

核心素养视域下初中英语单元整体教学的探索实践

罗慧娟

海原县李俊乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755000

摘要：在核心素养视域下，初中英语单元整体教学模式强调知识的系统性与实践性，用真实情境的语言运用，激发学生学习兴趣，增强自主学习能力。单元整体教学注重学生参与度与互动性，鼓励小组合作与讨论，提高沟通能力和团队合作精神。教师需设计丰富的任务与活动，让学生在真实语境中进行语言实践，从而提升其语言运用能力和解决问题的能力。本研究探讨了单元整体教学的意义，分析了当前存在的不足之处，并提出了针对性的实践策略，以促进学生的全面发展。

关键词：核心素养；初中英语；单元整体教学

初中阶段是学生语言能力和思维方式发展的关键时期，教师应根据学生的认知特点和实际需求，探索和实践单元整体教学模式，此模式强调知识系统性和实践性，旨整合多个学科内容，促进学生全面发展。初中英语单元整体教学将语言学习与实际情境相结合，鼓励学生在真实的交流环境中运用所学知识，这有助于激发学生学习兴趣，增强其自主学习能力。单元整体教学还关注学生在学习过程中的参与度和互动性，鼓励学生进行小组合作与讨论，提高沟通能力和团队合作精神。教师在教学过程中需要设计丰富的任务和活动，让学生在真实语境中进行语言实践，保证提升学生语言运用能力和解决问题能力。

1 初中英语单元整体教学探索实践的意义

1.1 促进学生综合语言能力提升

单元整体教学强调语言学习的系统性与连贯性，一般是围绕一个特定主题进行综合性学习，学生能够将听、说、读、写四项基本语言技能整合在一起，形成更为全面的语言能力。这种整合不仅帮助学生在知识上形成更系统的理解，还提升学生在实际交流中的语言运用能力。与传统的单一学科教学模式相比，单元整体教学还能将语言学习嵌入真实或模拟的语境中，使学生能够在更具实际意义的情境中使用所学知识，极大程度提升学生的语言运用能力，增强其交际意识，使得学生在真实交流环境中更加自信和灵活。

1.2 增强学习的系统性和连贯性

初中英语单元整体教学的探索实践能够有效增强学习的系统性和连贯性，单其主要是围绕某个主题来设计课程，能够将语言知识和技能以系统化的方式呈现。与传统的逐项教学相比，单元整体教学整合了听、说、读、写等多种语言技能，使学生在在学习过程中能够感受

到语言的内在联系和逻辑结构。在帮助学生理解语言知识时，形成完整的知识体系，让学生能灵活使用英语语言。另外，单元整体教学还强调知识的连贯性，教师设计的学习活动不仅注重单一课时内容，还要重视整个单元内知识的前后贯通与互动。这能帮助学生在学习新知识时，自然而然地回顾和复习之前所学内容，将新旧知识进行有机整合，对语言知识的深入理解，增强学生记忆力和应用能力，使所学知识能够在实际情境中更加容易地被提取和使用。

1.3 培养跨学科思维能力

在初中英语教学中，教师用单元整体教学理念展开教学，其能将多学科知识进行整合，让学生形成全局观。例如，在讨论环保主题时，学生不仅需要学习与环保相关的英语词汇和句型，还可以了解科学原理如生态系统、气候变化等。跨学科知识整合使学生能从多个角度理解问题，培养学生批判性思维和综合分析能力。跨学科思维能力的培养使学生能够更好地适应未来社会的变化。当前科技和社会在不断发展，问题的复杂性日益增加，单一知识体系已无法满足当代学生需求。因此用单元整体教学，学生能学会将不同学科的知识相结合，形成解决问题的综合能力，为未来的学习和职业生涯打下坚实的基础。

1.4 强化学生文化意识和全球视野

随着全球化进程的深入，语言学习已经不单单是掌握语法规则和词汇，而是理解不同文化背景下的语言运用方式。利用单元整体教学，学生能在学习英语期间，深解相关国家的历史、文化和社会习俗，进一步增强文化意识。要知道每种语言都蕴含着其所代表文化的特征，学习英语，学生不仅学习语言本身，还能体会到英语国家的文化价值观、思维方式和生活习惯。对文化的

理解,使得学生能更好地运用英语语言进行交流,避免因文化差异而导致误解和冲突。另外,在学习英语的过程中,学生接触到的不仅是英语国家文化,也包括全球范围内的各种文化现象和价值观^[1]。

2 核心素养视域下初中英语单元整体教学存在的不足

2.1 课程设计不够科学

在初中英语单元整体教学中,一些教师在设计课程时,可能更多地关注知识的传递,忽视知识与能力、情感、态度之间的有机结合。课程内容未能充分体现学生的生活实际和兴趣,导致教学目标模糊,缺乏针对性。这种情况影响学生的学习积极性,导致学生在学习期间难以形成知识整合与迁移。故此科学的课程设计应充分考虑学生的认知发展规律、学习需求和多样化的背景,为学生提供更具有吸引力和实用性的学习体验。

2.2 学生参与度不高

尽管整体教学强调学生的主体地位,但在实际课堂中,许多学生参与度依然不高。部分教师在课堂教学中采用的教学方法较为传统,学生依赖于教师的讲授,也就缺乏足够的实践机会和互动空间。单向的教学模式严重限制学生思维发展,同时也削弱学生在课堂中的主动性与积极性。学生在参与过程中可能会因为对内容的理解或缺乏信心而选择沉默,这进一步降低整体教学的效果。为提高学生参与度,教师需要采用多样化教学策略,鼓励学生主动表达和参与,提高课堂互动性和趣味性。

2.3 资源和环境支持不足

有效的单元整体教学,除去教师下功夫外,还需要丰富的资源和良好的环境支持。但多数学校在这一方面的表现存在欠缺。教学资源较为匮乏,比如缺乏适合整体教学的教材、教具和现代化教学设备,严重制约教师的教学活动。与此同时,校内外环境支持也不足,缺少开展实践活动和课外拓展的场所,学生在语言运用和实践体验方面受到限制,严重影响学生综合发展^[2]。

2.4 评价体系不完善

初中英语单元整体教学评价体系也尚不完善,难以全面反映学生学习成效。多数学校仍然采用以考试为主的评价方式,忽视对学生综合素养和实践能力的评估。这种单一的评价方式会让学生片面追求分数,而忽视语言能力的实际运用和综合素养的培养。教师在评价过程中缺乏针对性和个性化,无法有效反馈学生的习情况,这同样会影响学生进一步发展。

3 核心素养视域下初中英语单元整体教学的探索实践策略

3.1 设计跨学科的英语课程

在核心素养视域下,课程设计应当紧密结合学科特点,同时注重与其他学科的整合,跨学科的课程设计能提高学生对英语学习兴趣,帮助学生在更广泛的知识背景中理解和运用语言。教师可以围绕学生日常生活和社会实际问题设计主题单元,使语言学习与实际情境紧密相连。并引入科学、数学、艺术等其他学科的内容,学生可以在一个综合的学习环境中,运用英语进行探讨和交流,促使学生能够在具体的情境中掌握语言,从而提升其语言运用能力和综合素养。

例如,在教学“*How do you get to school?*”这一单元时,教师可以将交通主题与地理知识结合起来。设计一个“交通路线规划”场景,让学生运用相关的英语表达进行讨论。在这个场景中,学生能使用句型“*How do you get to school?*”询问同学的上学方式,回答时可以说“*I take the bus*”或“*I walk to school.*”教师还可以引导学生在地图上标记自己的居住地和学校的位置,并讨论不同的交通工具所需的时间和距离。这样的设计,不仅能够提高学生的英语口语表达能力,还能在讨论中涉及到地图阅读和地理概念,增强其跨学科的综合素养。

3.2 激发学生参与度

为了增强学生的参与度,教师可以运用多样化教学方法,以鼓励学生在课堂中积极发言和互动。可以采用互动式教学策略,如小组讨论、角色扮演和辩论等,使学生在真实情境中使用英语。这不仅可以提高学生的语言运用能力,还能培养其团队合作精神和社交技能。借助小组活动,学生在互相交流中分享观点,增强了课堂的参与感和互动性。教师还可以利用现代技术工具,例如互动白板、学习管理系统和在线讨论平台,使课堂变得更加生动有趣。这种符合时代和学生需求的工具可以激发其学习兴趣,使学生在参与活动时感受到乐趣。除此之外,教师还可以用游戏化学习来提升参与度,设计一些有趣的语言游戏或竞赛,促使学生在轻松的氛围中参与学习^[3]。

例如,在教学“*Is there a post office near here?*”这一单元时,教师可以组织学生进行“寻找邮局”的角色扮演活动。教师首先将学生分成若干小组,每组模拟在一个小镇上,使用英语进行问路和回答。比如“*Is there a post office near here?*”或“*It's next to the bank.*”进行互动。这角色扮演能帮助学生巩固相关的语言知识,还能进一步强化其表达能力与自信心。为了增加活动的趣味性,教师还可以设计一场“寻找邮局”的语言竞赛。竞赛的形式可以是快速问答、方向指引比赛或模拟问路活动等,学生需要在限定时间内使用所学句型进行交流,

争取在小组中获得最高分。

3.3 提供丰富的资源和环境支持

在课堂教学中,教师可以结合这些多媒体资源,创造一个生动有趣的学习环境,比如音频材料,可以帮助学生正确理解和模仿发音,视频材料则可以展示真实的语言使用场景,从而增强学生对语言的感知和理解。互动课件的使用能够鼓励学生积极参与到课堂中,通过互动的形式提高学习兴趣和主动性。另外,教师还应考虑提供丰富的图书、游戏和网络资源,为学生的自主学习提供支持,使其在课外也能继续巩固和拓展所学知识。良好的学习环境和丰富的资源结合在一起,能够有效提升整体教学效果,促进学生综合素养的提升。

例如,在教学“I'm more outgoing than my sister.”这一单元中,教师可以使用视频展示不同性格特征的场景,让学生更直观地理解“outgoing”和“shy”等形容词的含义。还可以结合音频材料,让学生听到与性格相关的对话,帮助他们理解如何在实际交流中使用这些表达。同时利用互动课件设计小测验,鼓励学生分享自己的性格特点,并进行比较,从而练习所学句型。

3.4 完善评价体系

为了促进学生的全面发展,教师需要建立完善的评价体系,关注学生的过程性评价和多元化评价,保证评价体系能够全面反映学生在学习过程中的表现与进步,并告别以往局限于期末分数的形式。在教学中,教师可以依据英语教材的内容,设计多种评价方式,包括自我评价、同伴评价和教师评价等,自我评价鼓励学生对自己的学习过程进行反思,帮助其识别自己的优点和需要改进的地方。同伴评价则促进学生之间的互动,学生可以在互相观察和反馈中学习,增强彼此学习动机。教师还应该在课堂上可以设置口语表达、团队合作以及项目

展示等多元化评价方式,观察学生在实际活动中的参与度、表达能力和合作精神,对其进行综合评估。

例如,在教学“Don't eat in class”这一单元时,教师可以组织小组讨论、角色扮演和情景模拟等多种形式,对学生的学习效果进行评估。设计情境,让学生在模拟课堂环境中讨论不在课堂上吃东西的理由,以及如何向同学传达这个信息。教师可以观察学生在讨论中的参与情况,以及学生如何使用相关句型来表达观点。同时,教师应给予及时、具体的反馈,鼓励学生在语言运用中进行反思与改进。这种多元化的评价方式,不仅能够更全面地反映学生的学习情况,还能激励学生不断进步,提升学生自信心和学习动力。

结束语:综上所述,进行单元整体教学,要为学生提供系统化的语言学习经验,还要用跨学科整合、丰富的学习资源、互动式教学方法等手段,极大地提升学生的语言能力和综合素养。尽管当前在课程设计、学生参与、资源支持及评价体系等方面仍存在一定不足,但经过不断优化教学策略和实践方式,可以更有效地满足学生的学习需求,培养学生批判性思维和全球视野。未来应继续关注教育环境的改善和多元化教学方法的探索,以促进学生的全面发展,为其终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]耿莹.核心素养视域下小学英语单元整体教学实践探索研究[J].小学生(中旬刊),2024,(05):10-12.
- [2]刘树苹.核心素养视域下初中英语大单元整体教学的实践路径[J].中学生英语,2024,(16):9-10.
- [3]孙玲.核心素养视域下指向主题意义的高中英语单元整体教学路径探索研究——以北师大版高中英语必修第三册Unit8“Greenliving”单元教学实践为例[J].校园英语,2024,(08):97-99.