单一,难以激发学生的阅读兴趣。课本中的文章往往以知识点为中心,注重语言形式的训练,而忽略了内容的趣味性和多样性。教辅资料则往往是对课本内容的补充和延伸,缺乏新颖性和创新性。这种单一的阅读材料选择方式,不仅限制了学生的阅读视野,也降低了他们的阅读积极性。

2.2 阅读技巧欠缺,理解能力有限

在阅读过程中,学生往往缺乏有效的阅读策略,如预测、推理、总结等,导致他们的理解深度不足。这主要是由于学生在阅读时缺乏系统的指导和训练,无法掌握正确的阅读方法和技巧。他们往往只是简单地浏览文章,而没有深入理解文章的主旨、细节和推理关系。

2.3 文化背景知识匮乏,影响理解

由于缺乏对英语国家文化背景的了解,学生在阅读时难以准确把握文章的文化内涵和深层意义。语言是文化的载体,不同的语言背后蕴含着不同的文化观念和价值取向。如果学生在阅读时只是单纯地理解语言形式,而忽略了文化背景知识,那么他们就很难真正理解文章的深层含义。

2.4 阅读习惯不良,效率低下

部分学生缺乏良好的阅读习惯,如逐字阅读、回视等,导致阅读速度缓慢,效率低下。这些不良的阅读习惯不仅影响了学生的阅读速度,也制约了他们的阅读理解能

力。逐字阅读会让学生过于关注每个单词的意义，而忽略了文章的整体结构和主旨；回视则会让学生在阅读过程中不断重复已经阅读过的内容，浪费时间和精力。

3 基于活动观的初中英语阅读培养策略

3.1 引入合作学习，促进共同进步

在初中英语阅读教学的广阔舞台上，合作学习如同一股温暖的力量，汇聚着学生的智慧与热情，推动着他们共同进步。教师巧妙地引入合作学习模式，如同为学生们搭建了一座座沟通的桥梁，让他们在相互协作中探索知识的海洋。（1）小组讨论成为了课堂中的常态，学生们围坐一起，就文章的主旨大意、作者观点等核心问题展开热烈讨论。他们各抒己见，相互倾听，彼此之间的思想碰撞出耀眼的火花^[2]。这种互动不仅加深了学生对文章内容的理解，更培养了他们的批判性思维和独立思考能力。（2）同伴互评则如同一面镜子，让学生们能够更清晰地认识到自己的优点与不足。在相互评价的过程中，他们学会了以更加客观和全面的视角去看待问题，同时也学会了如何给予和接受建设性的反馈。这种能力对于他们未来的学习和生活都将是宝贵的财富。（3）合作学习不仅促进了学生之间的共同进步，还增强了他们的团队协作能力和社会交往能力。在小组中，每个学生都是不可或缺的一员，他们学会了如何与他人有效沟通、协调分工、共同解决问题。这种经历将为他们未来的职业生涯和社会生活奠定坚实的基础。

3.2 创设真实语境，激发阅读兴趣

在初中英语阅读课堂上，教师巧妙地运用活动观，通过创设生动且贴近生活的真实或模拟语境，极大地提升了学生的阅读兴趣和积极性。想象一下，当学生们被带入一个精心设计的“虚拟旅行”场景中，他们不再仅仅是书本的旁观者，而是成为了故事中的主角。每个人都被赋予不同的角色，可能是探险家、文化学者或是热情的向导，通过角色扮演，学生们用英语交流着各自的旅行见闻和独特体验。这样的活动不仅让课堂氛围变得活跃而有趣，更重要的是，它为学生们提供了一个实践语言、应用知识的舞台。在分享和讨论中，学生们自然而然地加深了对文章内容的理解，同时也学会了如何在真实情境中运用语言。他们对旅行的热情被点燃，对未知世界的好奇心和探索欲被激发，这种内在的驱动力远远超过了传统的阅读教学方式所能达到的效果^[3]。此外，通过模拟不同国家的旅行情境，学生们还能在轻松愉快的氛围中感受到文化的多样性，培养他们的跨文化交流意识。他们学会了如何尊重和理解不同文化背景下的风俗习惯和价值观，这对于培养他们的全球视野和开放心

态具有不可估量的价值。

3.3 多样化阅读活动，提升综合能力

在初中英语阅读教学的广阔舞台上，多样化阅读活动如同一场丰富多彩的盛宴，滋养着每一位学生的综合能力。教师匠心独运，不仅局限于传统的阅读技巧训练，如快速阅读锻炼速度，精读深挖细节，略读把握大意，寻读精准定位信息，更巧妙地将这些技能融入多样化的学习活动中。通过设计问题讨论，教师引导学生围绕文章主题进行深入思考，鼓励他们从不同角度提出见解，从而在交流中碰撞出思维的火花。角色扮演则为学生提供了沉浸式的学习体验，让他们在模拟情境中活学活用语言，加深对文章情感与情境的理解。而辩论赛的引入，更是将课堂氛围推向高潮，学生们在激烈的思维交锋中锻炼了批判性思维和口头表达能力。不仅如此，教师还鼓励学生跨越阅读的边界，进行读后续写和读后感撰写等创造性活动。这些活动不仅考验了学生的想象力和创造力，还促使他们将阅读所得内化为自己的思考和感受，进一步培养了创新思维和个性表达。在这个过程中，学生的综合能力得到了全面提升，他们学会了如何高效地获取信息、批判性地思考问题、创造性地表达自我，为未来的学习和生活奠定了坚实的基础。

3.4 注重阅读策略指导，提高阅读效率

在阅读教学的广阔天地里，注重策略指导是提升学生阅读效率的关键环节。活动观深刻认识到，有效的学习策略是学生通往高效阅读之路的明灯。在初中英语阅读课堂上，教师应当成为策略的引路人，精心策划并实施一系列策略教学活动。首先，教师需要引导学生掌握预测文章内容的能力。通过标题、插图或文章开头的信息，学生可以初步构想文章的大致走向，这种预测不仅激发了他们的好奇心，也让他们在后续阅读中更加主动和专注。其次，识别关键词和关键句是理解文章的关键。教师应教会学生如何快速捕捉这些信息点，它们如同路标，帮助学生理清文章脉络，把握重点。此外，构建文章结构图是一种高效的阅读策略。它鼓励学生将复杂的信息条理化、可视化，通过图表、思维导图等形式，直观展现文章的结构和逻辑关系。这种策略不仅提升了学生的阅读效率，也锻炼了他们的逻辑思维和归纳总结能力。更为重要的是，教师应鼓励学生将所学策略应用于自主阅读中。通过不断的实践和调整，学生将逐渐内化这些策略，形成自己的阅读风格和方法^[4]。这种自主学习的能力，是他们未来学习道路上最宝贵的财富，将伴随他们终身成长。因此，在阅读策略的指导下，学生不仅能够提高阅读效率，更能在阅读的海洋中自由翱

翔,享受知识带来的乐趣。

3.5 核心素养下初中英语阅读教学活动设计与实施

在核心素养的框架下,初中英语阅读教学需更加注重学生综合能力的培养。以下是一个针对初中英语阅读的教学活动设计与实施方案,旨在提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。(1)活动设计首先围绕一个具有文化特色的主题,如“节日庆典”,选择一篇与之相关的阅读文章。在活动开始前,教师引导学生对主题进行预热讨论,激发他们的兴趣和背景知识,为后续的阅读理解打下基础。(2)进入阅读环节,教师先让学生进行快速阅读,捕捉文章大意和关键信息。随后,通过细节阅读和问题引导,帮助学生深入理解文章内容,锻炼他们的阅读理解能力。在此过程中,教师注重培养学生的思维品质,引导他们进行推理、判断和分析。(3)为了增强学生的文化意识,教师在阅读活动中融入跨文化元素。通过对比中西方节日庆典的异同,引导学生尊重和理解不同文化,培养他们的跨文化交际能力。(4)在阅读活动后,教师设计了一系列拓展任务,如角色扮演、写作练习等,以巩固学生的阅读成果并提升他们的语言能力。这些任务不仅要求学生运用所学知识进行表达和交流,还鼓励他们发挥创造力和想象力,进行个性化的学习和展示。(5)实施过程中,教师注重学生的主体地位,鼓励他们积极参与、合作学习和自主探究。通过及时的反馈和评价,教师帮助学生发现不足、改进方法,提高他们的学习效率和自信心。

3.6 强调文化意识培养,拓宽国际视野

在初中英语阅读教学的殿堂里,文化意识的培养如同同一盏明灯,照亮学生通往世界文化的道路。教师以活动观为指引,精心设计教学环节,让学生在字里行间感受文化的魅力,从而拓宽他们的国际视野。每当节日

庆典的主题跃然纸上,教师便化身为文化的引路人,引导学生踏上一段跨越国界的探索之旅。中西方节日的异同,如同五彩斑斓的画卷,在学生眼前缓缓展开。通过对比春节与圣诞节、中秋节与感恩节等节日的起源、习俗与象征意义,学生们不仅增长了知识,更深刻地体会到了不同文化背景下的价值观念与情感寄托。这种跨文化的交流与探讨,不仅仅是知识的传递,更是心灵的触碰。学生们学会了以更加开放和包容的心态去审视和理解不同文化,他们的国际视野因此得以拓宽,对世界的认知也更加全面和深入。这种经历也锻炼了他们的跨文化交际能力,使他们在未来的国际交流中能够更加自信、得体地表达自己,增进与不同文化背景人群的相互理解和尊重。

结语

核心素养下初中生英语阅读能力的培养是一个系统工程,需要多方面的努力和配合。通过实施上述策略,我们可以激发学生的阅读兴趣,提高他们的阅读理解能力,拓宽他们的阅读视野,并最终实现全面发展的教育目标。未来,我们还应继续探索更多有效的阅读培养策略,为学生的英语学习之路铺设更坚实的基石。

参考文献

- [1]潘正友.核心素养视域下初中生英语阅读能力的培养[J].中学教学参考,2023(18):26-28.
- [2]刘爽.核心素养下初中生英语阅读能力的培养策略[J].中外交流,2021,28(10):1562.
- [3]潘高俊.基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养探析[J].中外交流,2020,27(32):240.
- [4]蔡忠满.英语学科核心素养背景下初中英语阅读教学设计初探[J].课程教育研究,2022(10):70-72.